



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Аполлоновская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено  
Приказом МБОУ «Аполлоновская СОШ»  
от «29» августа 2024 года № 45



Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 4  
от «29» августа 2024 года

A handwritten signature in blue ink, likely of the school principal or a representative of the pedagogical council.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(Точка роста)  
«Наследственность и законы»  
8-9 класс**

Составитель:  
Учитель биологии: Липич Л.В.

2024– 2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа имеет биологическую направленность. Программа составлена для учащихся 8 и 9 классов и рассчитана на 8 и 9 часа в год.

Актуальность создания программы обусловлена в первую очередь необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса биологии, а также определенного набора знаний, опираясь на которые можно с большей эффективностью осуществлять преподавание биологии в школе.

Кроме этого вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о строении организма, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации внеурочной деятельности, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Занятия строятся с учётом психолого-педагогических особенностей учащихся среднего школьного возраста, поэтому дети без труда усваивают сложные понятия и курса.

Эта программа выполняет несколько функций:

1. Способствует удовлетворению познавательных интересов в области биологии животных и человека.

2. Формирует навыки научно – исследовательской деятельности.

**Цель программы:** помочь осознать степень своего интереса к биологии, познакомить с основными методами изучения биологии, повысить экологическую культуру учащихся.

**Задачи:**

- повысить экологическую культуру учащихся
- воспитание трудолюбия, внимательности, аккуратности при выполнении работ;
- воспитание бережного отношения к природе;
- развитие биологического мышления учащихся в процессе изучение основных биологических понятий и явлений;
- развитие навыков самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей, учащихся при выполнении практических работ.

### **Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

Изучение биологических наук - основа формирования мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет кругозор школьников. Используются плюсы возраста, их психологические особенности : любознательность, богатство воображения, стремление к творчеству, высокий уровень познавательного интереса, конкретность восприятия. Занятия позволяют использовать личностно-ориентированный подход в работе, формировать интерес к естественным наукам, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся.

Основными методами работы являются наблюдение, выполнение простейшего эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных пособий и опытов, самостоятельная работа со справочной литературой.

Формы организации деятельности учащихся: практические работы, занятия в аудитории, опыты, эксперименты и др. формы работы. В программу входят как теоретические занятия в виде лекций и бесед, так и выполнение практических заданий по пройденным темам, проведение опытных и исследовательских работ.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

### **Описание места курса в учебном плане**

Программа составлена из расчета 8 часов в одной четверти, для школьников 8 класса и 9 часов, для школьников 9 класса.

### **Результаты освоения курса**

#### **Личностными результатами**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

#### **Метапредметными результатами**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### **Учащиеся должны знать/понимать:**

- что такое наследственность;
- что такое изменчивость;
- знать генетические законы;
- этапы исследовательской и проектной деятельности;
- формы и виды исследовательских и проектных работ;
- требования к оформлению проекта, презентации.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться знаниями биологических закономерностей для объяснения биологических явлений;
- организовать и провести исследование, выполнить проектную работу;
- решать генетические задачи;
- работать с научной литературой;
- выполнять учебные рефераты, презентации.

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- учебно-исследовательские конференции;
- соревнования, КВН;
- демонстрация презентаций, творческих представлений;
- участие в конкурсах и олимпиадах.

## **8 класс**

### **1. Календарно-тематическое планирование**

№	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			План	Факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам техники безопасности	План работы на четверть. Правила поведения в кабинете. Знакомство с литературой. Знакомство с наглядными пособиями кабинета биологии.		
2	Учение Ч.Дарвина о наследственности и изменчивости живых организмов	Знакомство с работай Ч.Дарвина. Изучение основных понятий.		
3	Наука генетика и ее значение.	Работа с дополнительной информацией. Нахождения нужной информации, и умения выделять главное.		

4	Методы изучения наследственности и изменчивости	Познакомиться с методами изучения наследственности и изменчивости.		
5	Генетика человека	Использовать биологическую символику, уметь ее применять в решении учебных задач.		
6	Составления родословной	Составить родословную своей семьи		
7	Знакомство с генетической символикой и обозначениями	Научиться решать простые генетические задачи		
8	<b>Итоговое занятие.</b>	Подведение итогов работы . Рассмотрение достижений в работе.		

## 9 класс

### 1. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			План	Факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам техники безопасности	План работы на четверть. Правила поведения . Знакомство с литературой. Знакомство с наглядными пособиями кабинета биологии.		
2	Грегор Мендель и его значение в развитии генетики	Работа с литературой. Знакомство с работами в области генетики		
3	Генетическая символика	Изучения символики и применения при решении генетических задач		
4	Первый закон Менделя «Единообразие первого поколения» или «Закон доминирования»	Знакомство с законом и решение задач		
5	Второй закон Менделя «Закон расщипления»	Знакомство с законом и решение задач		
6	Третий закон Менделя «Дигибридное скрещивание»	Знакомство с законом и решение задач. Научиться составлять решетку пиннета		
7	Решение генетических задач	Беседа Решение задач		
8	Решение генетических задач	Практическая часть, решения задач		

9	<b>Итоговое занятие.</b>	Подведение итогов работы . Рассмотрение достижений в работе.		

Литература:

1. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-biologii-reshenie-geneticheskikh-zadach-5179932.html>
2. <https://www.volgmed.ru/uploads/files/2018-11/96168-metodicheskie ukazaniya po discipline biologiya - osnovy genetiki cheloveka.pdf>.
3. <https://www.psychologos.ru/articles/view/chto-opredelyayut-nashi-geny.-genetika-cheloveka>
4. Учебник биологии