

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аполлоновская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
«Аполлоновская СОШ»
МБОУ «Аполлоновская СОШ»
Протокол № 4 от 29.08.2024



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ

Андреева О.В.
каз № 45 от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

«Мастерская добрых дел»

Трудоёмкость программы: 34 часа

Направленность: «социально-гуманитарная»

Возраст обучающихся: 7 -17

Автор-составитель: Исполова Р.И.,
педагог дополнительного образования

Аполлоновка 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность.

1.2 Цель программы.

1.3 Задачи программы.

1.4 Планируемые результаты.

Раздел 2 Учебно- тематический план

Раздел 3.Содержание программы.

Раздел 4. Контрольно- оценочные средства.

Раздел 5. Условия реализации.

Раздел 6. Список литературы.

Приложение.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которая может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола. Новизна программы от существующих образовательных программ социально-гуманитарной направленности заключается в том, что она формирует механизмы вовлечения молодых людей в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния подрастающего поколения, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская добрых дел» является то, что обучение не ограничивается рамками учебных занятий, а рассчитано на творческую коллективную работу, организацию и участие в мероприятиях различной направленности: проектах, конкурсах, выставках, социально-значимых акциях и др.

Возраст участников программы с 7 до 17 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения: групповая.

Режим занятий - 1 занятие в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Общее количество занятий в год – 34. Структура проведения занятий определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН.

Группы формируются по возрастному принципу и с учётом индивидуальных психофизических особенностей детей, набираются без учета способностей, но воспитанники тестируются педагогом для выявления уровня самооценки и уровня развития творческой активности ребенка. Занимаясь в группе, дети выполняют как индивидуальные, так и коллективные проекты, учатся взаимодействовать друг с другом и согласовывать коммуникативные усилия.

Данная программа разработана таким образом, что педагог может заниматься с обучающимися как очно, так и дистанционно.

Цель и задачи программы

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося; апробация новых форм организации занятости обучающихся для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

обучающие:

- знакомить с методиками проведения досуговых мероприятий;
- учить оценивать и осмысливать результаты своей деятельности;
- учить при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать информацию по заданной теме;
- обучать организации и проведению мероприятий различной направленности;

развивающие:

- формировать активную жизненную позицию и стремление заниматься добровольческой работой;
- формировать первичные организаторские умения и навыки;
- развивать умение представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- развивать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- развивать уверенности в себе;
- развивать навыки разработки и реализации социальных проектов;
- развивать умение обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- развить способности к выявлению причинно-следственных связей в решении экологических проблем;
- поддерживать и укреплять стремление детей к личному участию в практических делах;

- содействие развитию системы совместной деятельности подростков и взрослых;
- развивать логическое и образное мышление.

воспитательные:

- способствовать воспитанию активной гражданской позиции, равнодушию к жизни;
- воспитывать толерантные качества личности: снисходительность, прощение, терпение, доверие, умение владеть собой, доброжелательность, умение не осуждать и слушать других;
- формировать у детей личностную ответственность за выполняемую работу, чувство ответственности перед коллективом;
- прививать умение общаться и совместно решать творческие задачи;
- воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;
- воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения.

Формы организации образовательной деятельности

Формы работы:

групповая: ориентирует обучающихся на создание «творческих пар, групп», которые выполняют более сложные работы, позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого; ориентирована на скорость и качество работы. Здесь оттачиваются и совершенствуются уже конкретные профессиональные приемы, которые первоначально у обучающихся получались быстрее и (или) качественнее.

фронтальная: предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся через беседу или лекцию, способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

индивидуальная: предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не

подражай, а твори». Индивидуальная форма формирует и оттачивает личностные качества обучающегося, а именно: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и четкость исполнения, позволяет готовить обучающихся к участию в акциях, выставках и конкурсах.

Типы занятий: вводное, традиционное, практическое, ознакомительное, комбинированное, нетрадиционное (игра, викторина, кроссворд, конкурс, экскурсия, акция).

Структура занятия включает в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, инструментов и иллюстраций. Начинается занятие с приветствия. Здесь используется художественное слово, различные формы приветствия, улыбка, закрепляется умение устанавливать зрительный контакт с собеседником. Приветствие вызывает у детей положительное эмоциональное состояние, настраивает на доброжелательное отношение друг к другу.

Теоретическая часть занятия при работе является максимально компактной и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия.

Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия.

При реализации программы допускается некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на темы, в зависимости от успеваемости ребенка или членов группы.

Планируемые результаты освоения программы

Организация деятельности по программе «Мастерская добрых дел» создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие навыков общественной деятельности;
- формирование нравственных ценностей;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде
- формирование активной гражданской позиции.

Метапредметные результаты:

- расширение круга приёмов составления разных типов плана;
- расширение круга структурирования материала;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать свою деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умение организовывать волонтерскую деятельность;
- способность оценивать результаты деятельности собственной и одноклассников.

Предметные результаты:

воспитанник научится:

- проявлять заботу и внимание к людям, попавшим в трудные жизненные ситуации;
- уважительно относиться к семье, к духовным ценностям;
- владеть знаниями о ЗОЖ, формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму;
- стремиться быть более ответственным, адаптированным к формированию здоровой, нравственной личности;
- формировать у подшефных сверстников чувства нужности в этом непростом мире, нравственных качеств и чувства патриотизма.

Воспитанник получит возможность научиться:

- уметь аргументировано отстаивать свою позицию;
- уметь общаться с обучающимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- участвовать в акциях.

Раздел 2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п\п	Наименование разделов и тем	Количество	Теория	Практика
------	-----------------------------	------------	--------	----------

		часов		
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Добро, милосердие и сострадание	10	2	8
3	Отвори волшебные двери добра и доверия	11	2	9
4	Любим добрые поступки	11	2	10
5	Итоговое занятие. Защита проектов	1	-	1
	Итого	34	7	27

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность: потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости, мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.

1. Вводное занятие.

О задачах курса и планах работы на учебный год. Инструктаж по т/б.

2. Добро, милосердие и сострадание.

Что такое добро? Кого можно назвать добрым? Понятие «Милосердие», работа со словарём и интернет- источниками. Потребность делать добро. Качества доброго человека. Твори добро. Волонтёры и добрые дела. Быть честным перед собой и перед другими.

Практическая работа:

- Игры на доверие.
- Дискуссия на тему «Мир без добра. Какой он?»

3.Отвори волшебные двери добра и доверия.

Диспут «Доброта, что солнце». Познавательные беседы «Тепло родного дома», «Путешествие в страну Справедливости». Развлекательный калейдоскоп «Смеяться право не грешно над тем, что кажется смешно». Конкурсы: рассказов «Расскажу о хорошем человеке», «Добрые руки человеческой помощи», рисунков и мини-сочинений «Вся красота от мира Божьего». Интеллектуально-познавательные игра «Волшебники добра». Сказочное путешествие «Радостно жить на белом свете добрым». Реализация несложных проектов «Мои умные помощники». «Рождественские чтения» рассказов Шмелёва.

4. Любим добрые поступки. Акции «Белый цветок», «Георгиевская ленточка». Индивидуальная самостоятельная работа – акции «Кормушка», «Скворушка». Операция ко Дню пожилого человека «Чью старость утешил, кого осчастливил». Путешествие по родному краю «Тропа исследований». Акции «Первоцвет». Совместная творческая деятельность - праздничные программы: «Бал осени», «Новогодний карнавал», «День матери». Совместная трудовая деятельность - трудовые десанты: «Доброе дело два века живёт», «Экологический субботник», «Чистый обелиск», «Чистый школьный дворик», «Цветочная клумба».

Раздел 4. КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Мониторинг результатов обучения ребенка по программе «Мастерская добрых дел»

№	Результаты	Критерий	Показатель	Форма отслеживания результата
1	Предметные результаты	Уровень владения терминологией	Степень знания терминологии тестирование	Тестирование
			Степень понимания и осознанности применения в своей речи терминов и понятий наблюдение	Наблюдение
		Уровень сформированности навыков	Степень владения на практике техниками и приемами	Наблюдение
			Степень целесообразности применения приемов и техник в работе с различными материалами	Наблюдение
2	Метапредметные результаты	Уровень развития фантазии, образного мышления, воображения	Количество поделок, выполненных по собственному замыслу и для выставок	журнал, раздел «Творческие достижения»
			Степень развития фантазии, мышления, воображения	наблюдение
		Уровень устойчивости интереса к занятиям	Количество посещенных занятий	журнал
			Степень участия в выставках и конкурсах	портфолио
3	Личностные результаты	Уровень сформированности личностных качеств	Степень увлеченности и заинтересованности работой	наблюдение
			Уровень сформированности навыков	наблюдение

			коллективного взаимодействия	
		Степень аккуратности при выполнении данного вида деятельности	Количество посещенных культурно-массовых мероприятий	журнал, раздел «Массовые мероприятия»
			Степень взаимодействия, сотрудничества с обучающимися	наблюдение

Мониторинг результатов, оцениваемых методом наблюдения

Оцениваемые показатели	Степень выраженности оцениваемого показателя
Степень понимания и осознанности применения в своей речи терминов, понятий и определений	«—» (Обучающийся овладел минимальным набором понятий и определений, не испытывает затруднений в понимании и применении специальной терминологии) «+» (Обучающийся осознанно употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок с последующим обоснованием примененного определения)
Степень владения на практике различными техниками и приемами	Степень владения на практике различными техниками и приемами различных приемов и методов
Степень целесообразности применения приемов и техник в работе с различными материалами	«—» (Обучающийся затрудняется в выборе техник и приемов в работе с различными материалами или использует одни и те же приемы) «+» (Обучающийся не испытывает затруднений при выборе оптимальных техник, свободно комбинирует их между собой под свойства конкретного материала)
Степень развития фантазии, образного мышления и воображения	«—» (Обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога при составлении композиции, находит одно рациональное решение) «+» (Обучающийся проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания)
Степень участия в выставках и конкурсах	«—» (Обучающийся нуждается в побуждении со стороны педагога для создания поделок на выставку, конкурс или не проявляет желания изначально участвовать в конкурсных мероприятиях) «+» (Обучающийся проявляет творческую и публичную активность в плане участия в выставках)
Степень	«—» (Обучающийся умеет организовать свое рабочее

аккуратности при изготовлении поделок	место, но менее усидчив и менее организован) «+» (Обучающийся проявляет усидчивость, терпение)
Степень увлеченности работой и заинтересованности в результате	«—» (Маршрут действий диктуется педагогом, обучающийся мало проявляет инициативу) «+» (Обучающийся ведет творческий самостоятельный поиск, нацелен на результат)
Степень взаимодействия, сотрудничества с другими детьми в группе.	«—» (Коммуникативная культура не развита, обучающийся не испытывает потребности в тесном творческом общении с другими обучающимися, не участвует в массовых мероприятиях в объединении) «+» (Обучающийся обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения, готов помогать и работать совместно с другими обучающимися)

Степень выраженности оцениваемого показателя:

«—» — не наблюдается;

«+» — наблюдается.

Раздел 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально техническое обеспечение	Информационно – образовательные ресурсы	Учебно – методическое обеспечение	Кадровое обеспече ние
- рабочее место педагога, оснащенное персональным компьютером с проектором; - учебная доска, - методический материал, канц. товары, инвентарь	1. Волонтерское движение “Милосердие” http://www.miloserdie-pn.ru 2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется - http://www.dobrovolno.ru 3. Проект “Эра милосердия прошла?” 4. Страна мастеров http://stranamasterov.ru.	1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.Просвещение 2011. (стандарты второго поколения). 2. Гомозова, Ю.Б. Праздник своими руками / Ю.Б. Гомозова, С.А. Гомозова. - М.: Экономика, 2015. – 225 с. 3. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011 4. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011 5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2011 6. Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. - Киев, 2001. 7. Лыкова, И. Большая книга детского творчества / И. Лыкова, Е. Коротеева. – М.: Олма Медиа Групп, 2017. – 288 с.	Педагог дополнит ельного образова ния

Раздел 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список нормативно – правовых актов:

Программа «Мастерская добрых дел» разработана на основе следующих нормативных документов: 1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); 2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (с изменениями на 27 октября 2020 года) (далее – СанПиН); 5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция); 6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3); 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; 8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"; 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; 12. Приказ Департамента образования науки и молодежной политики Воронежской области №1194 от 14.10.2015г. «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ и прил. №1 к данному приказу

Литература для педагога

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).
2. Гомозова, Ю.Б. Праздник своими руками / Ю.Б. Гомозова, С.А. Гомозова. - М.: Экономика, 2015. – 225 с.
3. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
4. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011
6. Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. - Киев, 2001.
7. Лыкова, И. Большая книга детского творчества / И. Лыкова, Е. Коротеева. – М.: Олма Медиа Групп, 2017. – 288 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Лыкова, И. Большая книга детского творчества / И. Лыкова, Е. Коротеева. – М.: Олма Медиа Групп, 2017. – 288 с.

Интернет источники: 1. Волонтерское движение “Милосердие”

<http://www.miloserdie-nn.ru>

2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется -<http://www.dobrovolno.ru>

3. Проект “Эра милосердия прошла?”

4. Страна мастеров <http://stranamasterov.ru>.

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	

			Вводное занятие. Планы и задачи кружка на учебный год. Инструктаж по т/б.
			Беседа «Что такое добро? Кого можно назвать добрым?» Акция «Белый цветок»
			Понятие «милосердие», работа со словарём и интернет – источниками. Акция «Белый цветок»
			Операция к Международному дню пожилых людей «Чью старость утешил, кого осчастливил»
			Быть честным перед собой и перед другими. П/работа: игры на доверие.
			Экологический субботник
			Дискуссия на тему «Мир без добра. Какой он?»
			Акция «Чистый обелиск»
			Интеллектуально-познавательные игра «Волшебники добра»
			Акция «Покормите птиц зимой» (старт)
			Сказочное путешествие «Радостно жить на белом свете добрым»
			Конкурс рассказов «Добрые руки человеческой помощи»
			5 декабря – День добровольца. Волонтёры и добрые дела.
			Проект «Мои умные помощники»
			Праздничная программа «Новогодний карнавал» (подготовка)
			Праздничная программа «Новогодний карнавал» (подготовка)
			«Рождественские чтения» рассказов Шмелёва
			Диспут «Доброе дело два века живёт»
			Акция «Добрые руки человеческой помощи»
			Решение ситуационных задач «Доброта, что солнце»
			8 февраля – День памяти юного героя антифашиста. Оформление стенда
			15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (подготовка к классному часу «России верные сыны»
			Конкурс «Расскажу о хорошем человеке», посвященный Дню защитника Отечества
			Акции «Первоцвет» и «Скворушка» (старт)
			Информационный час «8 Марта – Международный женский день». Фотовыставка «Мама, мамочка, ты одна такая - любимая и родная»
			Путешествие по родному краю «Тропа исследований»
			Акция «Покормите птиц зимой» (защита проектов, подведение итогов)
			Акция «Скворушка» (подведение итогов) Развлекательный калейдоскоп «Смеяться право не грешно над тем, что кажется смешно»
			Гагаринский урок «Космос – это мы».
			Трудовой десант «Чистый школьный дворик», Акция «Цветочная клумба»

			Конкурс рисунков и мини-сочинений «Вся красота от мира Божьего»
			Акция «Георгиевская ленточка»
			Познавательная беседа «Тепло родного дома», посвященная Международному дню семьи
			Путешествие по родному краю «Тропа исследований»
			Итоговое занятие. Защита проектов

Итоговое занятие. Защита проектов.