|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО***Педагогическим советом* *МБОУ «Аполлоновская СОШ»*Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **СОГЛАСОВАНО**Управление образования Администрации Исилькульского муниципального района Омской областиНачальник Управления образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( А.Л. Малашенко)**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 20\_\_г. |
|  |  |
|  | **УТВЕРЖДАЮ** *Директор МБОУ «Аполлоновская СОШ»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* (*Андреева О.В.)*Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |
| **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Аполлоновская средняя общеобразовательная школа»на 2024 -2027 гг.Аполлоновка,2024 **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Паспорт Программы развития 4 |  |
| 2. Информационная справка 4 |  |
| 3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния 12 и результатов самодиагностики |  |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня 12 достижения результатов Проекта  (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).  |  |
| 3.2.1 Описание дефицитов по каждому магистральному 58 направлению и ключевому условию.3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития 68  школы. Интерпретация результатов самодиагностики  3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа 72  |  |
| 4. Основные направления развития МБОУ 76 «Аполлоновская СОШ»» |  |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития 86 |  |
| 6. Механизмы реализации программы развития 86 |  |
| 7. Дорожная карта реализации Программы развития 93 |  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка;  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;  - Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017– 2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целее по направлению «Образование».  -- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р); интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; - Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»; - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.;  - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.;  - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введение в действие ФГОС НОО ОВЗ»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 17.04.2019 N 179 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта "Образование" вместе с "Методикой расчета показателей федерального проекта "Современная школа", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Успех каждого ребенка", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей"; - Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» - Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;  -- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;- Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально – технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;- Методические рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»- (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н /с изменениями от 25.12.2014г.);  - Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» Постановление Правительства Омской области от 28 октября 2023 года № 569-п "Об утверждении государственной программы Омской области "Развитие системы образования Омской области"- Распоряжение Правительства Омской области № 94-рп от 30.05.2024 "О результатах оценки эффективности реализации государственной программы Омской области "Развитие системы образования Омской области" за 2023 год" - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Аполлоновская средняя общеобразовательная школа » Исилькульского муниципального района Омской области. |

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Повышение эффективности образовательного процесса, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личностивыпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Повышение качества знаний до 40% на основе модернизации содержания образовательных программ.
2. Увеличение количества обучающихся олимпиадного движения школьников, в том числе призеров и победителей различного уровня
3. Обновление материально-технической базы образовательного процесса
4. Разработка программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики, перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы
5. Увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию, закрепление за молодыми педагогами учителей-наставников в рамках наставничества и конкурсного движения.
6. Организация предпрофильной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
 |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ.
2. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, до 70%.
3. Обновление материально-технической базы
4. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей.
5. Создание системы профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
6. Создание системы подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
 |
| Сведения о разработчиках | Андреева Ольга Владимировна,директор муниципального бюджетного общеобразовательногоучреждения «Аполлоновская средняя общеобразовательная школа»Липич Людмила Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Исполова Раушан Ирбаторовна, заместитель директора по воспитательной работе; Торопова Кристина Владимировна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Период реализации | 2024-2029 |
| Этапы реализации Программыразвития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(01.09.2024-**01.09.2025)* | Аналитико-диагностическая деятельность Задачи: ⎯ анализ состояния учебно-воспитательного процесса;⎯ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; ⎯ подготовка локально-нормативных актов;⎯ определение стратегии и тактики развития |
| II этап – реализация*01.09.2024-**30.05.2029)* | Задачи* реализация мероприятий дорожной карты программы развития;
* корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;
* достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Основные направления реализации программы :
* «Знание: качество и объективность»;
* «Воспитание»
* «Творчество»
* «Профориентация»
* «Здоровье»
* «Учитель. Школьная команда»

-«Школьный климат»«Образовательная среда» |
| III этап – обобщающий *(01.09.2024-**31.12.2029)* | Мониторинг и интерпретация данных за 5 лет;Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ«Аполлоновская СОШ» |
| Порядок финансирования Программыразвития | Бюджетные, внебюджетные средства |
| Контроль реализации | Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор и заместитель директора. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2029 года.*Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития:*Андреева Ольга Владимировна, директор муниципального бюджетного общеобразовательногоучреждения «Аполлоновская средняя общеобразовательная школа»Липич Людмила Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Исполова Раушан Ирбаторовна, заместитель директора по воспитательной работе; Торопова Кристина Владимировна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  |
|  |
| 1.Информационная справка об МБОУ «Аполлоновская СОШ» |
| Наименование | Содержание |
| Основные сведения об ОО | **Полное наименование:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аполлоновская средняя общеобразовательная школа » Исилькульского муниципального района Омской области.**Сокращенное наименовании образовательной организации:** МБОУ «Аполлоновская СОШ»Дату создания (основания) ОО: 1 сентября 1972 годаИНН: 5535006956Учредителем Учреждения является Администрация Исилькульского муниципального района Омской области в лице Управления Образования Исилькульского муниципального района Омской области.Лицензия Серия 55Л01 № 0000571, регистрационный № 64-п дата выдачи 27 марта 2014 года.Лицензия действительна- бессрочно.Место нахождения ОО: юридический и фактический адрес: 646009, Омская область, Исилькульский район, д.Аполлоновка, ул. Школьная, д. 3 Контакты: телефон ОО: +7(381)735-41-46 адрес электронной почты ОО asoch2008@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-apollonovskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведенияоб обучающихся | Всего обучающихся: 204 чел. из них обучающихся дети с ОВЗ – 6 чел., детей- инвалидов – 3 чел.Начальное общее образование: 86 чел. Из них обучающиеся дети с ОВЗ – 0 чел., детей- инвалидов – 0 чел.Основное общее образование: 95 чел. Из них обучающиеся дети с ОВЗ – 6 чел. детей - инвалидов – 3 чел.Среднее общее образование: 23 чел. Из них обучающиеся дети с ОВЗ – 0 чел., детей-инвалидов – 0 чел |
| Краткая характеристика организационно- педагогических условий | Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации«Об образовании» и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Учреждения, назначенный Учредителем. В учреждении созданы следующие формы самоуправления:Педагогический совет учрежденияУправляющий совет учреждения Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный орган – Управляющий совет Учреждения (далее – Совет). Совет является высшим органом самоуправления Учреждения, представляет интересы Учреждения в государственных органах власти, органах местного самоуправления, общественных и международных организациях, средствах массовой информации, а также в отношениях с предпринимателями, организациями и учреждениями, независимо от форм собственности, отдельными гражданами .. Структура МБОУ «Аполлоновская СОШ » состоит из четырех уровней: Первый уровень структуры – уровень директора. Директор определяет совместно с Педагогическим Советом, Управляющим советом, общим собранием трудового коллектива стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, профсоюзный орган. Третий уровень организационной структуры – уровень оперативного управления. Это уровень учителей, социально-психологической службы и общественности.Четвертый уровень организационной структуры — уровень обучающихся, воспитанников, родителей. В МБОУ «Аполлоновская СОШ» реализуются следующие основные образовательные программы:1. Образовательная программа начального общего образования 2. Образовательная программа основного общего образования 3.Образовательная программа среднего общего образования Адаптированные программы:1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

 2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования дляслабовидящих обучающихся (вариант 4.3)В здании школы оборудовано всего 13 учебных кабинетов, имеется спортивный зал. Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. В кабинете информатики имеется 22 рабочих мест, 35 ноутбуков для обучающихся. Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение. В 2022 -2024 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа получила информационно-коммуникационное оборудование: ноутбуки, интерактивные панели, многофункциональные устройства, видеокамеры.В 2022 году на базе школы открыт центр «Точка Роста». Внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 классы по следующим направлениям: Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностиЗанятия по формированию функциональной грамотности обучающихсяЗанятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихсяЗанятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихсяЗанятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантовЗанятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности |
| Сведения о режиме деятельности | Продолжительность учебного года в 1 классе была 33 недели, во 2-4 классах 34 недели. В первом классе был организован ступенчатый режим (1 и 2 четверть по 35 мин 3-4 урока в день, 3 и 4 четверть по 40 мин 4-5 урока в день).Основное общее образование.Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляла в 5-8 классах 34 недели, 9 классе 33 недели. Продолжительность урока в основной школе составляла 40 минут.В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Аполлоновская СОШ » в 10-11 классах реализуется профильное обучение: в 10 и 11 классах реализуется универсальный профиль.Организация учебного процесса в МБОУ «Аполлоновская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.Образовательная деятельность в МБОУ «Аполлоновская СОШ » осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены : для обучающихся 1,3,4 «б»,5 ,6,7,8,9,1011х классов – первая смена, 2,4 «а» - вторая смена |
| Сведения о работниках ОО | Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Общее количество педагогов - 16, из них имеют:Аттестованы на соответствие - 0 1 категорию - высшую категорию – 4Уровень образования:Средне-специальное – 6Высшее - 10Молодые специалисты (до 35 лет включительно) – 3 педагогаКоличество специалистов (педагоги-психологи 0, учителя-логопеды 0, учителя-дефектологи 1, социальные педагоги 0, педагоги-библиотекари 1) |
| Краткая характеристикаокружающего социума, наличие социальных партнеров | Социальными партнёрами в реализации мероприятий являются: семья, школа. Школа сотрудничает с различными организациями города Исилькуля: Центром детского творчества, Школой искусств, спортивной школой. Проходят совместные мероприятия с местным Домом культуры и сельской библиотекой, дети нашей школы участвуют в городских, районных, всероссийских конкурсах и проектах.Показателем эффективности воспитательной работы является и постоянно развивающееся дополнительное образование учащихся.Школа поддерживает тесную связь с родителями, регулярно проводятся общешкольные, классные родительские собрания, которые посещают более 80% родителей. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Управление МБОУ «Аполлоновская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократии и учета мнения участников образовательных отношений при принятии управленческих решений и утверждении локальных нормативных правовых актов. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет старшеклассников. Данные органы общественного управления осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом образовательной организации, локальными нормативными правовыми актами, регламентирующими их деятельность**Сохранность контингента за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| Уровень начального общего образования  | 76 | 74 | 83 |
| Уровень основного общего образования  | 102 | 104 | 102 |
| Уровень среднего общего образования **17 18 19** | 17 | 18 | 19 |
| ВСЕГО обучающихся | 195 | 196 | 204 |

Отмечается практически не меняющаяся динамика роста количества учащихся на уровне основного общего образования, повышения количества учащихся на уровне начального и среднего общего образования**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2021–2023 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Учебный год | Учебный год | Учебный год |
|  | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| Кол-во классов | 12 | 12 | 12 |
| Число уч-ся на конец года | 195 | 196 | 204 |
| Успеваемость | 98,5 | 95 |  98,6 |
| Качество знаний | 43,2  | 52,2 | 43,1  |
| Число уч-ся 2-11 кл. | 169 | 178 | 183 |
| Из них: отличники | 2 | 10 | 10 |
| ХорошистыИз них: | 68 | 83 | 69 |
| с одной «4» | 2 | 1 | 2 |
| с двумя «4» | 0 | 0 | 0 |
| с одной «3» | 11 | 5 | 6 |
| Медалисты | 0 | 0 |  2 |
| С аттестатом особого образцаза 9 класс | 1 | 0 | 1 |
| Получили аттестаты за уровеньООО и СОО | 100% | 100% | 100% |

Отмечается положительная динамика успеваемости и качества знаний в МБОУ «Аполлоновская СОШ» . По итогамгосударственной итоговой аттестации за три года стабильно выпускники подтверждают освоение программ обучения за уровень основного и среднего общего образования, успешно сдают экзамены, подтверждают годовые отметки по предметам.С целью определения удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательной деятельности, выявления сильных и слабых мест в деятельности школы педагогическим коллективом проводились различные мониторинговыеисследования, результаты которых свидетельствуют о достаточно хорошем качестве образовательных услуг, комфортной атмосфере, развитой системой межличностной коммуникации в образовательном учреждении**Динамика результатов исследований качества образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2021 | 2022 | 2023 |
| % родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторингеудовлетворенности качеством образовательногопроцесса в школе | 90 | 92 | 93 |
| % родителей, демонстрирующих высокий уровеньудовлетворенности (в целом удовлетворены) | 88 | 87 | 87,5 |
| % обучающихся, демонстрирующих достаточно высокийуровень удовлетворенности (в основном удовлетворены) | 93 | 90 | 92 |

Участие в предметной олимпиаде, в конкурсах – это итог работы педагогического коллектива с одареннымиучащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Благодаря реализации программы «Одаренные дети» в школе сформирован банк данных одаренных детей, за каждым из которых закреплен конкретный учитель. С каждым годом банк данных пополняется новыми именами.Ежегодно в школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов. Более 50% обучающихся проверяют свои знания и умения на ВСОШ школьного этапа, более 25% обучающихся становятся призерами и победителями школьного этапа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Общее количествоучастников | Кол-во физических лиц | Кол-вопобедителей/призёров (чел.) |
| 2021 | 139 | 64 | 30 | 15  |
| 2022 | 135 | 57 | 25 |  12 |
| 2023 | 137 | 48 | 24 |  10 |

Ежегодно ученики принимают участие в олимпиаде муниципального этапа.По итогам Всероссийской олимпиады школьников сформирована школьная команда для участия в муниципальном этапе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2022** | **2023** | **2024** |
| Количество учеников школьного этапа, заявленных на муниципальный этап | 20 | 18 | 18 |
| Количество учеников-участников ВСОШ муниципального этапа, принявших участие | 18 | 16 | 14 |
| Количество призеров / победителей муниципального этапа | 12 | 10 | 10 |
| Предметы | География,физика, немецкий зык | География, немецкий язык, | Немецкий язык, география |

 |
|  | **Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.**На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой. Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса: -скорость Интернет (53 м/б) технические, программные,  телекоммуникационные средства; -локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую  применять в образователь ном процессе информационные технологии; -компьютерный класс; -библиотека; -сайт образовательного учреждения, официальные страницы школы: в социальных  сетях «ВК мессенджер»; «ОК мессенджер»; электронный дневник. Это позволяет решить следующие вопросы: -внедрение современных технологий в школе; -возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы; -удобный электронный обмен документами с раздельными правами доступа;  -возможность использования электронного журнала в 1-11 классах; -научно-методическими, инновационными ресурсами.С 1 сентября 2022 года в МБОУ «СОШ» функционирует Центр «Точка роста». Центр призван обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.В центре «Точка роста» работают инициативные педагоги, которые прошли дистанционное и очное обучение, умеют поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, медиа-творчеству, шахматному образованию.Обеспечена 100%-ная «загруженность» нового оборудования ради учебной успешности каждого ребенка. Высокоскоростное подключение к сети Интернет позволяет организовать дистанционное обучение учащихся.На базе школы действует отряд Юнармия, Орлята России, Движение первых. Члены различных формирований принимают участие в организации и проведении культурных, спортивных, развлекательныхмероприятиях, проводимых на базе как школы, так и поселка, в добровольческих акциях «Посылка солдату», «Письмо Герою», в экологических акциях «Добрые крышечки», «Собери макулатуру – спаси дерево».В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении: 1)создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы; 2)действует профессиональный союз работников. 3)собрание трудового коллектива. |

 **3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
 |
| 2. | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 |
| 3. | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | * Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 4. | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | * Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
* Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
 |
| 5. | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | * Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.
* Обеспечение административного контроля.
 |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ  | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
 |
| Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | * Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
 |
| 6. | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
* Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 7. | Реализация программы здоровье сбережения | Наличие отдельных программ здоровье сбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровье сберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | * Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
 |
| Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.  | * Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
 |
| Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
 |
| Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | * Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
 |
| 8. | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
* Организация детско-взрослой событийной общности.
 |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
 |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
 |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| 9. | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
* Организация детско-взрослой событийной общности.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
 |
| 10. | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
 |
| 11. | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
 |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.  | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
 |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
* Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
* Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
 |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | * Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
* Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
* Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
* Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
 |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
* Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
 |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
 |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
* Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
* Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
* Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
* Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
* Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
* Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
* Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
 |
| 12 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
* Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
* Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
* Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
 |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
 |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
* Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
 |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
* Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
* Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
* Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
* Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
 |
| 13. | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .
* Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
* Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
* Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
* Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
 |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
* Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
 |
| Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | * Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
 |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
 |
| Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
 |
| 14. | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.  | * Обепечение реализации ООП в сетевой форме.
* Разработка положения о кадровом резерве.
 |
| 15. | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | * Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
* Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
* Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
* Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
 |
| Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
* Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
* Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.
* Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
* Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
 |
| 16. | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | От 70% до 79% обучающихся | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
 |
| 17. | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
* Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
* Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
 |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
 |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.  | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
 |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
* Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
 |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
 |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
 |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
 |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
* Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
 |
| Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | * Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
 |
| 18 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП «Сферум» | * Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе «Сферум», направление официальной заявки.
* Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
 |
| Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности.  | * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум».
* Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум».
 |
| Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | * Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
 |
| Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | * Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
 |
| На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | * Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
 |
| Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  | * Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
 |
| Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
 |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
 |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | * Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
 |
| В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | * Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
 |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  | * Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
 |
| Плохое качество интернет-соединения. | * Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
 |
| Отсутствие административного контроля. | * Коррекция плана административного контроля.
 |
|  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

 Администрация МБОУ «Аполлоновская СОШ » провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга

 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. По результатам мониторинга по всем

уровням образования пороговое значение итогового балла достигнуто - 172 балла (средний уровень)

Знание- 40 баллов Воспитание-20 баллов Здоровье- 19баллов Профориентация -12 баллов

Творчество-26 баллов Учитель. Шк.команда – 23балла Школьный климат – 15 баллов Образовательная среда-17 баллов

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния

 на развитие школы

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. **PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральное направление** | **Проблема/Дефициты** | **Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)** |
| **Знание** | Не реализуются учебные планы одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формированияиндивидуальных учебных планов |
| Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленномуровне. | Квалифицированные педагоги предпочитают работать в других регионах, так как заработная плата там выше. |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | Слабая практическая направленность и соединение теории с практикой которые достигаются на основе многоплановой и системной работы |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения | Небольшое количество обучающихся |
| Недостаточная материально- техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов | Недостаточное финансирование |
| Недостаточное качество управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения | Слабая практическая направленность и соединение теории с практикой, которые достигаются на основе многоплановой и системной работы |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению | Недостаток организации вовлечения обучающихся, в связи с небольшим количеством учеников в классах и присутствием только одного класса в параллели |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение | Диагностика присутствует |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП | Слабая практическая направленность и соединение теории с практикой, которые достигаются на основе многоплановой и системной работы |
| Не обеспечены учебниками в полном объеме |  |
| Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| Отсутствие внебюджетных фондов. | Недостаточное финансирование. |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Не наблюдается |
| Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | Не наблюдается |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | В связи с переходом на ФОП и отсутствием учебников в целом в стране |
| Не изучается на углубленном уровне один или более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов | Недостаточное внимание педагогов к личностно-ориентированному и дифференцированному подходу к обучающимся |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | Недостаточное финансирование. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме | Отсутствие условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг не заключен договор для реализации ООП в сетевой форме |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) | Отсутствует система изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| Отсутствие системы формирования запроса. | Отсутствует система изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов | Высокая загруженность коллектива |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. |  |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. |  |
| Обучающимся не обеспечено до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью |
|  | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Большая загруженность учеников в связи с посещением школьных кружков, школьного спортивного клуба, участию в конкурсах, подготовка к ним, а также 85% обучающихся посещают кружки и секции  |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочнойдеятельности. | Высокая загруженность коллектива |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Материально-техническое обновление образовательной среды не проводилось, помещения для школьного хора не приспособлены. |
| Отсутствует участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников регионального и всероссийского уровней |
| Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с не достаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение. Слабая мотивация педагогов. Высокая нагрузка педагогов (недостатком педагогических кадров) |
| Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам |
| Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитанияобучающихся с ОВЗ. |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числеадаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. |
| Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантамиадаптированных образовательных программ). | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. |
| Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организацииобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. |
| Здоровье | Небольшое количество видов спорта в деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), а также результативность участия в спортивных мероприятиях и сдаче нормативов ГТО |
|  | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | В связи с загруженностью ученического коллектива, а также необходимых площадок для реализации на базе школы разнообразных видов спортаОтсутствие договоров о сетевой форме реализации программы Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы недостаточно. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | Загруженность учителя физической культуры |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Имеется спортивный зал, но небольшой вместимости, а также отсутствует спортивная площадка на улице |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Отсутствие анализа мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно спортивных мероприятиях.Низкий уровень информационной работы |
| Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Не разработаны системы мотивирования/стимулированияобучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Не разработаны системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».Отсутствие системной работы по данному направлению.Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствует системамотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. |
| Творчество | Небольшой выбор направлений для реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Большая загруженность учеников |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | Отсутствует финансирование |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательнойорганизации. | Отсутствует подписание договоров по организации сетевого сотрудничества с учреждениями дополнительного образования |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Небольшая школа, в составе 204 ученика не нуждается в реализации всех направлений дополнительного образования.  |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | Отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечение специалистов по дополнительному образованию. Не в полной мере сформированный кадровый резерв школыОтсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам кадрового восполнения специалистов. Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | Отсутствие педагогов дополнительного образования для реализации направлений Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям | Небольшая школа, в составе 204 ученика не нуждается в реализации всех направлений дополнительного образования.  |
| Недостаточное функционирование школьных творческих объединений, в том числе отсутствие школьного хора |
| Несбалансированность системы внеурочной деятельности | Не разработаны программы внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений, в том числе школьного хора |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательногоПроцесса. |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений, в том числе школьного хора | Материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного хора не созданы. |
| Воспитание | Недостаточная реализация программ краеведения и школьного туризма |
| Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствиеспециалиста, занимающегося вопросами организации туристско- краеведческой деятельности обучающихся. | Отсутствует взаимодействие со станцией туристов, по привлечению обучающихся для занятий в данной секции |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Материально-техническая база (недостаточное финансирование). |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Материально-техническая база (недостаточное финансирование). |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Имеются программы краеведения в рамках дополнительного образования |
| Отсутствие школьных военно-патриотических клубов |
| Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | Низкая инициативность со стороны обучающихся. |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. | Материально-техническая база (недостаточное финансирование). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. |
| Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | На детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы. Низкая инициативность со стороны обучающихся. |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. |
| Профориентация | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) |
| Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Отсутствуют классы предпрофессиональные профильные |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов,удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | Не проводится мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.Отсутствует информационная работа о регулярном мониторинге востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. |
| Учитель. Школьная команда | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) |
| Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Недостаточное информирование коллектива о проведении диагностик профессиональных компетенций |
| Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. |
| Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическогообразования (за три последних года). | Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическогообразования. |
| Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и, в связи с этим, прохождение повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре. |
| Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическогообразования. |
| Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Отсутствует грамотное обновление программ профессионального развития педагогов |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных»педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | Не включены вопросы распространения положительногопедагогического опыта на совещаниях при директоре и педагогических советах |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | Большая педагогическая нагрузка. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. |
| Школьный климат | Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Большая педагогическая нагрузка. |
| Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие финансирования |
| Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | Большая педагогическая нагрузка. |
| Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | Отсутствие финансирования |
| Недостаточная профилактика травли в образовательной среде |
| Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | Профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка. |
| Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | Проводимые мероприятия не в полной мере затрагивают вопросы профилактики травли, а также организованы не на всех уровнях образования |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | Отсутствует курсовая подготовка по данной тематике |
| Отсутствует административный контроль | Отсутствует административный контроль |
| Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным,антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. |
| Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | Необходимо в рамках работы социально-педагогической службы выстроить систематический контроль оказанию помощи с указанием записью в журнале |
| Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросахпрофилактики девиантного поведения обучающихся. | Отсутствует грамотное ведение документации социально- психологической службой |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации повопросам профилактики девиантного поведения. |
| Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| Образовательная среда | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, не в полной мере |
| Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Организация работы с ЦОС на альтернативных образовательных платформах (Учи.ру, Skysmart Класс, ЯКласс, РЭШ и пр.). Частичная разработка нормативной документации по использованию ФГИС «Моя школа». |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | Трудоустройство новых кадров, в том числе молодых специалистов, не обладающих необходимыми компетенциями для использования сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» Неиспользование ФГИС «Моя Школа» в качестве основной образовательной платформы и единого пространства для всех участников образовательного процесса. Неосведомленность и беспокойство родителей о негативном влиянии ЦОС на здоровье и психологическое состояние обучающихся.Профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка. |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). |
| Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованиюинформационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования | Отсутствие финансирования |
| Отсутствие реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня |
| Модель «Школа полного дня» не реализуется. | Отсутствует школа полного дня в связи с реализацией плана внеурочной деятельности |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | Отсутствие финансирования |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей,пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | Отсутствие финансирования |
|  | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | Отсутствие финансирования |
| Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | Отсутствие финансирования |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | Большая педагогическая нагрузка. |
| Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | В связи с отсутствием групп продленного дня |
| Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. |
| Не реализуются программы дополнительного образования детей. |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | **40 баллов из 53 баллов**Реализуются учебно-исследовательская и проектная деятельности, федеральные рабочие программы по учебным предметам (1‒11 классы), требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования, программа (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня.Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени).Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).Имеется кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ.Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, до 80%. Реализация сетевой формы организации обучения. Обновление материально-технической базы |
| 2 | Воспитание | **20 баллов из 22 баллов**Используются государственные символы при обучении и воспитании. Реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Функционирует Совет родителей и обучающихся. Образовательная организация и родители взаимодействуют в процессе реализации рабочей программы воспитания. Имеется первичное отделение РДДМ Движение первых. Организованы летние тематические смены в школьном лагере. Имеется центр детских инициатив, пространстваученического самоуправления. Обучающиеся принимают участие в реализации проекта Орлята России и молодежно- общественном объединении «Большая перемена». | Увеличение направлений воспитательной работы путем реализация сетевой формы организации обучения. |
| 3 | Здоровье | **19 баллов из 24 баллов**Обеспечены бесплатным горячим питанием обучающиеся начальных классов .Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни.В образовательной организации имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом. Имеется кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. | Обеспечение реализациидополнительных общеобразовательных программспортивного направления в сетевойформе. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. |
| 4 | Творчество | **26 баллов из 29 баллов**Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.Функционирует школьный театр, музей, медиацентр(газета).Более 30% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. | Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей. |
| 5 | Профориентация | **12 баллов из 14 баллов**Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных. Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях, а также в организациях СПО и ВО. Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки, секции и др., направленные напрофориентацию. | Создание системы подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Расширение партнерских отношений/сетевое взаимодействие: заключение договоров с профессиональными учебнымизаведениями, предприятиями района. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | **23 балла из 31балла**Используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие методических объединений/ методических советов учителей. Не менее 80% педагогических работников иуправленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Педагоги участвуют в конкурсном движении. | Создание системы профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества иконкурсного движения. |
| 7 | Школьный климат | **15 баллов из 19 баллов**В общеобразовательной организации имеется педагог-психолог (по основному месту работы (штатного). 90% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. В штате общеобразовательной организации наличие социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающимся. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. | Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).Выстраиваниесистемы информационно-просветительской работы с родителями.обучающихся девиантного поведения. |
| 8 | Образовательная среда | **17 баллов из 21 балла**Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.Функционирует школьный библиотечный информационный центр. | Реализация модели «Школа полного дня» путем привлечения внешнего совместителя. |

3.2.3Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Небольшое количество обучающихся. Опыт педагогических работников.Наличие всех предметников. Удовлетворительна я материальная база.Наличие детей призеров и победителей МЭ ВСОШ | Отсутствие опыта работы по реализациипрограмм на профильном уровне и реализации индивидуальных учебных планов. | Удовлетворение интересов большинства детей. Реализация нескольких профилей | Загруженность педагогов.Постоянное изменение примерного учебного плана на федеральном уровне |
| Воспитание | Наличие школьной символики Налажено тесное взаимодействие с родителями Функционирование Совета обучающихсяНаличие первичного отделения РДДМ«Движение Первых»Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправленияУчастие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)Наличие представительствдетских и молодежных общественных | Отсутствие программ краеведения и школьного туризмаОтсутствие военно-патриотического клуба | Создание патриотического клуба на базе школьного музея Сотрудничество детских коллективов с родительскими комитетами классов, Управляющим Советом школы Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.Проведение благотворительных акций силами обучающихся | Отсутствие финансирования Большое количествомероприятий, загруженность педагогов и ребятНизкая активность и заинтересованность родителейОтсутствие квалификации педагогов по необходимым направлениямОтсутствие материально технической базы |
| Здоровье | Проведение общешкольных Дней здоровьяПредметная неделя по физической культуреСдача норм ГТО 25% обучающихсяШкольные спортивные секции Массовые физкультурное спортивные мероприятия Близость городской спортивной инфраструктурыОрганизация горячего питания Наличие школьногоприусадебного участка | Некомпетентность родителей в вопросахкультуры здоровья.Слабая материально техническая база Требуется ремонт спортзала и спортивной площадкиНеобходимо увеличение культивируемых видов спортаВредные привычки у старшеклассников (курение) | Повышение качества просветительской работы Создание школьного спортивного клуба  | Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться ЗОЖ Отсутствие материально финансовой базы |
| Творчество | Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.Большая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численностиобучающихся (82%) | Отсутствие квалифицированных специалистов по организации театра. Загруженность педагогов.Низкая активность учащихся | Наличие медиатеки по организации постановок, спектаклей, сценок для организации школьных мероприятий | Отсутствие квалифицированных специалистов по организации театра.Загруженность педагогов. Низкая активность учащихся |
| Профориентация | Наличие профильного предпрофессионального класса Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметахобщеобразовательного циклаПосещение обучающимися экскурсий на предприятия города и района Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимисязанятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Наличие соглашений с региональнымипредприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятийУчастие школьников в онлайн диагностиках на платформе «Билет вбудущее».Низкая заинтересованность родителей в предпрофессиональной ориентации детейМалое число предприятий для знакомства с профессиями | Участие обучающихся в профориентационных конкурсах, профильных сменах.Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации,в том числе о кадровыхпотребностях современного рынка труда.Возможность посещенияпредприятий, СПО И ВУЗов Прохождение курсов повышения квалификации попрофориентации педагогов | Наличие профильного предпрофессионального класса Наличие и использование дополнительныхматериалов по профориентаци втом числе мультимедийных, вучебных предметахобщеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятия города и районаУчастие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированияхПосещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВОПосещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в томчисле кружков, секций и др., направленных напрофориентацию |
| Учитель. Школьная команда | Своевременное прохождение курсов повышения квалификации.Высокая доля педагогических работников 1 и высшей категории. Наличие педагогов-стажистов | Высокая занятость педагогов. Отсутствие системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. | Своевременное прохождение курсов повышения квалификации.Высокая доля педагогических работников 1 и высшей категории.Наличие педагогов стажистов | Высокая занятость педагогов. Отсутствие системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу |
| Школьный климат | Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотическихсредств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании | Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотическихсредств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании | Своевременное прохождение тестирование, 100% охват обучающихся | Отказ от тестирования, недостоверные результаты |
| Образовательная среда | Наличие локальных актов образовательной организации,регламентирующих ограничения | Низкая активность педагогов, родителей и обучающихся в ИКОП«Сферум» | Информирование обучающихся и их родителей (законныхпредставителей) об | Нет технической возможности подключения к новымтехнологиям |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Внедрение индивдуальных учебны х планов на уровне СОО | Реализация нескольких профильных предметов в рамкахуниверсального профиляна уровнесреднего образования. | Создание и реализация индивидуальных учебных планов Увеличение количества предметов, преподаваемых на профильном уровне | 2024-2029 | Изучене приказа Министерства просвещения РоссийскойФедерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений вфедеральный государственный образовательный стандарт среднего общегообразования», утвержденный приказом Министерстваобразования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»,Примерных учебных планов ФГОС СОО (2023учебный год)1. Доведение до сведений

Родителей правила формированияУчебного плана СОО.Утверждение учебныхПредметов на профильномуровне. 3.Утверждение2вариантовучебных планов с различными предметами углубленногоуровня ***4.***Прохождение тарификации, утверждение финансированияУП 10-11классов***5.***Реализация планов | Офисн ая техник а.Учител я предметники | Заместитель директора по УВР | Реализация более 4Профильных предметов(на уровне среднего образования) | Выполнение требований ФГОС СООВ частивнедрения профильного образования |
|  |  | Олимп иадное движение | Олимпиадное движение в олимпиадном движении | Участие обучающихся в олимпиадном движении | 2024-2029 | Выявление учащихся с высокими показателями и для участия в олимпиадном движении;Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде;Проведениемероприятий поподготовке учащихся к олимпиаде | Офисн ая техник а.Учител я предме тники | Заместитель директора по УВР,Учителя предм етники | Количественный показатеть участия и призовых мест в олимпиадах | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах |
| 2 | Воспитание | Патрио тический клуб | Систематизация работы по патриотическому направленю Разработка нормативнй правовой документации школьного военнопатриотического клуба(Устав,положение, программа деятельности,план работы и разработка мер имероприятий. Назначение руководителя школьного патриотического клуба.Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.др.)Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.Определение приоритетных направленийв работешкольного патриотического клуба.Формирование ценностных ориентацийобучающихся | Приобретение опыта реализации проектов патриотического Устав, положение, программадеятельности, план работы и др. Возможность участия на региональном и всероссийском уровнях Выполнение программы проекта по патриотическом унаправлению детской организации«Движение первых» | 2024-2029 | Разработка документации, планирование Месячник военно патриотической работыВахта памятиСвеча памяти Организациявстреч с военными подразделениями (ведомствами)Слет патриотическихклубов на уровне района, области. Прохождение педагогами курсов попатриотическому воспитанию | Налич ие музея. | Зам. поВРСоветник по воспитанию | Увеличение количества участников активность участия Повышение мотивации кмероприятиям патриотиче ского направления Вовлеченность родителей.Результативност ьучастия в мероприятиях.Качество мероприятий. | Соответствие требованиями критериям мероприятий |
| 3 | Здоровье | Школьный спорти вный клуб | Популяризация лыжного спорта | Повышение количества участников Постоянные мероприятия (гонки, маршруты выходного дня, соревнования) | 2024-2029 | Разработкаположения оклубе (нормативноправовая база) Привлечение специалистов из числа родителей, студентов,педагогов | Спорти вный инвент арь | Учитель- предметник | Повышение интереса к занятиям лыжным спортом Повышение результативностиучастия в соревнованиях | Удовлетво- ренность участников, отзывы участников клуба.Повышение количества участников мероприятий |
| 4 | Творчество | Школь ный хор | Привитие хору вокально-хоровой техники,навыков, обеспечивающих хору хорошийстрой, ансамбль, дикцию, нюансы; Совершенствованиепевческихспособностей детей, формирование правильного дыхания, дикции, артикуляциив пении; - развитие певческого диапазонаголоса, формирование его естественного звучания, мелодического игармонического слуха. |  |  | Разработкаположения ошкольном хоре (нормативноправовая база) Привлечение специалистов изчисла родителей, студентов, педагогов. | Матер иально-технич еская база | Советни к директора повоспитанию, учитель- предметник | Участие в конкурсах различного уровня: муниципальных, школьных, об ластных. | Удовлетвор ение участников |
| 5 | Профориентация | Профориента ционна я работа | Построение системы содействияпрофессиональному самоопределению обучающихся ипартнерских профессиональных организаций, основаннойна сочетании мотивационно активизирующего, информационно обучающего, практико- ориентированного и диагностико-консультационого подходов к формированию ГПС ивовлечениювсех участниковобразовательного процесса;1.Способст вовать формированию внутренней (мотивационно-личностной)и внешней (знаниевой в видекарьерной грамотности) сторонготовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровняготовности, который продемонстрирует обучающийся после участия впрофориента ционной программе;2.Сформир оватьустойчивую мотивацию | Результат участия обучающихся в программе не менее 90%, и86%Обучающихся в Федеральном проекте «Билет в будущее.».Организация и проведение цикламероприятий для родителей всеобуча по профориентацииСформировать у школьников личностное отношение к будущей профессии.Понимание еезначимости и смысла.Потребность в самовоспитании, волевую установку на труд. | 2024-2029 | Встречи сработодателями. Участие вярмарках Мастер-классы от родителей.Организациявстреч соспециалистами―Центра занятости»Исилькульского района Проведение диагностики по выявлениюинтересов уч-ся Организацияэкскурсий напредприятия (спривлечением родителей) | Кадров ые ресурс ы: педаго гическ ие кадры,специалисы социал ьных партне ров для реализ ации отдель ных направ лений проект а | Заместитель директора по ВР | Результат участия обучающихся в программе не менее90%, и 86%обучающихся в Федеральном проектеБилет вбудущее. 100%наличие 5соглашений с региональнымипредприятиями\организациями, оказывающими содействие в реализации профорие нтационныхмероприятий100%посещение обучающи мися экскурсий на предприят иях 100%посещение обучающи мися экскурсий в организациях СПО и ВО.100%посещение обучающихся профессио нальныхпроб нарегиональных площадках. | Диагности ческий пакет,участие в мероприятиях, конкурсах профориен тационной направленности разного уровня. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Профе ссиона лизм | Подготовить участников конкурсов профмастерс тва. | Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога вподготовке к профессиональн ому конкурсу. | 2024-2029 | 1. Создать творческую группу.
2. Разработать план подготовки к конкурсу.

Определить претендентов. Изучить положение конкурсов.Определить помощников в конкурсныхэтапах. Сформулировать тему педагогического опыта.Разработатьоткрытый урок. Создание индивидуальныхобразовательных маршрутов | Офисн ая техник а.Учител я настав ники | Заместитель директора по УВР изаместитель директора по ВР | Увеличение числа педагогических работников,в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении | Результат участия в конкурсе |
| 7 | Школьный климат | Форми ровани е психол огичес ки благоп риятно го школьного климата | Обеспечене дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья вСоответствии с рекомендациями ПМПК | Организациядеятельности по созданию условий для оказания коррекционно- развивающей помощи целевым группам обучающихся.Наличие в штате учителя-дефектолога. | 2024-2029 | Организация переподготовки педагогического работника на специальность учитель- дефектолог.Проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам. | Учител ь- дефект олог | Заместитель директора по УВР и заместит ель директора по ВР | Наличие в штате учителя- дефектолога. | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей сограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК |
| 8 | Образовательная среда | Моя школа | Создать условия для реализациидеятельности педагогов напортале ФГИС«Моя школа» с целью обеспечения доступа кэлектронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. | Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС«Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательны м ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного ивоспитательного процесса | 2024-2029 | 1. Использование ФГИС

―Моя школа‖2.Наличие цифровых классов , оснащенность не менее 100%1. Подключение ОО к восокоскоростном у интернету с

фильтрацией контента. | Кадров ое, матери ал ьно- технич еское обеспе чение | Заместитель директора по УВР | Использование ФГИС ―Моя школа‖ | Внутренняяи внешняя оценка |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

 Успешная реализация Программы в 2024-2029 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами села, города и района, последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента. В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня

«Школы Минпросвещения России». В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

 **6.Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/****приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)
 | 1. Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021 и ФОП;
2. Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования;1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся;
2. Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную

деятельность;1. Положение о порядке организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. Положение о языке образования;
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Аполлоновская СОШ»;
4. Нормы профессиональной этики педагогических работников;
5. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ

«Аполллоновская СОШ». | Имеется Разработано и обновлено 9положений, 3 ООП | Рабочая группа | Разработка рабочей группой |
| Материально- техническое обеспечение | Программы курсов внеурочной деятельности;Методические разработкиУчителей по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников;Банк данных инновационного педагогического опыта по проблемеорганизации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;Методические разработки, рекомендации, пособия по реализацииобновлѐнных стандартов; Методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; План работы методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021; Методические группы по направлениям функциональной грамотности;  | ИмеетсяВ МБОУ «Аполлоновская СОШ» реализуюся курсы внеурочной деятельности | Рабочая группа | Педагогические работники, Администрация |
| 3. Кадровые ресурсы | Рабочая группа, руководители подпрограмм | Имеется рабочая группа в составе 7 учителей | Отсутствует | Администрация |
| 4. Финансовые ресурсы | Ноутбук с выходом в Интернет, принтер | Имеются ноутбуки с отечественной операционной системой и безопасным выходом в Интернет. В наличии принтера, сканера, 3 интерактивных панели. | Отсутствует | Администрация |
| 5. Иное (при необходимости) | Сайт МБОУ «Аполлоновсая СОШ » Группы в социальных сетях | Имеется официальный сайт, две группы в социальных сетях ВК иОдноклассники | Ответственный за сайт | Ответственный за сайт |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Реализация нескольких профильных предметов в рамках универсального профиля на уровнесреднего образования. | Создание и реализация индивидуальных учебных планов Увеличение количествапредметов, преподаваемых на профильном уровне | 23 обучающихся обучаются по углубленной программе предметов математика и биология6 учащихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечены учебными пособиями11 педагогов обучены на курсах ПК по вопросам обучения учащихся с ОВЗ. |
| Развитие олимпиадногодвижение в олимпиадном движении | Участие обучающихся в олимпиадном движении | 80% обучающихся принимают участие вшкольном этапе ВсОШ, в том числе на платформе «Сириус» |
| Систематизация работы по патриотическому направлению. Разработка нормативной правовой документации и школьного военно- патриотического клуба (Устав, положение, программа деятельности, план работы и др.) Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя военно-патриотического клуба. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителе й в части деятельности школьных военно-патриотических клубов | Заключение сотрудничества между районным отделением «Юнармии» и МБОУ «Аполлоновская СОШ » Приобретение опыта реализации проектов патриотического направления (Устав, положение, программа деятельности, план работы и др.) Выполнение программы проекта по патриотическому направлению детской организации «Движение первых» через проекты «Орлята России» 4 класс, «Зарница» 6-7 классы.  | 25 обучающихся 4 класса принимают участию в реализации программы «Орлята России» обучающихся вошли в ряды «Юнармии |
| В ШСК реализовать деятельность более 5 видов спорта: волейбол, баскетбол, лыжи, легкая атлетика, шашки, футбол | Повышение количества участниковПостоянные мероприятия (гонки, маршруты выходного дня, соревнования) | Реализовано в ШСК 6 видов спорта через внеурочную деятельность и план общешкольных соревнований, который включает указанные виды спорта в каждой четверти:1. четверть – легкая атлетика (2 соревнования), волейбол (1 соревнование)
2. четверть – шашки (1 соревнование), лыжные гонки (1 соревнование)
3. четверть – баскетбол (1 соревнование)
4. четверть – футбол (1 соревнование)

Всего будет задействовано 145 обучающихся |
| Привитие хору вокально-хоровой техники, навыков, обеспечивающих хору хороший строй, ансамбль, дикцию, нюансы; Совершенствование певческих способностей детей, формирование правильного дыхания, дикции, артикуляции в пении; развитие певческого диапазона голоса, формирование его естественного звучания,мелодического и гармонического слуха. | Разработка программы курса внеурочной деятельности «Школьный хор» и реализация его Участие в муниципальных, региональных проектах. | Реализуется курс внеурочной деятельности«Школьный хор» для 15 обучающихся 5-6 классовХор выступает на 10 общешкольных мероприятиях: исполнение гимна, праздниках«День Знаний», «День Учителя», «День мамы», «Покров Богородицы», «Рождество Христово», «День Защитника Отечества», «8 марта», «Пасха», «День Победы», «Последний звонок».Принимают участие в проекте РДДМ«Движение Первых» «Хор Первых» |
| Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся МБОУ «Аполлоновская СОШ» и партнерских профессиональных организацийСпособствовать формированию внутренней (мотивационно- личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональномусамоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе; Сформировать устойчивую мотивацию профориентации и выбору профессий у учащихся; Научить родителей понимать запросы и особенности своего ребенка.Организация родительского всеобуча по профориентации.  | Результат участия обучающихся впрограмме не менее 80% обучающихся в Федеральном проекте «Билет будущее». Организация и проведение цикла мероприятий для родителей всеобуча по профориентации | Организованы очные профессиональные пробы для учеников 8-11 классов, всего пробы посетят 35 учеников, на базе учреждений г.исилькульОрганизованы профессиональные пробы в историческом парке «Россия-моя история» г.Омска. Всего 6 учениковОрганизованы два мероприятия для родителей по теме «Профориентация». Всего задействовано 50 родителей.1.Квиз для родителей «Профессия здесь и сейчас2.Всероссийское родительское профсобрание |
| Подготовить участников конкурсов профмастерства | Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке кпрофессиональному конкурсу | 70% учителей участвует в конкурсах профессионального мастерства, в том числе и молодые учителя. |
| Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии срекомендациями ПМПК | Организация деятельности по созданию условий для оказания коррекционно-развивающей помощи целевым группам обучающихся. | Наличие в штате учителя-дефектолога |
| Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. | Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса | 100% активных учителей на портале ФГИС«Моя школа» |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **подпроект/задача** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
| **Подпроект: Внедрение индивидуальных учебных планов на уровне СОО****Задача 1. Обеспечить реализацию одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов по показателям магистрального направления «Знание: образовательный процесс»** |  |
| Доведение сведений до родителей о правилах формирования учебного плана СОО. Утверждение учебных предметов на профильном уровне. Утверждение двух вариантов учебных планов с различными предметами углубленного уровня. Прохождение тарификации, утверждения финансирования УП 10-11 классов. Реализация планов. | 2024-2029 учебный год |  | Реализация нескольких профильных предметов в рамках универсального профиля на уровне среднего образования | Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном углубленном уровне | Зам.директора по УВР | Директор ОО |
| Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение | 2024-2029 учебный год |  | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. | Наличие диагностики запросов на профильное обучение | Педагог - психолог | Заместитель директора по УВР |
| **Задача 2. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.** |
| Выявление учащихся с высокими показателями и для участия в олимпиадном движении;Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам. Обеспечение разработками программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | 2024-2029 учебный год |  | Наличие среди победителей и призеров ВСОШ | Результативная работа по мотивации учащихся, участвующих в ВСОШ к достижению высокого результата | Учителя - предметники | Заместитель директора по УВР |
| **Задача 3. Реализация программ краеведения и школьного туризма по магистральному направлению «Воспитание»** |
| Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | 2024-2029 учебный год. |  | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Заключенные договора | Заместитель директора по ВР | Директор |
|  | 2024-2029 учебный год |  | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму | Заместитель директора по ВР | Директор |
| **Задача 4. Систематизация работы по патриотическому направлению.** |
| Разработка нормативной правовой документации школьного-военно-патриотического клуба (Устав, положение, программа деятельности, план работы и др.) | 2024-2029 учебный год |  | Наличие документации | Школьный военно-патриотический клуб | Заместитель директора по ВР | Директор |
| **Задача 5. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности** |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения | 2024-2029 учебный год |  | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях ( в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных игр школьников. | Мониторинг | Учитель физкультуры | Заместитель директора по ВР |
| Разработка нормативной правовой документации школьного спортивного клуба (Устав, положение, программа деятельности, план работы и др.) | 2024-2029 учебный год |  | Наличие документации | Школьный спортивный клуб  | Заместитель директора по ВР | Директор |
| **Задача 6. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого****потенциала каждого ребѐнка; обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора)** |
| Разработка программы курса внеурочной деятельности школьный хор «Звуки музыки» | 2024-2029 учебный год |  | Школьный хор | Школьный хор  | Учитель музыки | Заместитель директора по ВР |
| **Задача 7. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия****в рамках реализации проекта «Билет в будущее»; создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.** |
| Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся и партнерских профессиональных организации, основанного на сочетании мотивационно активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подхода к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса; Способствовать формированию внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе; Научить родителей понимать особенности и запросы своего ребенка. Организация родительского всеобуча по профориентации. | 2024-2029 учебный год |  | Участие в региональных профпобах | План профориентационной работы | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| **Задача 8. Наличие в штате общеобразовательной организации, дефектолога по магистральному направлению «Школьный климат»** |
| Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. | 2024-2029 учебный год |  | Наличие в штате учителя-дефектолога | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказания помощи целевым группам обучающихся | Заместитель директора по УВР | Директор |
| **Задача 9. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО,****обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.** |
| Повышения квалификации педагогов в рамках периодической аттестации. Организация адресного методического сопровождения, педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах | 2024-2029 учебный год |  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Результативная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, к достижению высокого результата | Заместитель директора по УВР | Директор |
| **Задача 10. Применение образовательных платформ при организации образовательной деятельности** |
| Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса | 2024-2029 учебный год |  | Использования ФГИС – Моя школа | Использования ФГИС – Моя школа при организации образовательной деятельности | Учителя предметники | Заместитель директора по УВР |