

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **«Природоведение» 7 класс,**

**Для детей с ОВЗ (вариант 8.1)**

**на 2024-2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Планирование составлено на основе авторской программы 5-9 классы

С.Аполлоновка 2024-2025

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.Б. Бгажноковой,«Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида».

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию.

**Основной целью** программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
* экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
* первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

**Общая характеристика предмета**

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающемуся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

**Цель:**

- Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета являются умения:

-пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

-пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

-соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника;

-логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);

-понимание и установление причинно-следственных зависимостей.

**Личностными результатами изучения курса являются:**

**-**развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса биологии;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

-воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

-развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметные связи:**

-Овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса; с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

\_ формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации( справочные издания на печатной основе и в виде СД, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

\_ формирование учебно-логических умений и навыков

**Содержание учебного предмета**

**Введение.**Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветок.**Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семя растения.**Строение семени (на примерах фасоли и пше­ницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорас­тания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки се­мян в почву.

**Практическая работа:**

* определение всхожести семян.

**Демонстрация опытов:**

* условия, необходимые для прорастания семян;

**Корень.**Разнообразие корней. Корневые си­стемы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые во­лоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.**Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, зна­чение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

**Демонстрация опытов**:

* испарение воды листьями;
* дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выде­ление углекислого газа в темноте).

**Стебель.**Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

**Демонстрация опыта**:

* передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Растение — целостный организм**(взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

**Лабораторные работы:**

* Органы цветкового растения.
* Строение цветка.
* Строение семени фасоли.
* Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

**Экскурсии:**

* в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября). Многообразие бактерий, грибов, растений

**Бактерии.**Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.**Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.**Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произра­стания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.**Многолетние травянистые растения. Места про­израстания папоротника.

**Голосеменные.**Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их раз­множения. Использование древесины в народном хозяйстве.

**Покрытосеменные, цветковые.**Особенности строения (нали­чие цветков, плодов с семенами).

**Цветковые растения**

Деление цветковых растений на однодольные (например — пше­ница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные растения**

**Злаки.**Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:*посев, уход, уборка. Использование в народном хо­зяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.**Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характе­ристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:*посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные лилейные**открытого и закрытого грун­тов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Практические работы:**

* перевалка и пересадка комнатных растений.

**Лабораторная работа:**

Строение луковицы.

**Двудольные растения.**

**Пасленовые.**Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

**Лабораторная работа:**

Строение клубня картофеля.

**Бобовые.**Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Кле­вер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.**Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садо­вая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада**.**Особенности раз­множения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.**Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолет­ние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Геор­гин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения слож­ноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использо­вание человеком.

**Практические работы:**

* на школьном учебно-опытном участке;
* вскапывание приствольных кругов;
* рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

**Экскурсия:**

* Весенние работы в саду.

**Обобщение.**Растение — живой организм. Обобщение матери­ала о растениях.

**Критерии и нормы оценки**

* 1. устный опрос
	2. практическая работа
	3. творческая работа (реферат, сообщение, доклады и т.д.)
	4. выполнение заданий по учебнику

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

• полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

• четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;

• для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

• раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;

• ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;

• допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

• основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

• определение понятий недостаточно четкие;

• не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;

• допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

• основное содержание учебного материала не раскрыто;

• не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

• допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;

2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;

2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);

3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;

2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

1. самостоятельно не определена цель опыта;

2. не подготовлено нужное оборудование;

3. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Программа курса «Природоведение» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений   VIII вида  5-9 классы, «Просвещение», 2011, под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой;
2. Учебник Биология 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализирующих адапт. основные общеобразоват. программы/ З. А. Клепинина. – 12-е изд. –М.: Просвещение. 2018

**Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы**

1. Учебный мультимедийный и киноматериал материал, презентации.

**Материально-техническое обеспечение (оборудование)**

1.Таблицы к темам по биологии.

2. Коллекции, модели и муляжи к темам по биологии.

3. Оборудование к лабораторным работами практическим работам на уроках, компьютер.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

на 2024/ 2025 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Наименование раздела программы.****Тема урока** | **Параграф учебника (номер, название), или страницы** | **Количество часов** | **Виды работ, практические работы** | **Дата проведения урока** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником. О чем расскажет учебник. Как работать с учебником. | Стр. 3-4 | 1 |  |  |
| 2 | Разнообразие растений | Стр. 5-8 | 1 |  |  |
| 3 | Значение растений | Стр. 8-10 | 1 |  |  |
| 4 | Охрана растений | Стр. 10-13 | 1 |  |  |
| 5 | Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень | Стр. 14 | 1 |  |  |
| 6 | Лабораторная работа. Строение растения. | Стр. 15-16 | 1 |  |  |
| 7 | Цветок. Строение цветка (пестик, тычинка, венчик лепестков) | Стр. 16-17 | 1 |  |  |
| 8 | Лабораторная работа. Строение цветка. | Стр. 17-19 | 1 |  |  |
| 9 | Виды соцветий (зонтик, колос, корзинка) | Стр. 19-21 | 1 |  |  |
| 10 | Опыление цветков | Стр. 21-23 | 1 |  |  |
| 11 | Плоды. Разнообразие плодов. Плоды сочные и сухие | Стр. 24-27 | 1 |  |  |
| 12 | Распространение плодов и семян | Стр. 28-31 | 1 |  |  |
| 13 | Семя. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Лабораторная работа. Внешний вид семени фасоли. | Стр. 31-33 | 1 |  |  |
| 14 | Лабораторная работа. Строение семени фасоли, пшеницы | Стр. 33-37 | 1 |  |  |
| 15 | Размножение семенами. |  | 1 |  |  |
| 16 | Условия прорастания семян. Опыт. Условия, необходимые для прорастания семян | Стр. 37-39 | 1 |  |  |
| 17 | Определение всхожести семян. Лабораторная работа. Определение всхожести семян. | Стр. 41 | 1 |  |  |
| 18 | Правила заделки семян в почву. Глубина заделки семян | Стр. 41-44 | 1 |  |  |
| 19 | Корень. Разнообразие корней | Стр. 44-46 | 1 |  |  |
| 20 | Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски | Стр. 47-49 | 1 |  |  |
| 21 | Значение корня в жизни растения | Стр.49-51 | 1 |  |  |
| 22 | Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень) | Стр. 51-53 | 1 |  |  |
| 23 | Лист. Внешнее строение листа (листовая пластина, черешок) | Стр. 54 | 1 |  |  |
| 24 | Листья простые и сложные. Жилкование. Проведение опытов | Стр. 56-57 | 1 |  |  |
| 25 | Значение листьев в жизни растения Образование крахмала в листьях растения на свету | Стр. 57-61 | 1 |  |  |
| 26 | Испарение воды листьями | Стр. 62-64 | 1 |  |  |
| 27 | Дыхание растений. | Стр. 65-67 | 1 |  |  |
| 28 | Листопад и его значение | Стр. 68-70 | 1 |  |  |
| 29 | Стебель. Строение стебля на примере липы | Стр. 71-73 | 1 |  |  |
| 30 | Значение стебля в жизни растения. | Стр. 73-76 | 1 |  |  |
| 31 | Разнообразие стеблей | Стр. 76-79 | 1 |  |  |
| 32 | Растение - целостный организм Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания | Стр. 79-83 | 1 |  |  |
| 33 | Деление растений на группы | Стр. 84-85 | 1 |  |  |
| 34 | Мхи. Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа | Стр. 86-88 | 1 |  |  |
| 35 | Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника | Стр. 88-90 | 1 |  |  |
| 36 | Голосеменные. Сосна и ель - хвойные деревья. | Стр. 90-93 | 1 |  |  |
| 37 | Покрытосеменные, или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами) | Стр. 94-96 | 1 |  |  |
| 38 | Злаковые. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие) | Стр. 96-97 | 1 |  |  |
| 39 | Злаки:пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. | Стр. 98-103 | 1 |  |  |
| 40 | Выращивание зерновых: посев, уход, уборка | Стр. 103-107 | 1 |  |  |
| 41 | Использование в народном хозяйстве. | Стр. 107-109 | 1 |  |  |
| 42 | Лилейные.Основные представители Общая характеристика | Стр. 110-111 | 1 |  |  |
| 43 | Лук, чеснок – многолетние овощные растенияЛабораторная работа. Строение луковицы | Стр. 116-120 | 1 |  |  |
| 44 | Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта.Лилия, тюльпан, хлорафитум | Стр. 111-114 | 1 |  |  |
| 45 | Дикорастущие лилейные. Ландыш | Стр. 121-122 | 1 |  |  |
| 46 | Двудольные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. | Стр. 122-123 | 1 |  |  |
| 47 | Дикорастущие пасленовые. Дикий паслен. | Стр. 123-124 | 1 |  |  |
| 48 | Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля | Стр. 1234-126 | 1 |  |  |
| 49 | Выращивание картофеля | Стр. 126-129 | 1 |  |  |
| 50 | Овощные пасленовые. Томат - помидор | Стр. 131-133 | 1 |  |  |
| 51 | Овощные пасленовые. Баклажан и перец | Стр. 134-137 | 1 |  |  |
| 52 | Цветочно-декоративные пасленовые. Петунья и душистый табак | Стр. 138-140 | 1 |  |  |
| 53 | Бобовые. Пищевые бобовые растения. Бобы и горох | Стр. 141-145 | 1 |  |  |
| 54 | Фасоль и соя – южные бобовые культуры | Стр. 145-148 | 1 |  |  |
| 55 | Кормовые бобовые растения: клевер, люпин. | Стр. 148-150 | 1 |  |  |
| 56 | Розоцветные. Шиповник | Стр. 150-153 | 1 |  |  |
| 57 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша, вишня | Стр. 153-160 | 1 |  |  |
| 58 | Плодово-ягодные розоцветные. Малина, земляника | Стр. 160-166 | 1 |  |  |
| 59 | Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры | Стр. 166-169 | 1 |  |  |
| 60 | Сложноцветные.Общая характеристика | Стр. 169-171 | 1 |  |  |
| 61 | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. | Стр. 171-173 | 1 |  |  |
| 62 | Однолетние (календула, бархатцы) и многолетние(маргаритка и георгин) цветочно-декоративные сложноцветные | Стр. 174-180 | 1 |  |  |
| 63 | Уход за комнатными растениями**.**Перевалка и пересадка комнатных растений. | Стр. 180-184 | 1 |  |  |
| 64 | Бактерии. Общее понятие. | Стр. 204-205 | 1 |  |  |
| 65 | Значение в природе и жизни человека | Стр. 205-207 | 1 |  |  |
| 66 | Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. | Стр. 209-212 | 1 |  |  |
| 67 | Грибы съедобные и несъедобные, их распознавание | Стр. 212-216 | 1 |  |  |
| 68 | Обобщение по теме «Растения – живой организм» |  | 1 |  |  |
|  | Итого |  | 68 |  |  |