

Рабочая программа «Развития речи»

*(Т.Н. Соколова)*

**1 – 4 классы**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа курса по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности «Школа развития речи» разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г. с изменениями 2015 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы Соколовой Т.Н., с использованием учебно-методического комплекта курса

«Школа развития речи».

## Место курса в учебном плане

Программа данного курса предназначена для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения (135 часов, 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2-4 классе на каждый учебный год). Занятия проводятся один раз в неделю. Программа первого класса может быть реализована через содержание учебных предметов или в рамках кружка.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть и, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

**Цель занятий,** проводимых по программе «Школа развития речи», - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачами** курса являются:

* обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
* создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
* формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

 Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его **коммуникативная направленность,** которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиняя с 1-го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Отличительные особенности программы:

* в основу ее реализации положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
* определены виды организации деятельности обучающихся, направленные на достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности;
* предполагается уровневая оценка достижения планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности;
* планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: учителем начальных классов, администрацией, педагогом-психологом;
* определены виды деятельности обучающихся по каждой теме курса внеурочной деятельности.

Занятия в рамках курса организуются с учетом следующих ***ценностных ориентиров***: **ценность истины** - это ценность научного познания для развития каждого человека и культуры в целом; **ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию; **ценность труда** и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни;

**ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, однако естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе;

**ценность гражданственности** - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства; **ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к Родине, народу, в осознанном желании служить Отечеству;

**ценность науки** - ценность знания.

## Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

* + Рабочая тетрадь в 2-х частях. Школа развития речи Соколова Т.Н. - М.: РОСТ - книга.
	+ Методическое пособие для учителя. Школа развития речи Соколова Т.Н. - М.: РОСТ – книга.

## Планируемые результаты внеурочной деятельностиИзучение курса формирует следующие универсальные учебные действия (УУД): Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

### Познавательные:

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
* вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться словарями, справочниками;
* строить рассуждения.

### Личностные: У учащихся будут сформированы:

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
* интерес к изучению языка.

### РегулятивныеУчащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя;

* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

К окончанию курса «Школа развития речи» обучающиеся научатся:

* понимать, что такое многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
* понимать изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
* различать стили речи: разговорный и книжный;
* различать типы текстов;
* уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
* выразительно читать небольшой текст по образцу;
* определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
* вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
* быть хорошим слушателем;
* определять лексическое значение слова;
* отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
* редактировать предложения;
* определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
* сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь предложений в тексте;

## распознавать стили речи.

## Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются *воспитательными результатами*. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя); Текущий:

прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Итоговый контроль в формах тестирование; практические работы; творческие работы учащихся; контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности 3 класс.**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр,мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

## Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

## Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

## Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

## Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

## В результате занятий по курсу ученики научатся:

* запомнят многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
* узнают изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
* будут различать стили речи: разговорный и книжный;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь предложений в тексте;
* распознавать стили речи;
* выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизм

# Тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Дата | Элементы содержания | ***Виды деятельности учащихся*** |
|  | Слово (17 ч) |
| 1. | Многозначные слова. | 05.09.2024 | Знакомство с многозначными словами. | различать многозначные слова; уметь находить выражения спрямыми значениями слов. |
| 2. | Омонимы, **омоформы**, омофоны. | 12.09.2024 | Познакомить с омонимами, омофорами, омофонами. | находить омонимы, омофорами и омофонами; составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смыслслов. |
| 3. | Фразеологизмы. | 19.09.2024 | Познакомить с понятием «фразеологизмы». | находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значениефразеологизмов; уместно употреблять крылатые слова в речи. |
| 4. | Сравнения. | 26.09.2024 | Познакомить с понятием «сравнение». | подбирать и употреблять сравнения в устной и письменнойречи. |
| 5. | Олицетворение. | 03.10.2024 | Познакомить с понятием «олицетворение». | Находить и употреблять олицетворения в устной иписьменной речи. |
| 6. | Изобразительно- выразительные средства языка.Эпитеты. | 10.10.2024  | Познакомить с эпитетами, их назначением. | Находить и употреблять эпитеты в устной и письменной речи. |
| 7. | Слова нейтральные иэмоционально окрашенные. |  17.10.2024  | Познакомить с эмоционально окрашенной лексикой. | выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи. |
| 8. | Откуда приходятслова. |  24.10.2024  | Познакомить с заимствованными словами. | находить слова с одной фонетической приметой нерусскогопроисхождения, с двумя, с тремя. |
| 9. | Этимология. |  07.11.2024  | Познакомить с разделом языка – этимология. Обсуждение о происхождении и понятиислов в языке. | использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение слов. |
| 10. | Как тебя зовут? |  14.11.2024  | Познакомить с происхождением и значениемимен. | Объяснять происхождение имен. |
| 11. | Как тебя зовут? |  21.11.2024  | Познакомить с происхождением отчеств. | Объяснять происхождение отчеств. |
| 12. | Наши фамилии. |  28.11.2024  | Познакомить с происхождением фамилий. | высказывать предположения о происхождении фамилии. |
| 13. | Топонимы. |  05.12.2024  | Знакомить с топонимами. | Объяснять топонимы. |
| 14. | Устаревшие слова. |  12.12.2024  | Исследовать устаревшие слова. | находить и объяснять значение устаревших слов. |
| 15. | Сочинение по картине В.М. Васнецова«Богатыри». |  19.12.2024  | Знакомить с написанием сочинения – описания картины. | Употреблять фразеологические обороты, объяснять их, составляя по аналогии текст-ответ (подготовка к ВПР) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Сочинение по картине В.М. Васнецова«Богатыри». | 26.12.2024  |  |  |
| 17. | Проверим себя. | 09.01.2025  | Выявить уровень усвоения изученногоматериала. | применять полученные знания в нестандартной ситуации. |
| Текст (11ч) |  | 16.01.2025  |
| 18. | Типы текстов. | 16.01.2025  | Знакомим с разными типами текстов и ихпризнаками. | Различать типы текстов. |
| 19. | Темы текстов. Опорные слова. | 23.01.2025  | Знакомить с признаками текста, совершенствовать навыки определенияопорных слов. | определять тему текста; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст. |
| 20. | Связь предложений втексте. | 30.01.2025  | Обсуждение признаков текста. | из предложений составлять текст. |
| 21. | Цепная связьпредложений в тексте. | 06.02.2025  | Обсудить способы цепной связипредложений в тексте. | пределять способы цепной связи предложений в тексте. |
| 22. | Цепная связьпредложений в тексте. | 13.02.2025  | Обсудить понятие цепной связипредложений в тексте. | составлять из предложений текст, в котором предложениясоединяются цепной связью. |
| 23. | Параллельная связьпредложений в тексте. | 20.02.2025  | Обсудить параллельную связь предложенийв тексте. | составлять из предложений текст с параллельной связью. |
| 24. | Сочинение по картине В.Е. Маковского«Свидание». | 27.02.2025 06.03.2025  | Знакомить с написанием сочинения – описания картины. | правильно определять и употреблять связь между предложениями в тексте. |
| 25. | Сочинение по картине В.Е. Маковского«Свидание». |
| 26. | Единый временной план текста. | 13.03.2025 | Исследовать единый временной план втекстах с цепной и параллельной связью предложений. | определить типы текста; уметь находить глаголы в тексте и определять их время. |
| 27. | Единый временной план текста. |  20.03.2025  | Знакомство с понятием о временной соотнесённости глаголов вповествовательных текстах. | объяснять фразеологизмы; ставить в тексте в нужную форму. |
| 28. | Единый временнойплан текста. | 03.04.2025  | Обсуждение с временной соотнесённостьюглаголов. | Редактировать повествовательные тексты. |
| Стили речи (6 ч) |
| 29. | Стили речи. | 10.04.2025 | Знакомство с понятием «стиль речи» и с разновидностями стилей речи. | различать тексты в разговорном стиле и в книжном. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Стили речи. | 17.04.2025  | Исследовать разговорный стиль речи; дать понятия «Монолог» и «Диалог». | находить текст в разговорном стиле. |
| 31. | Культура общения. | 24.04.2025  | Исследовать правила речевого этикета вовремя спора, дискуссии. | соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии. |
| 32. | Научный стиль. | 08.05.2025  | Обсудить признаки научного стиля. | различать научный текст от других. |
| 33. | Словари. |  15.05.2025  | Исследовать разные виды словарей(толковые, или объяснительные словари; словари – справочники). | Работать со словарями. |
| 34. | Проверь себя. | 22.05.2025 | Повторить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года. | ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий. |

## Литература для учителя.

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963
2. Вартанян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература,1960
3. Вартанян Э.А Рождение слова. – М.: Детская литература, 1970
4. Вартанян Э.А Путешествие в слово. – М.: Детская литература,1976
5. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание.-Л.: Просвещение, 1968.
6. Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос,1998.
7. Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение,1966
8. Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М-.: Учпедгиз,1977
9. Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания.- Чебоксары: 1977.
10. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
11. Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 1965.
12. Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 1961
13. Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 1961
14. Кружковая работа по русскому языку./ Сост. Н.Н.Ушаков.- М.: просвещение,1979
15. Лазарева Э.А. Системно-стилистические характеристики газеты.- Екатеринбург: 1993
16. Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.: Просвещение .1992
17. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992
18. Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа,2002
19. Мережинская Е.К. Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – Киев: 1968
20. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение,1982
21. Панов Г.А. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: просвещение, 1980
22. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение,1985
23. Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – М.: Просвещение, 1977

Родари Д. Грамматика фантазии : введение в искусства придумывания историй. – М.: Просвещение