

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСИЛЬКУЛЬСКОГО РАЙОНА
МБОУ "Аполлоновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей-предметников



Маркварт А.Ф.

Протокол №5
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Липич Л.В.

Протокол №5
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Андреева О.В.

Приказ №45
от «29» 08 2024 г.



АДАптированная основная
общЕобразовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями
(ВАРИАНТ 1)

учебного курса «Биология»
для обучающихся 9 классов

д.Аполлоновка 2024-2025 уч.год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Биология" составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
- Учебного плана МБОУ «МБОУ Аполлоновская СОШ» на 2024-2025 уч. год.

Рабочая программа по биологии, как неотъемлемая часть учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида, под редакцией автор УМК - "Биология. Человек. 9 класс" Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, Издательство Москва "Просвещение" Авторы - Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева, 2021 год.. Биология как учебный предмет в 9 классе изучает раздел «Человек» Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большим коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Преподавание биологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой, необходимо развивать наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и с неживой природой, влияние на неё. В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с ними и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья

закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

В рабочей программе также нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного специального (коррекционного) общего образования, изложенные в тематическом плане. Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал. Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены опыты и практические работы по темам, предусмотренные программой. Почти все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим, при организации учебно-познавательной деятельности предлагается работа с тетрадью на печатной основе. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, немых рисунков, схем, кроссвордов, ребусов, и т.д. Эти задания выполняются в ходе урока или как дополнение к домашнему заданию.

Цели и задачи

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к

предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь. Всё вышеописанное можно назвать основными целями данной рабочей программы по биологии.

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

В 9 классе учащийся знакомится со строением человека; получает сведения о внешнем и внутреннем строении организма и приспособленности к условиям жизни. В связи с тем, что учащимся специальной школе не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики. На экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, а не на уход и выращивание сельскохозяйственных животных. Данные темы будут освещаться обзорно в конце изучения курса.

На уроках будут применяться комплексно все **методы обучения**:

- 1) Словесные:** рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.
- 2) Наглядные:** демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции объектов неживой природы, чучела), муляжи, модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.
- 3) Практические:** лабораторные и практические работы, наблюдения опытов и экскурсионные наблюдения в природе и т.д.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа. Наряду с традиционными уроками будут проводиться и нетрадиционные формы уроков (викторины, игры и т.д.). Большое значение

будет придаваться сохранению и укреплению здоровья учащегося. С этой целью на каждом уроке буду реализовывать элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, офтальмотренаж, аромотерапию, самомассаж, минутки релаксации). Постоянно будет осуществляться строгое соблюдение режима проветривания, контроль за тепловым режимом, смена динамических поз на уроке, контроль за осанкой и правильной посадкой учащихся. С целью нормализации эмоциональнопсихологического состояния учащегося мною будут использоваться технологии бесконфликтного общения (я-сообщение, активное слушание, педагогический паллиатив). Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся .

Учитывая индивидуальные особенности школьника, учитель может снижать уровень требований по темам, связанным с запоминанием большого объёма учебного материала.

Для обучения используются **следующие средства обучения:**

- Библиотечный фонд
- Печатные демонстрационные пособия
- Технические средства обучения
- Экранно-звуковые пособия
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Виды и формы контроля: Контрольные мероприятия организуются после изучения каждого большого тематического раздела на отдельном обобщающем уроке. Входная диагностика проходит в начале обучения биологии, итоговая диагностика в конце каждого учебного года. Для этого разработан банк контрольных работ, позволяющий выявить не только уровень знаний и умений по биологии, но и сформированность соответствующих ключевых компетенции. На основании контрольных работ заполняются сводные ведомости, проводится анализ полученных данных, делаются выводы по уровню усвоения учащимся материалом.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет "Биология" входит в предметную область «Человек», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 9-х классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (20 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет отведено 34 часов в год. Возможно уменьшение

количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться). Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам адаптировано к учащимся данного класса.

Учебник – Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Издательство Москва "Просвещение" Авторы - Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева, 2021 год..

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Аполлоновская СОШ» на изучение биологии в 9 классе для умственно отсталых учащихся отводится 0,5 часа в неделю, всего – 17 часа в год.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- применение приобретенных знаний о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил

2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- называть строение и расположение основных органов организма человека;
- овладеть элементарным представлением о функциях основных органов и их систем;
- определить влияние физических нагрузок на организм;
- видеть вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- определять основные санитарно-гигиенические правила.

3. Метапредметные результаты освоения образовательной программы:

С помощью учителя обнаруживать и формулировать учебную проблему, Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять с помощью учителя план решения проблемы.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Работать по самостоятельно составленному плану, исправлять ошибки
Учащийся научится называть:

- основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
- биологический смысл разделения функций и органов;
- как обеспечивается целостность организма;
- интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
- о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
- о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
- о строении и функциях органов размножения;
- элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека;
- о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
- основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

Учащийся получит возможность:

- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия,

соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;

- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- пользоваться медицинским термометром;
- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

- названия, строение и расположение основных органов организма человека
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем
- влияние физических нагрузок на организм
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм
- основные санитарно-гигиенические правила
- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
- соблюдать санитарно-гигиенические правила
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

5. Содержание учебного предмета

1. Введение. Общее знакомство с организмом человека.

Общее знакомство с организмом человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

2. Общий обзор организма человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека.

3. Опорно - двигательная система

Значение опорно - двигательной системы в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Состав и строение костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные,

полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Практические работы Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок. Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.

Наблюдения и практическая работа Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

4.Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Состав крови. Сердце, его строение, работа. Положение сердца в грудной клетке. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно. Наблюдения и практические работы Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

5.Дыхательная система

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека. Демонстрация опыта Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

6. Пищеварительная система

Значение пищеварения. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

7. Мочевыделительная система.

Органы мочевыделительной системы, их значение (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

8. Кожа

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез,

чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

9.Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

10.Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

11. Повторение

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса по биологии

12.Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в РФ. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество. Болезни цивилизации. Меры профилактики.

6. Критерии и нормы оценки результатов обучения

«Оценка 5» ставится ученику, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более 1 недочета, логичность и полнота изложения.

«Оценка 4» ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного; использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6

недочетов по пройденному материалу, незначительные нарушения логики изложения материала, использование нерациональных приемов решения учебной задачи, отдельные неточности в изложении материала.

«Оценка 3» ставится при минимальном уровне выполнения требований, предъявляемом к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу, не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу, нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса

«Оценка 2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл.

7. Календарно - тематическое планирование по биологии в 9 классе VIII вида

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи	Дата	
				план	факт
I. Введение. Общее знакомство с организмом человека.					
1.	Введение. Место человека среди млекопитающих в живой природе	0,5	Развитие кругозора. Знакомство учащихся с признаками сходства и различия человека и млекопитающих.	03.09.24.	
II. Общий обзор организма человека					
2.	Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.	0,5	Развитие умений работы с учебником, тетрадь, таблицей.	10.09.24.	
III. Опорно - двигательная система					
3.	Скелет человека. Его значение. Основные части человека. Состав и строение костей	0,5	Развитие умения выделять главное в теме	17.09.24.	
4.	Соединение костей. Череп. Скелет туловища	0,5	Развитие умений сравнивать, анализировать.	24.09.24.	

5.	Скелет верхних конечностей Скелет нижних конечностей	0.5	Усвоение нового материала.	01.10.24.	
6.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Значение и строение мышц.	0.5	Развитие познавательных процессов.	08.10.24.	
7.	Основные группы мышц человека Работа мышц. Физические утомление. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	0.5	Развитие наблюдательности.	15.10.24.	
8.	Значение опорно - двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	0.5	Развитие мышления.	22.10.24.	
9.	Контрольная работа № 1 по теме: "Опорно - двигательная система"	0.5		05.11.24.	
IV. Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система					
10.	Значение крови и кровообращения Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды	0.5	Развитие внимания и памяти.	12.11.24.	
11.	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	0.5	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием.	19.11.24.	
12.	Большой и малые круги кровообращения	0.5	Развитие познавательных процессов.	26.11.24.	
13.	Сердечно - сосудистые заболевания	0.5	Развитие познавательных процессов	03.12.24.	

14	Первая помощь при кровотечениях	0.5	Развитие умения ориентироваться в сложных ситуациях	10.12.24	
15.	Контрольная работа № 2 по теме: "Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система" (тестовая работа)	0.5		17.12.24	
V. Дыхательная система					
16.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в легких и тканях	0.5	Развитие познавательных процессов.	24.12.24.	
17	Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение	0.5	Развитие умений работы с учебником, тетрадь, таблицей	14.01.25.	
18.	Повторительно - обобщающий урок по теме: "Дыхательная система"	0.5		21.01.25.	
VI. Пищеварительная система					
19.	Значение питания. Пищевые продукты Питательные вещества	0.5	Развитие познавательных процессов.	28.01.25.	
20.	Витамины. Органы пищеварения	0.5	Развитие речи.	04.02.25.	
21.	Ротовая полость. Зубы .Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания Уход за зубами и ротовой	0.5	Развитие наблюдательности Эстетическое воспитание.	11.02.25.	

	полостью				
22.	Предупреждение желудочно - кишечных заболеваний Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	0.5	Профилактика здоровья	18.02.25.	
23.	Пищевые отравления. Контрольная работа № 3 по теме: "Пищеварительная система"	0.5	. Охрана здоровья	25.02.25	
VII. Мочевыделительная система					
24.	Почки - органы выделения Предупреждение почечных заболеваний Кожа и её роль в жизни человека Уход за кожей	0.5	Усвоение нового материала	04.03.25	
VIII. Кожа					
25.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	0.5	Воспитание бережного отношения к своему здоровью.	11.03.25.	
26.	Первая помощь при ожогах и обморожениях Контрольная работа № 4 по теме: "Мочевыделительная система. Кожа	0.5	Охрана здоровья.	18.03.25.	
IX. Нервная система					

27.	Головной и спинной мозг. Нервы Значение нервной системы	0.5	Развитие умения работы с учебником, таблицами..	01.04.25.	
28.	Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	0.5	Формирование умения сравнивать, анализировать, выделять главное в теме. Воспитание бережного отношения к своему здоровью	08.04.25.	
X. Органы чувств					
29.	Орган зрения Гигиена зрения Орган слух. Гигиена слуха	0.5	Развитие речи. Развитие познавательных процессов..	15.04.25.	
30	Орган обоняния Орган вкуса	0.5	Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать.	22.04.25.	
31.	Контрольная работа № 5 по теме: "Нервная система. Органы чувств.	0.5		29.04.25	
XI. Повторение					
32.	Итоговая контрольная работа за курс биологии в 9 классе	0.5	Обобщение знаний за год	06.05.25.	
XII. Охрана здоровья человека в Российской Федерации					
33.	Охрана здоровья человека.	0.5	Развитие речи.	13.05.25.	

34.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	0.5	Охрана здоровья.	20.05.25.	
-----	---	-----	------------------	-----------	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСИЛЬКУЛЬСКОГО РАЙОНА
МБОУ "Аполлоновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей-предметников



Маркварт А.Ф.

Протокол №5
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Липич Л.В.

Протокол №5
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Андреева О.В.

Приказ №45
от «29» 08 2024 г.

АДАптированная основная
ОбЩЕОбРАЗОВАТЕЛЬная ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОбЩЕГО ОбРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОбУЧАЮЩИХСЯ С ИнТЕЛЛЕКТУАЛЬными
НАРУШЕНИЯМИ
(ВАРИАНТ 1)

учебного курса «География»
для обучающихся 9 классов

д.Аполлоновка 2024-2025 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «начальный курс физической географии» разработана на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.), «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», учебного плана МБОУ Аполлоновская СОШ на 2024-2025 уч. год.

Рабочая программа «География для 9 класса» составлена на основе программы «География» Т.М. Лифанова и Е.Н. Соломина .

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения. Поэтому очень важно применять дифференцированный подход к обучению ребёнка с УО в условиях общеобразовательного класса. Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- 2) умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 3) элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

Учащиеся должны знать:

географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности

Учащиеся должны уметь:

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Аполлоновская СОШ» на изучение географии в 9 классе для умственно отсталых учащихся отводится 0,5 часа в неделю, всего – 17 часа в год.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (20 мин) .

Содержание учебного предмета.

№	Содержание раздел	Часы	Реализация контроль знаний
1	Введение	<u>1</u>	Викторина
2	Западная Европа	<u>7</u>	Работа с тестом № 1
3	Южная Европа	<u>4</u>	Работа с тестом № 2
4	Северная Европа	<u>2</u>	Работа с тестом № 3
5	Восточная Европа	<u>7</u>	Работа с тестом № 4
6	Центральная Азия	<u>1</u>	Работа с тестом № 5
7	Юго-Западная Азия	<u>1</u>	Работа с тестом № 6
8	Южная Азия	<u>2</u>	Кроссворд №1
9	Восточная Азия	<u>4</u>	Работа с тестом № 7
10	Юго-Восточная Азия	<u>2</u>	Работа с тестом № 8
11	Россия	<u>2</u>	Работа с тестом № 9
12	Заключение	<u>1</u>	Контрольная работа за курс 9 класса
	<u>Итого:</u>	<u>34</u> часов	

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
1	04.09.24		Политическая карта Евразии Великобритания: Географическое положение, природа, экономика
2	11.09.24		Великобритания: Население, культура, обычаи и традиции Франция (Французская республика). Географическое положение, природа, экономика
3	18.09.24		Франция: Население, культура, обычаи и традиции Германия (Федеративная Республика Германия)
4	25.09.24		Австрия (Австрийская Республика) Швейцария (Швейцарская Конфедерация)

5	02.10.24		Обобщение по теме: «Западная Европа»
6	09.10.24		Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)
7	16.10.24		Италия (Итальянская Республика): Географическое положение, природа, экономика
8	23.10.24		Италия: Население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика)
9	06.11.24		Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция)
10	13.11.24		Финляндия (Финляндская Республика). Обобщение по теме: «Северная Европа»
11	20.11.24		Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика)
12	27.11.24		Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика)
13	04.12.24		Румыния (Республика Румыния) . Болгария (Республика Болгария)
14	11.12.24		Сербия. Черногория Страны Балтии.. Эстония(Эстонская Республика)
15	18.12.24		Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика)
16	25.12.24		Республика Беларусь. Украина
17	15.01.25		Молдавия (Республика Молдова). Обобщение по теме: «Восточная Европа»
18	22.01.25		Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан)
19	29.01.25		Узбекистан. Туркменистан
20	05.02.25		Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). Обобщение по теме: «Азия»
21	12.02.25		Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика)
22	19.02.25		Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика).
23	26.02.25		Ирак (Республика Ирак). Афганистан (Исламская Республика Афганистан)
24	05.03.25		Индия (Республика Индия): Географическое положение, природа, экономика. Индия: Население, культура, обычаи и традиции
25	12.03.25		Обобщение по теме: «Южная Азия»

26	19.03.25		Китай (Китайская Народная Республика) Географическое положение, природа, экономика . Китай: Население, культура, обычаи и традиции
27	02.04.25		Монголия. Корея Народно-Демократическая Республика (КНДР)
28	09.04.25		Япония: Географическое положение, природа, экономика. Япония: Население, культура, обычаи и традиции
29	16.04.25		Тайланд (Королевство Тайланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)
31	23.04.25		Индонезия (Республика Индонезия). Обобщение по теме: «Юго-Восточная Азия»
32	30.04.25		Границы России. Россия (Российская Федерация) Крупнейшее государство Евразии
33	07.05.25		Административное деление России. Столица и крупные города России.
34	14.05.25		Контроль и обобщение знаний

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСИЛЬКУЛЬСКОГО РАЙОНА
МБОУ "Аполлоновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей-предметников



Маркварт А.Ф.

Протокол №5
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Липич Л.В.

Протокол №5
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Андреева О.В.

Приказ №45
от «29» 08 2024 г.

АДАптированная основная
общееобразовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями
(ВАРИАНТ 1)

учебного курса «Информатика»
для обучающихся 9 классов

д.Аполлоновка 2024-2025 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основе программы для 9 класса:

1. Авторской программы по курсу информатики Л.Л.Босовой
2. Примерной программы по информатике и ИКТ. 9 класса опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для основной школы: 7-9 классы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018».
3. Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ по ФГОС (различных форм умственной отсталости).
4. Программы факультатива “Информационная культура школьников в коррекционных классах VIII вида” Петровой И.Е.
5. Программы по основам информатики для 5-9 коррекционных классов VIII вида Никандровой М.В.
6. Учебного плана МБОУ «Аполлоновская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи:

- способствовать усвоению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучать выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки работать в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- усвоение правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование у обучающихся правил, умений и навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- совершенствование умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint, сети Internet;
- формирование умений работы с основами компьютерного моделирования и алгоритмики.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Данная программа актуальна, так как почти практически полностью отсутствуют специальные программы по информатике для коррекционных школ VIII вида. Программы же для массовой школы зачастую неприменимы или малоприменимы для обучения детей с нарушениями развития. Тексты заданий, инструкции, сами задания во многих случаях не соответствуют речевым, интеллектуальным и образовательным возможностям этих учащихся. Одним из важнейших принципов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и

действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках. Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности. Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность учащихся. Многие школьники имеют проблемы с чтением, не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино». Норму «экранного» времени для детей необходимо соблюдать: для учащихся 9-16 лет – не более 35 минут. Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении школьников позволяет решать следующие задачи:

1. выявление «скрытых» проблем в развитии каждого ребенка;
2. максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;
3. формирование у детей интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;
4. развитие у школьников знаний об окружающем, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

На уроках используются следующие методы обучения учащихся: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода, элементы технологии РКМ. Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у учащихся необходимые жизненно важные компетенции.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Аполлоновская СОШ» на изучение информатики в 8 классе для умственно отсталых учащихся отводится 0,5 часа в неделю, всего – 17 часа в год.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (20 мин) .

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

– строить изображения с помощью графического редактора;
– создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

– пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;

– владеть навыками копировальных работ;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий.

При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое

представление результата работы

оценка «4» ставится, если:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи оценка «3» ставится, если:

– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной.

Содержание разделов

№	Тема	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	13	13	12
2	Обработка текстовой информации	10	10	6
3	Обработка числовой информации в электронных таблицах	11	11	11
	Итого:	34	34	29

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
Компьютер как универсальное устройство обработки информации(15)			
1	02.09.24		Техника безопасности при работе на ПК.
2	09.09.24		Информация., современные компьютерные технологии
3	16.09.24		История развития вычислительной техники.
4	23.09.24		Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации.
5	30.09.24		Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра.
6	07.10.24		Устройства ввода информации.
7	14.10.24		Устройства вывода информации.
8	21.10.24		Системный блок. Назначение блока
9	11.11.24		Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта.
10	18.11.24		Память ПК: внутренняя и внешняя

11	25.11.24		Назначение памяти и ее виды.
12	02.12.24		Флэш-память.
13	09.12.24		Оперативная и долговременная память компьютера.
Обработка текстовой информации (10 ч)			
14	16.12.24		Создание таблицы в текстовом документе.
15	23.12.24		Создание таблицы в текстовом документе. Практическая работа №1
16	13.01.25		Панель меню, вкладка Вставка.
17	20.01.25		Практическая работа №2 Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.
18	27.01.25		Практическая работа №2 Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.
19	03.02.25		Параметры таблицы. Практическая работа №2 Заполнение ячеек таблицы.
20	10.02.25		Вкладка Конструктор.
21	17.02.25		Вкладка Макет.
22	03.03.25		Практическая работа № 3. Корректировка созданной таблицы.
23	17.03.25		Практическая работа №3. Корректировка созданной таблицы.
Обработка числовой информации в электронных таблицах. 11 ч			
24	31.03.25		Знакомство с Excel
25	07.04.25		Практическая работа № Окно программы Excel
26	14.04.25		Лист, книга в программе Excel.
27	21.04.25		Ячейки. Практическая работа № 4. Перемещение от одной ячейки к другой.
28	28.04.25		Диаграмма. Практическая работа № 5. Создание диаграммы.
29	29.04.25		Практическая работа №6. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных.
30	05.05.25		Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Практическая работа №7 Построение графиков.
31	12.05.25		Практическая работа №8. Действие сложение с помощью программы Excel.
32	19.05.25		Практическая работа №9. Решение примеров на сложение многозначных чисел.

33	26.05.25		Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Практическая работа №10. Решение задач в Excel.
34	27.05.25		Практическая работа №11. Решение примеров на все действия в программе Excel.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 7–9 классов

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

Интернет – ресурсы:

- 1) Педсовет <http://pedsovet.su/>
- 2) Учительский портал. <http://www.uchportal.ru/>
- 3) Уроки. Нет. <http://www.uroki.net/>
- 4) Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- 5) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
- 6) Материалы авторской мастерской Угринович Н.Д.. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>).
- 7) <http://www.klyaksa.net/>
- 8) <http://www.informatka.ru/>
- 9) <http://www.informatik.kz/index.htm>
- 10) <http://uchinfo.com.ua/links.htm>
- 11) <http://www.school.edu.ru/>
- 12) <http://infoschool.narod.ru/>
- 13) <http://www.school.edu.ru/>
- 14) <http://kpolyakov.narod.ru>
- 15) <http://window.edu.ru/resource/526/58526>
- 16) <http://www.it-n.ru>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСИЛЬКУЛЬСКОГО РАЙОНА
МБОУ "Аполлоновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей-предметников



Маркварт А.Ф.

Протокол №5
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Липич Л.В.

Протокол №5
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Андреева О.В.

Приказ №45
от «29» 08 2024 г.

АДАптированная основная
общЕобразовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями
(ВАРИАНТ 1)

учебного курса «История Отечества»
для обучающихся 9 классов

д.Аполлоновка 2024-2025 уч.год

Пояснительная записка к рабочей программе по Истории Отечества для учащихся 9 класса составлена на основе:

1. Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011;
2. Учебника - «История Отечества», 9 кл., И.М. Бгажноков, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина Просвещение, 2-е издание, переработанное, 2021 г. (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
3. Программы по истории для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. История России. Автор О.И. Бородина, В.М. Мозговой. ВЛАДОС. 2011г.
4. Учебного плана МБОУ Аполлоновская СОШ на 2024-2025 уч. год

В основу адаптированной рабочей программы положен коммуникативный и личностно ориентированный подход.

Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум содержания образования по предмету. Одной из важнейших задач среднего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с интеллектуальными нарушениями психики.

Адаптированная программа для детей с интеллектуальными нарушениями психики — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Учебный материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая словарная работа на уроках истории расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта — недоразвитие операции обобщения, а также они отличаются от своих нормальных сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений о явлениях реальной действительности (см. характеристику).

Учащимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои исторические представления. Способность к правильному распознаванию изученных исторических событий и явлений намного превышает у них развитие умения рассказать о них.

Важнейшую роль в овладении историческими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно – следственных связей.

Специфические особенности памяти учащихся - отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненно важна важность качественного усвоения этих сведений учащимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми.

Познание исторического прошлого мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс имеет много смежных тем с географией, русским языком, чтением, математикой, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

В процессе обучения по адаптированной программе ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой основных исторических сведений.

Цели и задачи курса

АООП ставит следующие цели:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни;
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,

- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Аполлоновка СОШ» на изучение истории в 9 классе для умственно отсталых учащихся отводится 0,5 часа в неделю, всего – 17 часа в год.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (20 мин) .

Данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных исторических знаний умственно отсталыми учащимися.

Формы контроля

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты и контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам

Содержание курса истории Отечества.

Раздел I. Великая российская революция и Гражданская война.

Великая российская революция

Предпосылки революции. Падение самодержавия. Переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В.И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции.

Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины Гражданской войны.

Гражданская война.

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества.

Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М.А. Шолохова (выборочно).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы.

Советская Россия в 1920-е годы

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация

экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства.

Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921-1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе.

Финансовая и денежные

реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.)

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Личность И.В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение

сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Куль личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20-40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945). Начало Второй мировой войны.

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.) Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. «Зимняя» война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского

Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.)
Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России.

Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении.

Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И.В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!»

Всё для фронта, всё для победы!

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений. Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно- артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т.д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – ноябрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне.

Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции.

Германия 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – XXI века. СССР после войны. 19 часов

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в Международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские учёные: И. В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С.В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культуре личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, ближнего востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.) Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма».

Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби.

Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане.

Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов.

Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960-1980 гг.

Распад СССР (обзорно)

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ. Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.)

Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России.

Учебно-тематический план:

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Глава 1. Российская революция и Гражданская война.	9
2	Глава 2. Советское государство в 1920 – 1930 годы.	8
3	Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне.	8
4	Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века.	9
	Итого:	34

Планируемые образовательные результаты

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознанно выполнять обязанности обучающегося, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Минимальный уровень :

- основные исторические события;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны;
- знание памятников истории и культуры, музеев родного края;
- умение составлять свою родословную;
- умение устанавливать последовательность и длительность событий.

Достаточный уровень:

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев;
- умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного края;
- умение находить информацию о родном крае в разных источниках;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- умение работать с исторической картой с опорой на ее «легенду»;
- умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, презентации по темам.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные

материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого учащегося. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль).

На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Рекомендуемые виды практических заданий по курсу.

Чтение текстов, словарная работа, рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам.

Экскурсии в краеведческий, исторический музей, ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми), составление вопросов для викторин, просмотр фильмов о культурных памятниках.

Творческие задания

Изготовление альбомов, подготовка и проведение тематических игр, викторин.

Критерии оценивания

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты и контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам

Учебно-методическое обеспечение

Литература основная:

1. Учебника - «История Отечества», 9 кл., И.М.Бгажноков, Л.В.Смирнова-М.Просвещение, 2-е издание, переработанное, 2021 г. (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Дополнительная:

1.Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.

2.Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.

3.Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007. Россия великая судьба. С. Перевезенцев. Издательство «Белый город». М: 2007 г.

3.Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- Сб. 1. - 232 с.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Оборудование и материалы
1	02.09.24		Великая российская революция: февраль. Падение монархии. Основные политические партии в	Разъяснение причины Февральской революции, установление двоевластия .Составление

			1917 году.	развернутых ответов с опорой на текст учебника
2	09.09.24		Великая российская революция: октябрь. Программа большевиков.	Разъяснение причины Октябрьской революции. Работа с опорными таблицами, планом.
3	23.09.24		Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника. Рассказ по карте схеме «Вооруженное восстание в Петрограде»
4	25.09.23		Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания Конституция РСФСР.	Работа по плану «Основные мероприятия по установлению советской власти. Указание предпосылок и причин создания Конституция РСФСР
5	07.10.24		.Брестский мир. Экономическая политика большевиков.	Работа с учебником по выявлению основных причин .Работа с учебником (в парах) по выявлению основных черт экономической политики
6	14.10.24		Гражданская война 1918 - 1920 годов. Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия. Политика «военного коммунизма».	Самостоятельное заполнение таблицы « Борьба между «белыми» и «красными» по тексту учебника. Работа по карте «Гражданская война и интервенция», игра «Оденьте бойцов»
7	21.10.24		Ход Гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны.	Описание жизни и быта людей в данный период с опорой на план и мультимедийную презентацию. Рассказ об основных событиях и итогах Гражданской войны, используя историческую карту.
8	11.11.24		Образование и культура в период Гражданской войны. Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российская революция Гражданская война».	Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника. Выполнение тестовых заданий
9	18.11.24		Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.	Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Работа с учебником (в парах) по выявлению основных черт внешней политики советской власти.
10	25.11.24		Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922 - 1924 годов. Промышленное производство в период	Объяснение сущности Нэп. Сравнение мероприятий политики военного коммунизма и нэпа. Объяснение причин, характера и итогов индустриализации в СССР.

			нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги НЭПа.	
11	02.12.24		Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте.	Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
12	09.12.24		Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В. И. Ленина.	Выявление причин образования СССР. Работа по карте «СССР» Составление характеристики личности и деятельности В. И. Ленина
13	16.12.24		Индустиализация в СССР. Первая пятилетка (1928 - 1932год): ускоренное развитие промышленности. Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.	Объяснение причин, характера и итогов индустриализации в СССР. Составление рассказа о ходе проведения коллективизации крестьянских хозяйств.
14	23.12.24		Вторая пятилетка (1933 – 1937 год). Конституция 1936 года.	Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника. Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
15	18.01.25		Советское общество в 1930-е годы Образование и культура в 1930-е годы..	Описание особенностей жизни и быта советских людей, используя, мультимедиа ресурсы, другие источники
16	20.01.25		Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника . Работа с учебником (в парах) по выявлению основных черт внешней политики советской власти.
17	27.01.25		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советское государство в 1920 – 1930 годы». Контрольный срез за 1 полугодие	Обобщение исторических явлений и событий, умение делать выводы. Работа с тестовыми заданиями.
18	03.02.25		Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада. Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР.	Раскрытие понятий «фашизм», «фашисты», «нацисты», «конфликт». Характеристика советско -германских отношений накануне Великой Отечественной войны
19	10.02.25		Начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция Запада на	Объяснение причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Работа с таблицей «Главные битвы войны»

			начало войны. Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	
20	17.02.25		Блокада Ленинграда. Всё для фронта, всё для победы.	Описание исторического события по различным источникам (видеофильм, презентация). Описание героического труда людей в тылу с использованием учебника, других источников информации.
21	03.03.25		Наука и образование. Мастера культуры – фронту. Героизм тружеников тыла Шаблыкинского района	Работа с таблицей «Главные битвы войны» Составить рассказ о тружениках тыла нашего района. Использование карты, мультимедиа ресурсов, для формирования устойчивых представлений о борьбе советских людей на оккупированной территории.
22	17.03.25		Партизанская война и подпольное движение. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 год). Оборона Севастополя.	Составление развернутых ответов с опорой на краеведческий материал Работа с таблицей «Главные битвы войны»
23	07.04.25		Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.	Описание битвы с опорой на план, по различным источникам (видеофильм, презентация). Работа с таблицей «Главные битвы войны»
24	14.04.25		Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе.	Работа с таблицей «Главные битвы войны» Составление развернутых ответов с опорой на краеведческий материал
25	21.04.25		Тегеранская конференция. Освобождение территории СССР от немецких оккупантов.	Работа с таблицей «Главные битвы войны» Раскрытие понятий «капитуляцию», «Нюрнбергский процесс»
26	28.04.25		Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.	Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника.
27	29.04.25		СССР после войны. Обстановка в мире после войны. Наука 1945 –начала Культурная жизнь общества 1945– начала 1950-х годов.	Самостоятельная работа с текстом учебника по готовому плану. Рассказ о достижениях советской науки и техники в 1950-х–1960-е
28	30.04.25		Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов). Курс на строительство коммунизма.	Приведение примеров из текста учебника по каким направлениям шел процесс «хрущевской оттепели»
29	21.04.25		«Оттепель» в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960-	Описание советской культуры используя, мультимедиа ресурсы, другие источники. Установление

			х г. Покорение космоса.	последовательности событий подготовки и полета в космос.
30	28.04.25		Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. Образование и спорт. Советское искусство 1970 – 1980-х годов.	Самостоятельная работа с текстом учебника по готовому плану. Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника.
31	28.04.25		Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов.	Составление схемы «Реформы М.С. Горбачева» Охарактеризовать основные причины распада СССР. Разъяснение понятий «ГКЧП», «СНГ».
32	05.05.25		Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н.Ельцина Первые реформы В. В.Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000 – 2008 годах.	Составление схемы об основных реформах, проводимых Б.Н. Ельциным. Характеристика личности и деятельности В.В. Путина. Составление полных и развернутых ответов о содержании реформ.
33	19.05.25		Отношения России с другими странами в XXI (21) веке. Духовное возрождение современной России. Повторительно – обобщающий урок по теме: «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века».	Описание исторического события на основе различных источников информации. Систематизация знаний за данный период времени. Выполнение индивидуальных заданий.
34	26.05.25		Контрольный срез за 2 полугодие.	Обобщение исторических явлений и событий, умение делать выводы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСИЛЬКУЛЬСКОГО РАЙОНА
МБОУ "Аполлоновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО
учителей-предметников

Заместитель директора
по УВР

Директор



Маркварт А.Ф.

Липич Л.В.

Андреева О.В.

Протокол №5
от «29» 08 2024 г.

Протокол №5
от «29» 08 2024 г.

Приказ №45
от «29» 08 2024 г.



АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ
(ВАРИАНТ 1)

учебного курса «Математика»
для обучающихся 9 классов

д.Аполлоновка 2024-2025 уч.год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по математике разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 9 класса

Эк В.В. Математика,: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2021.

Нормативные документы

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Государственного образовательного стандарта (федеральный компонент) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. (Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.) (с изменениями и дополнениями)
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2018г. № 253 (с изменениями, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2018г. № 576);
4. Рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М.:ВЛАДОС, 2011г.; выбранной с учетом особенностей обучающихся (для обучающихся с легкой умственной отсталостью).
5. Календарно-тематический план составлен в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторы А.П.Андропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. Москва «Просвещение», 2021.
6. Учебный план МБОУ Аполлоновская СОШ на 2024-2025 уч. год

Цели и задачи:

Цель: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными математическими знаниями и умениями, доступными профессионально-трудовыми навыками.

Математика в адаптированном классе является одним из основных учебных предметов. Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы, математика решает следующие **задачи:**

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи воспитания:

- 1) усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- 3) приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел)

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры у детей. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию школьника, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления. Роль математической подготовки в общем образовании школьника ставят следующие цели обучения математике в школе: овладение знаниями, необходимые в практической деятельности, интеллектуальное развитие учащихся, формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности и т.д.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Аполлоновская СОШ» на изучение математики в 9 классе для умственно отсталых учащихся отводится 2.5 часа в неделю, всего – 85 часа в год.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (20 мин) .

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и

разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей

целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)», «меньше на (в)». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления

товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Из них контрольных работ
1.	Геометрические фигуры и тела.	44	1
2.	Числа целые и дробные.	35	1
3.	Проценты и дроби.	55	1
4.	Обыкновенные и десятичные дроби.	34	1

5	Повторение	2	
	Итого	170	

Календарно-тематическое планирование по математике

9 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
Геометрические фигуры и тела			
1	02.09.24		Геометрический материал. Геометрия в нашей жизни. Измерение отрезков
2	03.09.24		Меры длины. Луч. Прямая.
3	04.09.24		Геометрические фигуры из отрезков и лучей. Углы. Виды углов.
4	04.09.24		Измерение углов.
5	05.09.24		Ломаные линии и многоугольники
6	09.09.24		Треугольники.
7	10.09.24		Длины сторон треугольника.
8	11.09.24		Некоторые виды четырехугольников.
9	12.09.24		Параллелепипеды.
10	06.17.24		Пирамиды
11	18.09.24		Круг и окружность.
12	18.09.24		Как мы видим и рисуем круг?
13	19.09.24		Вычисляем
14	23.09.24		Длина окружности
15	24.09.24		Решение примеров в несколько действий.
16	25.09.24		Круглые тела.
17	25.09.24		Какие круглые тела бывают
18	26.09.24		Цилиндры
19	01.10.24		Круглое тело
20	02.10.24		Конусы.
21	02.10.24		Решение примеров в несколько действий.
22	03.10.24		Контрольные задания

23	07.10.24		Симметричные Фигуры, относительно прямой.
24	08.10.24		Повторение
25	09.10.24		Какие фигуры, симметричны относительно точки?
26	09.10.24		Площадь фигур.
27	10.10.24		Решение примеров в несколько действий.
28	14.10.24		Измерение площади геометрической фигуры
29	15.10.24		Площадь прямоугольника.
30	16.10.24		Единицы измерения площади в метрической системе мер
31	16.10.24		Площадь круга. Объем тела. Измерение объема тема
32	17.10.24		Объем прямоугольного параллелепипеда.
33	21.10.24		Целые числа.
34	22.10.24		Обыкновенные дроби
35	23.10.24		Десятичные дроби
36	23.10.24		Числа, полученные при измерении величин
37	24.10.24		Контрольная работа №1
38	05.11.24		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
39	06.11.24		Площадь круга.
40	06.11.24		Объем тела.
41	07.11.24		Измерение объема тема
42	11.11.24		Нахождение неизвестного
43	12.11.24		Сложение и вычитание
44	13.11.24		Порядок действий
45	13.11.24		Умножение целых чисел и десятичных дробей.
46	14.11.24		Деление целых чисел и десятичных дробей.
47	18.11.24		Деление десятичной дроби на целое число.
48	19.11.24		Деление чисел, полученных при измерении величин
49	20.11.24		Умножение целых чисел и десятичных дробей.
50	20.11.24		Умножение на двузначное число
51	21.11.24		Деление на двузначное число
52	25.11.24		Умножение и деление на трехзначное число
53	26.11.24		Вычисление на калькуляторе
54	27.11.24		Как найти один процента от числа
55	27.11.24		Нахождение одного процента от числа

56	28.11.24		Нахождение нескольких процентов от числа
57	02.12.24		Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями
58	03.12.24		Нахождение нескольких процентов от числа
59	04.12.24		Нахождение числа по 10 его процентам
60	04.12.24		Решение задач на проценты
61	05.12.24		Запись десятичных дробей в виде обыкновенных
62	09.12.24		Решение задач на проценты
63	10.12.24		Запись десятичных дробей в виде обыкновенных
64	11.12.24		Запись десятичных дробей в виде обыкновенных
65	11.12.24		Сравнение
66	12.12.24		Применяем математику
67	16.12.24		Бесконечные дроби
68	17.12.24		Решение примеров в несколько действий.
69	18.12.24		Действия с целыми дробными числами.
70	18.12.24		Решение примеров в несколько действий.
71	19.12.24		Все действия с десятичными дробями
72	23.12.24		Сложение и вычитание
73	24.12.24		Умножение и деление
74	25.12.24		Нахождение неизвестного
75	25.12.24		Повторение
76	26.12.24		Контрольная работа № 2
77	09.01.25		Порядок действий
78	09.01.25		Решение примеров в несколько действий
79	13.01.25		Порядок действий
80	13.01.25		Вычисления на калькуляторе
81	14.01.25		Запись десятичных дробей на калькуляторе
82	15.01.25		Выполнение вычислений без округления
83	15.01.25		Решение примеров
84	16.01.25		Решение примеров
85	20.01.25		Вычисление
86	21.01.25		Обыкновенные дроби
87	22.01.25		Смешанные числа
88	22.01.25		Решение примеров

89	23.01.25		Преобразование дробей
90	27.01.25		Проверь себя
91	28.01.25		Сравнение дробей
92	29.01.25		Примеры
93	29.01.25		Сложение и вычитание обыкновенных дробей
94	30.01.25		Сложение и вычитание обыкновенных дробей
95	03.02.25		Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
96	04.02.25		Повторение
97	05.02.25		Сложение и вычитание целых и дробных чисел.
98	05.02.25		Решение дробей
99	06.02.25		Умножение и деление смешанных чисел
100	10.02.25		Решение примеров
101	11.02.25		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
102	12.02.25		Решение примеров
103	12.02.25		Решение примеров
104	13.02.25		Умножение обыкновенных дробей на целое число
105	17.02.25		Деление обыкновенных дробей
106	18.02.25		Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число
107	19.02.25		Умножение
108	20.02.25		Деление
109	25.02.25		Умножение и деление
110	26.02.25		Повторение
111	27.02.25		Проверь себя
112	18.02.25		Решение примеров
113	18.02.25		Решение примеров
114	19.02.25		Умножение и деление
115	20.02.25		Повторение
116	25.02.25		Все действия с обыкновенными и десятичными дробями
117	26.02.25		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.
118	26.02.25		Запись десятичной дроби в виде обыкновенной
120	27.02.25		Решение примеров
121	03.03.25		Сложение и вычитание
122	04.03.25		Вычисление

123	05.03.25		Работа со схемой
124	05.03.25		Умножение и деление
125	06.03.25		Решение примеров
126	11.03.25		Действия с обыкновенными и десятичными дробями
127	12.03.25		Примеры
128	12.03.25		Контрольные задания
129	13.03.25		Решение примеров
130	17.03.25		Умножение и деление
131	18.03.25		Умножение
132	19.03.25		Деление
133	19.03.25		Повторение
134	20.03.25		Контрольная работа № 3
135	31.03.25		Повторение
136	01.04.25		Целые числа
137	02.04.25		Решение примеров
138	02.04.25		Обыкновенной дроби
139	03.04.25		Десятичные дроби
140	07.04.25		Решение примеров
141	08.04.25		Целые числа
142	09.04.25		Решение примеров
143	09.04.25		Обыкновенной дроби
144	10.04.25		Десятичные дроби
145	14.04.25		Контрольные задания
146	15.04.25		Конструируем
147	16.04.25		Решение примеров в несколько действий
148	16.04.25		Меры длины
149	17.04.25		Решение примеров
150	21.04.25		Повторение
151	22.04.25		Неплоские конструкции из отрезков
152	23.04.25		Призмы
153	23.04.25		Проверь себя
154	24.04.25		Египетские пирамиды
155	28.04.25		Какие тела мы называем круглыми?

156	29.04.25		Получение моделей из плоских фигур
157	30.04.25		Получение моделей пространственных фигур из плоских фигур
158	30.04.25		Конструируем
159	05.05.25		Повторение
160	06.05.25		Измерение площади плоской фигуры
161	07.05.25		Геометрические фигуры
162	07.05.25		Целые числа
163	08.05.25		Обыкновенные дроби
164	13.05.25		Десятичные дроби
165	14.05.25		Проценты.
166	15.05.25		Повторение.
167	19.05.25		Контрольная работа «Все действия с целыми и дробными числами»
168	20.05.25		Геометрические фигуры и тела
169	21.05.25		Повторение
170	22.05.25		Подведение итогов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСИЛЬКУЛЬСКОГО РАЙОНА
МБОУ "Аполлоновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей-предметников



Маркварт А.Ф.

Протокол №5
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Липич Л.В.

Протокол №5
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Андреева О.В.

Приказ №45
от «29» 08 2024 г.

АДАптированная основная
общЕобразовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями
(ВАРИАНТ 1)

учебного курса «Основы социальной жизни»
для обучающихся 9 классов

д.Аполлоновка 2024-2025 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 9 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом №1599 Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г;
- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г, рег.№19993.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"
- Учебного плана МБОУ «Аполлоновская СОШ» на 2024-2025 учебный год

I. Цели учебного предмета и его назначение

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

- Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

- Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях.

- Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребёнка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

- Расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- Формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- Ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- Практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- Усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения

Развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств личности.

II. Содержание программы по учебному предмету «Основы социальной жизни»

Курс «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д. «Питание» - один из важнейших разделов, который решает нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты: приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением раздела «Экономика домашнего хозяйства», который изучается с 8 класса.

Курс «Основы социальной жизни» тесно связан с уроками русского языка (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ), математики (математический расчет по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных средств и т.п.), географии (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий), биологии (знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления), трудового обучения(выполнение практических заданий по уходу за одеждой).

Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

При изучении курса "Основы социальной жизни" используется разно уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, и индивидуальных особенностей учеников.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

В зависимости от задач урока используются разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учениками всех операций под руководством учителя).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыкам обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Изучение «Основ социальной жизни» в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, **СИДЧИВОСТЬ**;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Аполлоновская СОШ» на изучение основ социальной жизни в 9 классе для умственно отсталых учащихся отводится 0,5 часа в неделю, всего – 17 часа в год.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (20 мин) .

Планируемые предметные результаты:

1. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома (приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.)
2. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, лекарства и др., соблюдая правила безопасности.
3. Представления об окружающих людях: профессиональные роли учитель, врач, повар, продавец, водитель и др.; социальные роли —пассажир, покупатель, пешеход и др.
4. Умение соблюдать правила поведения дома, в школе, общественных местах.

5. Развитие межличностных и групповых отношений.
6. Представления о правах, обязанностях и др.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по «Основам социальной жизни» на конец школьного обучения

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов);

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание основных правил ухода за больным;

знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

IV. Базовые учебные действия (БУД):

Личностные учебные действия
Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, ЖИВОПИСИ И Д[3]. ; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия:
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия:
принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия:
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

V. Содержание тем учебного предмета

Личная гигиена и здоровье.

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация.

Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность. справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности.

Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в

многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка.

Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его кОПи.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление ппди. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах.

Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности).

Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда.

Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина.

Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок.

Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина.

Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.

Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учебно-образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
9 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Личная гигиена и Здоровье	1	Слушают объяснения учителя об особенностях соблюдения личной гигиены подростками. Просматривают презентацию, отвечают на вопросы по содержанию. Записывают в тетрадях правила личной гигиены подростков. Определяют тип кожи лица и волос, называют средства для ухода за кожей лица и волосами. Учатся подбирать шампунь, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Знают и выполняют правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела. Выполняют практические задания, понимают инструкции учителя, принимают помощь. Применяют полученные знания, навыки в самостоятельной жизни.
2	Одежда и обувь	7	Повторяют правила повседневного ухода, хранения и поддержания одежды в порядке. Записывают основные способы ремонта одежды. Рассказывают и выполняют правила ТБ при работе с ножницами, иглой. Учатся ремонтировать разорванные места на одежде наложением заплат, зашивают распоровшейся шов. Знакомятся с таблицей условных обозначений по уходу за одеждой. Учатся читать условные обозначения на этикетках. Подбирают средства для ручной стирки, повторяют этапы стирки. Узнают основные правила стирки изделий из шёлка. Стирают изделия из х/б и шёлковых тканей вручную, соблюдают ТБ. Называют бытовую технику для стирки белья. Изучают виды стиральных машин, их устройство. Записывают в тетрадь правила пользования. Учатся выбирать режим стирки, температуру и стирать бельё с помощью стиральной машины. Повторяют устройство и виды утюгов. Изучают правила и приёмы глажения белья. Делают зарисовки в тетрадях. Подготавливают рабочее место для глажения. Выполняют практические задания по утюжке брюк и спортивной одежды.

			<p>Слушают объяснения учителя о назначении, видах услуг, правилах пользования прачечной. Делают записи в тетрадях. Самостоятельно выполняют учебные задания. Умеют использовать полученные на уроках навыки и знания в повседневной жизни, соблюдая правила безопасности при работе с бытовой техникой.</p>
3	Семья	3	<p>Слушают и анализируют объяснения учителя. Учатся помогать родителям. Выполняют правила ухода за младшими детьми: умывают, одевают, обувают, причёсывают куклу; собирают игрушки, читают сказки, стихи. Разучивают тихие игры и колыбельные песенки. Знают и соблюдают правила чистоты и порядка дома. Формулируют понятие семейного досуга. Называют виды досуга, записывают в тетрадь. Работают с раздаточным материалом. Понимают, как правильно, рационально организовать досуг. Рассказывают о любимых и нелюбимых занятиях в свободное время. Анализируют житейские ситуации. Выполняют практические задания, понимают инструкции учителя, принимают помощь. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми. Понимают роль семьи и семейных отношений в жизни человека и общества.</p>
4	Питание	5	<p>Классифицируют продукты питания по группам. Называют и показывают продукты растительного и животного происхождения. Изучают виды мяса, мясопродуктов, записывают их названия. Повторяют правила выбора доброкачественных продуктов. Узнают о правилах хранения мяса, первичной обработке. Работают по карточкам, таблицам. Перечисляют блюда из мяса. Называют и записывают блюда для холодного и горячего ужина. Готовят под руководством учителя несложный салат, холодные закуски и горячий ужин. Называют составные части обеда. Записывают виды бульонов, супов, последовательность приготовления первых блюд. Изучают виды вторых блюд, называют мясные, рыбные, овощные блюда и гарниры. Перечисляют виды напитков. Отбирают необходимые продукты для приготовления обеда и посуду. Рассчитывают стоимость продуктов для обеда, ужина.</p>

			<p>Составляют меню ужина, обеда на день, на неделю. Записывают рецепты блюд. Учатся готовить супы, вторые блюда, напитки. Снимают пробу, моют посуду. Учатся пользоваться механическими и электроприборами. Выполняют практические задания, понимают инструкции учителя, принимают помощь. Выполняют санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с режущими инструментами, горячими жидкостями и электроплитой.</p> <p>Сервируют стол к ужину, обеду. Знают и выполняют правила приёма пищи и поведения за столом. Умеют использовать эти знания и навыки в самостоятельной жизни.</p>
5	Жилище	4	<p>Слушают объяснения учителя и записывают в тетрадь гигиенические требования к жилому помещению. Различают виды уборки жилища, инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы. Работают по карточкам, с тестами. Знакомятся с устройством пылесоса и правилами пользования электропылесоса. Учатся чистить пылесосом ковры, батареи, книжные полки. Соблюдают правила ТБ при работе с электроприборами. Знают и выполняют правила и последовательность проведения влажной уборки. Подбирают инвентарь и моют полы под руководством учителя. Объясняют и выполняют последовательность проведения регулярной и сезонной уборки. Называют способы и периодичность ухода за окнами, мебелью и напольными покрытиями. Знают виды моющих средств и ТБ при работе с ними, необходимость чтения инструкции. Делают записи в тетрадях. Работают с дидактическим материалом.</p> <p>Перечисляют правила содержания и соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме. Учатся на практических занятиях мыть зеркала, стёкла, утеплять окна, ухаживать за мебелью в зависимости от покрытия, мыть полы, убирать жилые помещения.</p> <p>Рассказывают и соблюдают правила безопасной работы с химическими средствами при уборке. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Выполняют элементарные задания по инструкции с помощью учителя от начала до конца.</p>

6	Охрана здоровья	3	<p>Рассматривают содержимое домашней аптечки, записывают её состав в тетрадь. Читают инструкции по применению лекарственных средств. Знакомятся со способами хранения лекарств и сроком годности. Знают о вреде самолечения, его опасности для здоровья. Учатся оказывать первую помощь при ушибах, травмах, переломах. Записывают рекомендации в тетрадь. Слушают объяснения учителя, просматривают видеоматериалы, отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Анализируют житейские ситуации. Формулируют правила оказания первой помощи. Упражняются в измерении температуры тела, обработке ран, наложении повязок и временных шин. Рассказывают о мерах по предупреждению несчастных случаев в быту и соблюдают их.</p>
7	Транспорт	2	<p>Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию, делают выводы и отвечают на вопросы по содержанию. Работают с иллюстрациями, раздаточным материалом. Различают службы вокзала, объясняют их назначение. Классифицируют виды поездов, вагонов, камер хранения. Делают записи в тетрадях. Выполняют упражнения по ориентированию в расписании поездов, приобретению билетов в кассах. Учатся обращаться к работникам вокзала за справочной информацией. Объясняют понятия: платформа, перрон, путь. Изучают правила пользования железнодорожным транспортом и правила безопасности в поездке, записывают их в тетрадь. Знают меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале и выполняют их. Соблюдают усвоенные правила в повседневной жизни.</p>

8	Торговля	2	<p>Классифицируют виды промтоварных магазинов. Называют отделы магазинов и ассортимент товаров, классифицируют товары. Перечисляют специализированные промтоварные магазины. Учатся выбирать необходимые товары по заданию. Рассказывают о порядке приобретения (выбор, примерка, оплата) и стоимости некоторых товаров. Изучают правила возврата или обмена купленного товара. Узнают о гарантийном сроке службы одежды, обуви и необходимости сохранения чека или его копии. Записывают рекомендации в тетрадь. Самостоятельно работают с раздаточным материалом. Упражняются в составлении плана покупки и подсчёте стоимости. Умеют находить нужные товары в магазинах, правильно вести себя, быть вежливыми с торговыми работниками, обращаться к ним за помощью.</p>
9	Средства связи	2	<p>Слушают объяснения учителя. Рассматривают и различают бандероли и посылки. Называют и записывают в тетрадях виды бандеролей. Составляют перечень предметов, разрешенных для пересылки и запрещенных. Работают по таблице. Узнают о видах упаковки, порядке и стоимости отправления. Учатся заполнять бланки на отправку бандеролей, посылок и составлять опись посылаемых предметов. Самостоятельно выполняют практические задания, понимают инструкции учителя, принимают помощь. Знают и выполняют правила поведения в общественных местах. Учатся обращаться к работникам почты за информацией и помощью. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.</p>
10	Учреждения, предприятия	2	<p>Просматривают презентацию о промышленных и с\х предприятиях. Слушают объяснения учителя. Участвуют в беседе по содержанию. Записывают в тетрадь названия предприятий, виды цехов, отделов, виды выпускаемой продукции, названия рабочих специальностей и служащих. Объясняют значение предприятий для жителей города и села. Рассказывают о видах продукции, выпускаемых на предприятиях. Учатся обращаться с просьбами, вопросами к работникам учреждений, предприятий, доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>
11	Экономика домашнего хозяйства	2	<p>Слушают объяснения учителя, рассматривают иллюстрации денег. Объясняют назначение денег и их значение в нашей жизни. Формулируют понятие бюджета. Записывают в тетрадь составные части бюджета. Называют источники доходов и расходы семьи. Выполняют упражнения по определению доходов семьи на месяц. Узнают о порядке и условиях получения пенсии и заработной платы. Делают</p>

			простейшие обобщения, сравнения, классифицируют на наглядном материале. Самостоятельно выполняют учебные задания.
12	Повторение изученного за год	1	Повторяют весь изученный материал за год
	ИТОГО:	34	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Личная гигиена и здоровье	05.09.24	
Одежда и обувь 7 часов			
2	Правила повседневного ухода, хранения и поддержания одежды в порядке. Основные способы ремонта одежды.	12.09.24	
3	Правила ТБ при работе с ножницами, иглой. Ремонт одежды .	19.09.24	
4	Таблица условных обозначений по уходу за одеждой. Читать их на этикетках. Средства для ручной стирки, этапы стирки. Правила стирки изделий из шёлка. Стирка.	26.09.24	
5	Бытовая техника для стирки белья. виды стиральных машин, их устройство, правила пользования.	03.10.24	
6	Режим стирки, температура. Устройство и виды утюгов. Правила и приёмы глажения белья. Подготовка рабочего места для глажения.	10.10.24	
7	Утюжка брюк и спортивной одежды. Назначение, видах услуг, правила пользования прачечной. Делают записи в тетрадях. Самостоятельно выполняют учебные задания.	17.10.24	
8	Правила безопасности при работе с бытовой техникой.	24.10.24	
Семья 3 часа			
9	Помощь родителям. Правила ухода за младшими детьми: умывают, одевают, обувают, причёсывают куклу; собирают игрушки, читают сказки, стихи. Тихие игры и колыбельные песенки. Правила чистоты и порядка дома. Семейный досуг.	07.11.24	
10	Виды досуга. Рассказывают о любимых и нелюбимых занятиях в свободное время. житейские ситуации. Выполняют практические задания, понимают инструкции учителя.	14.11.24	
11	Общение и взаимодействие с людьми. Понимают роль семьи и семейных отношений в жизни человека и общества.	21.11.24	
Питание 5 часов			
12	Классификация продуктов питания по группам, продукты растительного и животного происхождения. Выбор доброкачественных продуктов.	28.11.24	

13	Виды мяса, мясопродуктов. Правила хранения мяса, первичная обработка. Блюда из мяса.	05.12.24	
14	Практическая работа. Приготовление несложного салата, холодной закуски и горячего ужина. Виды бульонов, супов, последовательность приготовления первых блюд.	12.12.24	
15	Виды вторых блюд Мясные, рыбные, овощные блюда и гарниры. Перечисляют виды напитков.. Рассчитывают стоимость продуктов для обеда, ужина. Составляют меню ужина, обеда на день, на неделю. Записывают рецепты блюд.	19.12.24	
16	Супы, вторые блюда, напитки. Учатся пользоваться механическими и электроприборами. Правила приёма пищи и поведения за столом.	26.12.24	
Жилище 4 часа			
17	Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки жилища, инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы. Устройство пылесоса и правила пользования электропылесосом.	09.01.25	
18	Чистка пылесосом. ТБ при работе с электроприборами. Правила и последовательность проведения влажной уборки. Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки	16.01.25	
19	Способы и периодичность ухода за окнами, мебелью и напольными покрытиями. виды моющих средств и ТБ при работе с ними. Учатся на практических занятиях мыть зеркала, стёкла, утеплять окна, ухаживать за мебелью в зависимости от покрытия, мыть полы, убирать жилые помещения.	23.01.25	
20	Правила безопасной работы с химическими средствами при уборке. Выполняют элементарные задания по инструкции с помощью учителя от начала до конца.	30.01.25	
Охрана здоровья 3 часа			
21	Содержимое домашней аптечки, инструкции по применению лекарственных средств. Способы хранения лекарств и срок годности. Вред самолечения, его опасность для здоровья.	06.02.25	
22	Оказание первой помощи при ушибах, травмах, переломах.	13.02.25	
23	Правила оказания первой помощи. Измерение температуры тела, обработка ран, наложение повязок и временных шин. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту	20.02.25	
Транспорт 2 часа			
24	Службы вокзала, их назначение. Классификация видов поездов, вагонов, камер хранения. Приобретение билетов в кассах. Понятия: платформа, перрон, путь.	27.02.25	
25	Правила пользования железнодорожным транспортом и правила безопасности в поездке Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале и выполняют их.	06.04.25	
Торговля 2 часа			
26	Виды промтоварных магазинов. Отделы магазинов и ассортимент товаров, классифицируют товары. Специализированные промтоварные магазины. Порядок приобретения (выбор, примерка, оплата) и стоимости некоторых товаров.	13.04.25	
27	Правила возврата или обмена купленного товара. Гарантийный срок службы одежды, обуви и необходимость сохранения чека или его копии. План покупки и подсчёта стоимости	20.04.25	
Средства связи 2 часа			
28	Различие бандероли и посылки, виды бандеролей. Перечень предметов, разрешенных для пересылки и запрещенных. Виды упаковки, порядок и стоимость отправления.	03.04.25	
29	Заполнение бланка на отправку бандеролей, посылок, опись посылаемых предметов. Обращение к работникам почты за информацией и помощью.	10.04.25	

Учреждения, предприятия 2 часа			
30	Промышленные и с\х предприятия, названия предприятий, виды цехов, отделов, виды выпускаемой продукции, названия рабочих специальностей и служащих. Значение предприятий для жителей города и села.	17.04.25	
31	Виды продукции, выпускаемой на предприятиях.	24.04.25	
Экономика домашнего хозяйства 2 часа			
32	Назначение денег и их значение в нашей жизни. Понятие бюджета, части бюджета. Источники доходов и расходы семьи. Определение доходов семьи на месяц	08.05.25	
33	Порядок и условия получения пенсии и заработной платы.	15.05.25	
34	Повторение изученного за год.	22.05.25	

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения:

- учебно-методическое обеспечение

В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 9 класс» (Москва, Владос, 2017),

Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Рабочая тетрадь по СБО 9 класс;

Методическая литература для учителя

«Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. -(Коррекционная педагогика) Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (Москва, Владос, 2005),

С.А.Львова «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009),

В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013).

Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.

- **печатные пособия** (портреты, картины, иллюстрации, открытки);

- **информационно-коммуникативные средства**

(мультимедийные программы, презентации);

- **экранно-звуковые пособия** (диски, слайды, аудио, видеозаписи);

- **технические средства обучения** (мультимедиапроектор, компьютер, принтер);

Материально-техническая база кабинета, мебель, кухонный инвентарь :

Диван угловой Виза-09 (бар), корпусная мебель для гостиной в комплекте, кровать, кухонная корпусная мебель в комплекте, прихожая в комплекте, стол компьютерный, стол кухонный в комплекте, стол обеденный, шкаф платяной, кресло операторское.

Бытовая техника:

Варочная поверхность Electrolux, духовой шкаф электрический Electrolux, микроволновая печь Panasonic NN23л, телевизор с функцией Sman TV HARPER, холодильник Bosch, мультиварка Moulinex CE 5031, посудомоечная машина Electrolux, пылесос моющий Thomas Mokko, стиральная машина Electrolux, утюг Tefal FV9726 EO, блендер Bosch MSM 661 10, чайник электрический 2 Sinbo, самовар электрический, мясорубка электрическая, мясорубка механическая

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСИЛЬКУЛЬСКОГО РАЙОНА
МБОУ "Аполлоновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО
учителей-предметников

Заместитель директора
по УВР

Директор



Маркварт А.Ф.

Липич Л.В.

Андреева О.В.

Протокол №5
от «29» 08 2024 г.

Протокол №5
от «29» 08 2024 г.

Приказ №45
от «29» 08 2024 г.

АДАптированная основная
общЕобразовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями
(ВАРИАНТ 1)

учебного курса «Профильный труд»
для обучающихся 9 классов

д.Аполлоновка 2024-2025 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» предназначена для учащихся 9 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

-Учебный план МБОУ Аполлоновская СОШ на 2024-2025 уч. год.

Рабочая программа по сельскохозяйственному труду для 9 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» (V-IX классы) предметной области «Технология» и ориентирована на учебник «Технология. Сельскохозяйственный труд» 9 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Е.А. Ковалева, – М.: Просвещение, 2021.

Цель программы: всестороннее развитие личности с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» в 9 классе решает следующие **задачи:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве; формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технологических и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Сельскохозяйственный труд, как учебный профиль, способствует формированию социального опыта и поведения учащихся, практической подготовки к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения по данному профилю обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

Основными организационными формами работы на уроке сельскохозяйственного труда являются: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная, работа в парах.

При проведении уроков сельскохозяйственного труда предполагается использование следующих *методов*:

- словесные (беседа, рассказ или изложение, объяснение, работа по учебнику или другим печатным источникам информации);

-наглядные (демонстрация схем, плакатов, натуральных образцов растений и их плодов, презентаций, фильмов, работа с технологической картой, наблюдение различных явлений и т.д.);

-предметно – практические (упражнения, расчеты количества семян или кормов, разметка участка, посев семян, пикировка и т.д.);

-частично – поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, решение практических задач, поиск информации, программированные задания);

-исследовательские (лабораторные работы, опыты, наблюдения)

-инструктажи, включающие устные указания учителя, наглядный показ приемов работы и их объяснение;

-экскурсии ознакомительные и тематические;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации трудовой деятельности (приучение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценивание).

В программе по учебному предмету «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*. *Достаточный* уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех

обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по сельскохозяйственному труду в 9 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 9 класса по 5- балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Результаты оценки достижений предметных результатов дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

В ходе реализации программы «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» в 9 классе проводится мониторинг базовых учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд».

Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май).

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен(а) самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен(а) самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, тематических бесед; при выполнении практических заданий, самостоятельных работ.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Аполлоновская СОШ» на изучение профильный труд в 9 классе для умственно отсталых учащихся отводится 1 занятие 20 мин всего – 68 часа в год.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профессиональное трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)» 9 класс.

Освоение обучающимися программы по предмету «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд», предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» и характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности.

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны знать:

Минимальный уровень.

- степени спелости плодов томата и огурца;
- правила извлечения семян из плодов томата и огурца;
- основные виды работ в молодом неплодоносящем саду
- меры защиты молодого сада от грызунов и солнечных ожогов;
- правила безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарем;
- приемы подготовки весенней теплицы к новому сезону выращивания овощей;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работ на животноводческой ферме
- представление об общем устройстве и принципе действия доильного аппарата
- виды кормов для кормления коров перед отелом и после него
- виды кормов для кормления молодняка на откорме

Достаточный уровень.

- степени спелости плодов томата и огурца;
 - правила извлечения семян из плодов томата и огурца;
 - приемы ухода за молодым садом;
 - меры защиты молодого сада от грызунов и солнечных ожогов;
 - устройство различных видов защищенного грунта и их использование в сельском хозяйстве
 - сорта и гибриды огурца для защищенного грунта, используемые в местных условиях;
 - технологию выращивания огурца в закрытом грунте;
 - вредителей и болезни растений огурца в защищенном грунте;
- правила производственной санитарии и личной гигиены работников фермы; устройство доильного аппарата;
- правила подготовки коровы к доению;
 - особенности рациона кормления коровы при раздое; виды кормов для кормления коров перед отелом и после него
 - особенности рациона кормления молодняка на откорме; виды кормов для кормления молодняка на откорме
 - особенности кормления и содержания телят в профилакторный и молочный периоды.

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень.

- Убирать урожай томатов;
- выделять семена из плодов томата и огурца
- вскапывать приствольные круги плодовых деревьев;
- выполнять обвязку штамбов молодых плодовых деревьев толем;

- проводить обрезку молодого плодового дерева на почку;
- заготавливать компоненты для приготовления почвенной смеси для выращивания рассады огурца
- заполнять стаканы почвенной смесью и раскладывать семена огурца
- поливать рассаду огурца
- обрабатывать почву ручным инвентарем;
- составлять (с помощью педагога) стандартный план работы
- читать (с помощью педагога) технологическую карту, используемую в процессе выращивания культуры;
- понимать и оценивать красоту труда и его результаты;
- учитывать мнение товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды;

Достаточный уровень.

- заготавливать семена томата и огурца;
- подготавливать молодой сад к зиме;
- формировать крону молодого плодового дерева;
- готовить почвенную смесь для выращивания рассады огурца;
- подготавливать семена огурца к посеву и сеять семена;
- ухаживать за рассадой огурца;
- высаживать рассаду огурца на постоянное место;
- разбирать и собирать доильный аппарат;
- планировать предстоящую практическую работу;
- соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- определять задачи предстоящей работы и оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- владеть некоторыми видами общественно-организационного труда (быть бригадиром, звеньевым и т.д.)
- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм;

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- активное включение в общепользную социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных

связей) на наглядном доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (изображением, текстом, устным высказыванием, элементарным схематичным изображением, таблицей), предъявляемой на бумажных и электронных носителях;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания;

- устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Ученики 9 класса должны знать:

1. По растениеводству:

- Сроки уборки семенников редиса и укропа.
- Сроки уборки капусты ранних сортов по срокам созревания.
- Малину и смородину, как они размножаются, как выращивать посадочный материал.
- Осенний уход за плодовыми деревьями.
- Значение парников и теплиц.
- Устройство и обогрев теплиц.
- Выращивание рассады томатов.
- Выращивание кочанного салата в теплице.
- Как садить черенки смородины и уход за ними.
- Весенний уход за молодыми посадками малины.
- Посадку плодового дерева.
- Высадку рассады томатов в открытый грунт или в весенней теплице.
- Выращивание огурцов в открытом грунте.

1. По животноводству:

- Виды крупного рогатого скота.
- Внешнее их строение и особенности.
- О молочно-товарной ферме.
- О мерах безопасности при уходе за крупным рогатым скотом.
- Уход за коровами зимой.
- Корма для коров.
- Подготовку кормов для скармливания корове.
- Кормление сухостойной и дойной коров зимой.
- Ручное доение коров и учёт надоя молока.

- Первичную обработку молока и уход за молочной посудой.

Учащиеся должны уметь:

1. Выращивать малину и смородину.
2. Распознавать стати коровы.
3. Ухаживать за коровой.
4. Распознавать корма для коровы.
5. Отмеривать суточную норму кормов на одну корову.
6. Доить коров вручную.
7. Вести учёт надоя молока.
8. Процеживать молоко.
9. Выращивать помидоры.
10. Выращивать салат.
11. Выращивать огурцы.

III. Содержание учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» 9 класс.

Вводное занятие

Вводный инструктаж. Подведение итогов обучения в 8 классе. Задачи на предстоящий учебный год.

Охрана труда. Повторение правил ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем, при уходе за животными.

Спецодежда. Подготовка спецодежды к сезону.

Растениеводство

Уборка урожая

Уборка томатов.

Степени спелости томатов.

Особенности уборки плодов томата пораженных фитофторой.

Практическая работа. Уборка томата и учет урожая.

Практическая работа. Уборка плодов для получения семян.

Практическая работа. Выделение семян из плодов томата различных сортов.

Уборка огурцов – семенников. Сроки уборки семенных огурцов, приемы их хранения.

Практическая работа. Выделение семян из семенников огурца.

Выращивание огурца в защищенном грунте

Сорта и гибриды огурца для защищённого грунта

Выращивание огурца в зимних теплицах. Выращивание рассады.

Уход за растениями огурца.

Малообъёмная технология выращивания огурца в зимних теплицах

Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону

Практическая работа: Подготовка весенней теплицы к новому сезону выращивания
о Выращивание рассады огурца для весенних теплиц. Подготовка почвенной смеси.

Практическая работа. Подготовка почвенной смеси.

Посев семян огурца.

Практическая работа. Посев семян.

Уход за рассадой огурца

Выращивание огурца в весенних теплицах. Подготовка почвы.

Высадка рассады. Уход за растениями.

Вредители растений огурца и меры борьбы с ними.

Болезни растений огурца и меры борьбы с ними.

Практические работы: Подготовка почвы в теплице.

Высадка рассады в теплицу.

Выращивание огурца под плёночными укрытиями. Виды плёночных укрытий.

Подготовка почвы.

Посев семян под пленочные укрытия.

Уход за растениями. Уборка урожая.

Уход за молодым садом

Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев. Осмотр плодовых деревьев.

Практическая работа. Подсыпка почвы в приствольных кругах.

Обработка почвы в саду. Внесение удобрений. Полив.

Практическая работа. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив деревьев.

Подготовка молодого сада к зиме. Грызуны – вредители молодого сада.

Защита молодых деревьев от грызунов и солнечных ожогов.

Обрезка плодовых деревьев.

Разнообразие форм крон.

Формирование кроны молодого плодового дерева.

Практическая работа. Обрезка ветвей молодого плодового дерева на почку.

Животноводство

Производственная санитария на молочной ферме

Зоогигиенические требования к условиям содержания коров.

Зоогигиенические требования к участку под ферму.

Правила производственной санитарии.

Предупреждение заболевания животных

Личная гигиена работников молочной фермы

Зоогигиенические требования к коровнику. Зоогигиенические требования к воде и корму для животных.

Раздой новотельных коров

Содержание и кормление коров перед отёлом и в первые дни после него.

Кормление коровы и уход за ней в первые дни после отёла.

Содержание и кормление новотельных коров при раздое.

Кормление новотельной коровы и уход за ней при раздое.

Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота

Выращивание телят в профилакторный период.

Прием телят. Содержание телят

Кормление телят. Уход за телятами.

Выращивание телят в молочный период. Содержание телят.

Кормление телят. Схемы кормления.

Приготовление овсяного киселя и картофельного пюре для телят.

Подсосный метод кормления телят.

Ежедневная уборка телятника для содержания телят молочного периода.

Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения.

Приготовление отваров лекарственных трав.

Выращивание тёлочек для ремонта стада. Содержание ремонтных телочек.

Кормление телочек. Уход за телочками.

Откорм молодняка крупного рогатого скота. Сведения об откорме молодняка.

Содержание бычков на откорме.

Кормление бычков. Уход за бычками.

Механизация доения коров

Сведения о доильных установках. Устройство и принцип действия доильной установки.

Стационарные и передвижные доильные установки.

Устройство и принцип действия доильного аппарата.

Доильное ведро. Пульсатор.

Коллектор.

Доильный стакан.

Принцип действия доильного аппарата.

Разборка и сборка доильного аппарата. Последовательность разборки доильного аппарата.

Последовательность сборки доильного аппарата.

Практические работы: Разборка и сборка пульсатора доильного аппарата.

Разборка и сборка коллектора и доильного стакана доильного аппарата.

Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро. Подготовка к работе и проведение доения.

Правила машинного доения.

Уход за доильным аппаратом.

Машинное доение коров двумя доильными аппаратами.

Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения.

Доильные автоматизированные установки.

Пастбищное содержание крупного рогатого скота

Сведения о пастбищах. Природные пастбища. Культурные пастбища.

Кормовые травы пастбищ. Злаковые травы, их строение.

Кормовые травы природных и культурных пастбищ.

Ядовитые травы.

Пастьба коров. Значение пастьбы. Сроки пастьбы на разных пастбищах.

Подготовка к пастьбе. Распорядок пастьбы.

Вольная и загонная система пастьбы.

Пастьба телят. Значение пастьбы. Пастбища для телят.

Подготовка к пастьбе. Распорядок пастьбы.

Лошади

Значение и особенности лошадей. Внешний вид лошадей.

Породы лошадей.

Содержание рабочих лошадей и уход за ними.

Кормление рабочих лошадей.

Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей.

Итоговое занятие по разделу «Животноводство».

Самостоятельная работа

Подготовка молодого сада к зиме.

Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота.

Разборка и сборка доильного аппарата.

Высадка рассады огурца в теплице на постоянное место.

Практическое повторение

Уборка корнеплодов свёклы.

Уборка корнеплодов моркови.

Уборка позднеспелой капусты

Заготовка перегноя, дерновой земли. Затаривание почвенной смеси в посевные ящики

Уборка пожнивных остатков в овощном и цветочном отделах.

Вскапывание почвы на пришкольном участке лопатами.

Разметка гряд, посев семян овощных культур.

Вскапывание почвы в цветниках
Полив и рыхление почвы.
Подвязка стеблей огурца в теплице.
Удаление боковых побегов у растений огурца.
Уход за цветочной рассадой.
Высаживание овощной и цветочной рассады в открытый грунт

Тематическое планирование по сельско-хозяйственному труду 9 класс 8 вид.

№	Изучаемый раздел	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Уборка урожая	3
3	Уход за молодым садом	12
4	Производственная санитария на молочной ферме	9
5	Раздой новотельных коров	10
6	Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота	12
7	Механизация доения коров	9
8	Пастбищное содержание крупного рогатого скота	5
9	Лошади	7
	Всего часов	68

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Сельско-хозяйственный труд» 9 класс (0.5 часа в нед.-68 часов в год).

№ п/п	Тема урока (практической работы).	Дата	
		план.	фактич.
1	Вводный инструктаж. План предстоящей работы в 9 классе. Охрана труда. Подготовка спецодежды.	04.09.24	
2	Уборка томатов.	05.09.24	
3	Получение семян томата.	11.09.24	
4	Сорта и гибриды огурца для защищённого грунта.	12.09.24	
5	Выращивание огурца в зимних теплицах.	18.09.24	
6	Малообъемная технология выращивания огурца в зимних теплицах.	19.09.24	
7	Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону.	25.09.24	
8	Выращивание огурца в весенних теплицах.	26.09.24	
9	Вредители и болезни растений огурца в защищённом грунте.	02.10.24	
10	Выращивание огурца под плёночными укрытиями	03.10.24	
11	Проверка состояния молодых посадок деревьев	09.10.24	
12	Уход за молодым неплодоносящим садом	10.10.24	
13	Подготовка молодого сада к зиме	16.10.24	
14	Обрезка плодовых деревьев	17.10.24	
15	Формирование кроны молодого плодового дерева	23.10.24	
16	Контрольная работа №1	24.10.24	
17	Зоологические требования к условиям содержания коров	06.11.24	
18	Правила производственной санитарии	07.11.24	
19	Личная гигиена работников молочной фермы	13.11.24	
20	Практическая работа	14.11.24	
21	Содержание и кормление коров	20.11.24	

22	Содержание и кормление коров при раздое	21.11.24	
23	Практическая работа	27.11.24	
24	Выращивание телят в профилакторный период	28.11.24	
25	Желудочно-кишечные заболевания у телят и меры их предупреждения.	04.12.24	
26	Практическая работа	05.12.24	
27	Приготовление отваров лекарственных трав.	11.12.24	
28	Выращивание тёлочек для ремонта стада. Содержание ремонтных телочек.	12.12.24	
29	Сведения о доильных установках.	18.12.24	
30	Устройство и принцип действия доильной установки.	19.12.24	
32	Разборка и сборка доильного аппарата.	25.12.24	
33	Контрольная работа № 2	26.12.24	
34	Правила машинного доения.	09.01.25	
35	Уход за доильным аппаратом.	15.01.25	
36	Машинное доение коров двумя доильными аппаратами.	16.01.25	
37	Доильное ведро.	22.01.25	
38	Пульсатор.	23.01.25	
39	Коллектор.	29.01.25	
40	Доильный стакан.	30.01.25	
41	Принцип действия доильного аппарата	05.02.25	
42	Разборка и сборка доильного аппарата.	06.02.25	
43	Последовательность разборки доильного аппарата.	12.02.25	
44	Подготовка к работе и проведение доения.	13.02.25	
45	Последовательность сборки доильного аппарата.	14.02.25	
46	Практические работы: Разборка и сборка пульсатора доильного аппарата.	19.02.25	
47	Доильные автоматизированные установки.	20.02.25	

48	Практическая работа	26.02.25	
49	Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро.	27.02.25	
50	Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения. Доильные автоматизированные установки.	05.03.25	
51	Охрана труда и правила безопасной работы на производственном участке	06.03.25	
52	Сведения о пастбищах	12.03.25	
53	Контрольная работа № 3	13.03.25	
54	Кормовые травы пастбищ	02.04.25	
55	Ядовитые травы пастбищ	03.04.25	
56	Пастьба коров	09.04.25	
60	Способы пастьбы	10.04.25	
61	Пастьба телят	16.04.25	
62	Практическая работа	17.04.25	
63	Значение и особенности лошадей	23.04.25	
64	Породы лошадей	24.04.25	
65	Содержание рабочих лошадей и уход за ними	30.04.25	
66	Кормление рабочих лошадей	07.05.25	
67	Одноконная упряжь и заправка рабочих лошадей	08.05.25	
68	Итоговое занятие	14.05.25	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСИЛЬКУЛЬСКОГО РАЙОНА
МБОУ "Аполлоновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

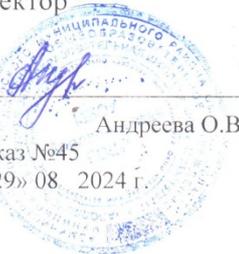
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО
учителей-предметников

Заместитель директора
по УВР

Директор



Маркварт А.Ф.

Липич Л.В.

Андреева О.В.

Протокол №5
от «29» 08 2024 г.

Протокол №5
от «29» 08 2024 г.

Приказ №45
от «29» 08 2024 г.

АДАптированная основная
общЕобразовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями
(ВАРИАНТ 1)

учебного курса «Русский язык»
для обучающихся 9 классов

д.Аполлоновка 2024-2025 уч.год

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. Э.В.Якуовская, Н.Г. Галунчикова. : Гуманит. изд. центр «Просвещение», 2021. - Сб. 1. - 232 с. и в соответствии с адаптированной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра (I вариант учебного плана); учебным планом МБОУ Аполлоновская СОШ на 2024-2025 уч. год..

Орфографический и грамматический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Цели: воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры.

Задачи:

- освоение знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к предмету, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;
 - использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:**

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного процесса

Обучение русскому языку в коррекционной (специальной) школе имеет свою специфику.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения русскому языку акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8.1. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 5-9 классах отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом планировании, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Процесс обучения русскому языку носит практическую направленность и тесно связан с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества. Связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В основу программы по русскому языку взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках русского языка.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера.

Домашние задания обязательно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по русскому языку учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.

Так как одной из основных задач коррекционная школа ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, активному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе. В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих

достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

Личностные: обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны некритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: на уроках русского языка в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

При обучении русскому языку общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы решаются комплексно при осуществлении тесной связи русского языка с другими учебными предметами, особенно с трудом.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Основными видами деятельности учащихся по предмету «Русский язык» являются: – Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

-Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

-Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

-Письмо. Письмо слов, предложений в системе обучения русскому языку. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами, письмо по памяти. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

Контроль за усвоением знаний.

Процесс обучения русскому языку постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках осуществляется на этапе предварительного контроля в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе текущего контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе итогового контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний по русскому языку разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок.

Формы организации учебного процесса.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы:

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматические задания, фонетический разбор слов, работы с деформированными текстами, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В

конец каждой темы проводится контрольная работа по вопросам и заданиям (возможно тестирование), контрольные диктанты.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Аполлоновская СОШ» на изучение русского языка в 9 классе для умственно отсталых учащихся отводится 0,5 часа в неделю, всего – 68 часа в год.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (20 мин) .

Текущий и итоговый контроль в 9 классе

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Текущий и итоговый контроль осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе достигнутые обучающимися навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-балльной системе на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за полугодия.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
I	Повторение. Предложение.	2
II	Состав слова.	8
III	Части речи. Имя существительное	9
IV	Имя прилагательное	10
V	Личные местоимения	13
VI	Глагол.	12
VII	Наречие	7
VIII	Предложение. Текст	3
IX	Повторение	4

Итого	68 часов
-------	----------

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по окончании 9-го года обучения

Обучающиеся должны знать:

- языковые единицы русского языка (их признаки, методы проведения различных видов анализа слова, словосочетания и предложения) ;
- орфографические и пунктуационные правила в рамках рекомендуемой программы.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие и глагол как части речи;
- строить простое и сложное распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарем.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

9 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Содержание программного материала
1	03.09.24		Повторение Простое предложение.
2	05.09.24		Сложные предложения
3	10.09.24		Распространение предложений
4	12.09.24		Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания
5	17.09.24		Корень и однокоренные слова
6	19.09.24		Образование слов с помощью суффиксов

7	24.09.24		Образование слов с помощью приставок
8	26.09.24		Правописание в корне и приставке
9	01.10.24		Сложные слова
10	03.10.24		Сложносокращённые слова
11	08.10.24		Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания
12	10.10.24		Значение предметности
13	15.10.24		Существительные, близкие и противоположенные по значению
14	17.10.24		Существительные, обозначающие черты характера
15	22.10.24		Использование существительных для сравнения одного предмета с другим
16	24.10.24		Контроль
17	05.11.24		Склонение существительных в единственном и множественном числе
18	07.11.24		Правописание безударных окончаний существительных
19	12.11.24		Знакомство с несклоняемыми существительными
20	05.11.24		Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными

21	07.11.24		Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными
22	12.11.24		Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания
23	14.11.24		Значение признака предмета
24	19.11.24		Употребление прилагательных в прямом и переносном смысле
25	21.11.24		Согласование прилагательных с существительными
26	26.11.24		Правописание падежных окончаний прилагательных
27	28.11.24		Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности
28	03.12.24		Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на – ий, -ьи
29	05.12.24		Склонение прилагательных в женском роде на -ья
30	10.12.24		Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи
31	12.12.24		Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания
32	17.12.24		Прилагательное. Закрепление знаний.
33	19.12.24		Значение местоимений в речи
34	24.12.24		Употребление местоимений в тексте

35	26.12.24		Контроль
36	09.01.25		Лицо и число местоимений
37	14.01.25		Изменение местоимений по падежам
38	16.01.25		Правописание местоимений с предлогами
39	21.01.25		Правописание местоимений 3-го лица
40	23.01.25		Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания
41	28.01.25		Значение действия предмета
42	30.01.25		Глаголы, близкие и противоположенные по значению
43	04.02.25		Использование глаголов для выражения сравнения
44	06.02.25		Употребление глаголов в прямом и переносном значении
45	11.02.25		Употребление глаголов со значением отрицания
46	13.02.25		Выделение глаголов в неопределённой форме
47	18.02.25		Правописание глаголов в неопределённой форме
48	20.02.25		Различие наречий и прилагательных

49	25.02.25		Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания
50	27.02.25		Числительное как часть речи
51	04.03.25		Простые и составные числительные
52	06.03.25		Словосочетания с числительными
53	11.03.25		Правописание числительных от 5 до 20 и 30
54	13.03.25		Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900
55	18.03.25		Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова
56	20.03.25		Контроль
57	01.04.25		Правописание числительных 90, 200, 300, 400
58	03.04.25		Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания
59	08.04.25		Деловое письмо. Доверенность.
60	10.04.25		Различие простых и сложных предложений
61	15.04.25		Союз и в простых и сложных предложениях
62	17.04.25		Сложные предложения с союзом что

63	22.04.25		Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>
64	24.04.25		Сложные предложения с союзом <i>потому что</i>
65	29.04.25		Сложные предложения с союзом <i>когда</i>
66	06.05.25		Сложные предложения. Закрепление знаний
67	08.05.25		Предложение. Закрепление знаний.
68	13.05.25		Контрольные вопросы и задания

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСИЛЬКУЛЬСКОГО РАЙОНА
МБОУ "Аполлоновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО
учителей-предметников

Заместитель директора
по УВР

Директор



Маркварт А.Ф.

Липич Л.В.

Андреева О.В.

Протокол №5
от «29» 08 2024 г.

Протокол №5
от «29» 08 2024 г.

Приказ №45
от «29» 08 2024 г.

АДАптированная основная
общЕобразовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями
(ВАРИАНТ 1)

учебного курса «Чтение»
для обучающихся 9 классов

д.Аполлоновка 2024-2025 уч.год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; учебный план МБОУ Аполлоновская СОШ на 2024-2025 уч. год

Специфические особенности данной категории обучающихся:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий взгляд», ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- своеобразии движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии. Грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации;
- умственная отсталость легкой и умеренной степени.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Аполлоновкая СОШ» на изучение чтения в 89классе для умственно отсталых учащихся отводится 1,5 часа в неделю, всего – 51 часа в год.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (20 мин) .

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы: автор-составитель А.К.Аксёнова, М.И. Шишкова Чтение. Учебник для 9 классов – М.: Просвещение, 2021 г. – 287 с.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра. Содержание художественных произведений обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития (они учатся анализировать изучаемые явления, понимать причинно-следственные зависимости) и развития всех сторон речи.

Целью рабочей программы является формирование у обучающихся основных навыков чтения на основе понимания читаемого материала.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- дать обучающимся прочные навыки правильного, беглого, выразительного чтения на основе художественного материала;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- учить правильно и последовательно излагать содержание прочитанного;
- учить адекватно оценивать действия и поступки главных и второстепенных героев, давать им характеристику;
- развивать социальную активность в плане общего развития и сформированности нравственных качеств (учить делать выводы, обобщения в том числе и эмоционального плана).

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников 8 класса с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Общая характеристика учебного процесса

Рабочая программа определяет оптимальный объем знаний и умений по чтению, который доступен большинству школьников с лёгкой умственной отсталостью и нарушениями аутистического спектра. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Работу по обучению детей со сниженным или

повышенным уровнем требований следует осуществлять по индивидуальному образовательному маршруту.

Основной формой организации процесса обучения по предмету «чтение» является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Во время урока проводится 1 – 2 динамических паузы.

Основу формирования знаний, умений и навыков при работе с детьми с нарушениями аутистического спектра составляет технология личностно-ориентированного обучения, которая реализуется через индивидуальный и дифференцированный подход, учёт психофизических и психоэмоциональных особенностей каждого обучающегося. При обучении детей нужно учитывать различия у школьников с нарушениями аутистического спектра в степени и характере речевого недоразвития, в их познавательных процессах, ощущениях и восприятиях, интеллектуальных нарушениях.

Текущий и итоговый контроль в 9 классе

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Текущий и итоговый контроль осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя достигнутые обучающимися навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-балльной системе на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за полугодия.

Содержание учебного предмета «Чтение»

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	10
2	Произведения русских писателей XIX века	46
3	Из произведений русской литературы 20 века	36
4	Из произведений зарубежной литературы	10
	Итого	102

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по окончании 9-го года обучения

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;
- читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя полными и краткими ответами;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя;
- пересказывать несложные по содержанию тексты — самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6—10 стихотворений.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

Технические средства обучения

Наименование объектов	Примечание
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	
Электронные приложения к учебникам	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	
Компьютер, принтер, сканер	
Аудиоцентр, магнитофон	
Мультимедийный проектор	
Экспозиционный экран	

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности).

Слайды, соответствующие тематике программ по математике (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по математике.

Ресурсы интернета (электронные библиотеки)

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету "Чтение" (102 часа)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока

1	02.09.24		Устное народное творчество. Повторение.
2	03.09.24		Устное народное творчество
3	04.09.24		Русская народная песня. «За морем синичка не пышно жила...»
4	09.09.24		Былина. «На заставе богатырской» (В сокращении)
5	10.09.24		Былина. «На заставе богатырской» (В сокращении). Анализ произведения
6	11.09.24		«Сказка про Василису Премудрую» (В сокращении). Чтение 1 части, обсуждение
7	16.09.24		«Сказка про Василису Премудрую» (В сокращении). Чтение 2 части, обсуждение
8	17.09.24		«Сказка про Василису Премудрую» (В сокращении) Чтение 3 части, обсуждение
9	18.09.24		«Сказка про Василису Премудрую» (В сокращении). Чтение 4 части, анализ прочитанного
10	23.09.24		Сказка «Лиса и тетерев». Чтение по ролям
11	24.09.24		Сказка «Лиса и тетерев». Чтение, мораль сказки
12	25.09.24		В.А Жуковский. Биография
13	30.09.24		В.А. Жуковский. «Три пояса». Выразительное чтение.
14	01.10.24		В.А. Жуковский. «Три пояса». Главная мысль произведения
15	02.10.24		В.А. Жуковский. «Три пояса». Анализ прочитанного
16	07.10.24		Внеклассное чтение. В.А. Жуковский. НРК
17	08.10.24		И.А. Крылов. Биография
18	09.10.24		И.А. Крылов. Басня «Кот и повар». Заучивание наизусть
19	14.10.24		А.С. Пушкин. Биография
20	15.10.24		А.С. Пушкин. Поэма (в сокращении) «Руслан и Людмила». Чтение, заучивание отрывка наизусть
21	16.10.24		А.С. Пушкин. Поэма (в сокращении) «Руслан и Людмила». Песнь первая.
22	21.10.24		А.С. Пушкин. Поэма (в сокращении) «Руслан и Людмила». Песнь вторая
23	22.10.24		А.С. Пушкин. Поэма (в сокращении) «Руслан и Людмила». Песнь третья
24	23.10.24		Текущий контроль по итогам 1 четверти: устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ
25	05.11.24		А.С. Пушкин. Поэма (в сокращении) «Руслан и Людмила». Характеристика персонажей.
26	05.11.24		А.С. Пушкин. Поэма (в сокращении) «Руслан и Людмила». Анализ произведения
27	06.11.24		А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-Крестьянка». Выразительное чтение
28	11.11.24		А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-Крестьянка». Чтение по ролям
29	12.11.24		А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-Крестьянка». Работа над сложными словами
30	13.11.24		А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-Крестьянка». Характеристика героев
31	18.11.24		А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-Крестьянка». Анализ прочитанного

32	19.11.24		М.Ю. Лермонтов. Биография
33	20.11.24		М.Ю. Лермонтов. «Тучи». Заучивание наизусть
34	25.11.24		М.Ю. Лермонтов. «Баллада». Определение главной мысли
35	26.11.24		М.Ю. Лермонтов. «Морская царевна» (В сокращении)
36	27.11.24		Внеклассное чтение. М.Ю. Лермонтов. НРК
37	02.12.24		Н.В. Гоголь. Биография
38	03.12.24		Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница» (Отрывки в сокращении). Часть 1. Ганна
39	04.12.24		Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница» (Отрывки в сокращении). Чтение 5 части
40	09.12.24		Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница» (Отрывки в сокращении). Чтение 6 части
41	10.12.24		Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница» (Отрывки в сокращении). Работа над пересказом
42	11.12.24		Внеклассное чтение. Н.В. Гоголь. НРК
43	16.12.24		Н.А. Некрасов. Биография
44	17.12.24		Н.А. Некрасов. «Рыцарь на час» (Отрывки). Главная мысль
45	18.12.24		Н.А. Некрасов. Саша (Отрывок). Заучивание наизусть
46	23.12.24		А.А. Фет. Биография
47	24.12.24		А.А. Фет. «На заре ты её не буди». Выразительное чтение
48	25.12.24		Текущий контроль по итогам 2 четверти: устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ
49	13.01.25		А.А. Фет. «Помню я: старушка няня...». Выразительное чтение
50	14.01.25		А.А. Фет. «Это утро, радость эта...» Заучивание наизусть
51	16.01.25		А.П. Чехов. Биография
52	20.01.25		А.П. Чехов. «Злоумышленник» (В сокращении). Чтение, обсуждение прочитанного
53	21.01.25		А.П. Чехов. «Злоумышленник» (В сокращении). Характеристика главного героя
54	22.01.25		А.П. Чехов. «Пересолил». Чтение.
55	27.01.25		А.П. Чехов. «Пересолил». Чтение, составление плана
56	28.01.25		А.П. Чехов. «Пересолил». Анализ прочитанного
57	29.01.25		Внеклассное чтение. А.П. Чехов. НРК
58	03.02.25		М. Горький. Биография
59	04.02.25		М. Горький «Песня о Соколе». Выразительное чтение
60	05.02.25		В.В. Маяковский. Биография
61	11.02.25		В.В. Маяковский. «Необычное приключение...» (В сокращении). Выделение основной мысли
62	10.02.25		В.В. Маяковский. «Необычное приключение...» (В сокращении). Пересказ прочитанного

63	12.02.25		М.И. Цветаева. Биография
64	17.02.25		М.И. Цветаева. «Красною кистью...». Заучивание наизусть
65	18.02.25		М.И. Цветаева. «Вчера ещё в глаза глядел...». Выразительное чтение
66	19.02.25		Внеклассное чтение. «Час поэзии». НРК
67	25.02.25		К.Г. Паустовский. Биография
68	26.02.25		К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер». Чтение по ролям
69	03.03.25		К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер». Озаглавливание текста, пересказ
70	04.03.25		К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер». Анализ текста
71	05.03.25		С.А. Есенин. Биография
72	11.03.25		С.А. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...». Заучивание наизусть
73	12.03.25		С.А. Есенин. «Собаке Качалова». Раскрытие темы любви
74	17.03.25		М. А. Шолохов. Биография
75	18.03.25		М. А. Шолохов. «Судьба человека» (Отрывки в сокращении). Чтение
76	19.03.25		Контроль Текущий контроль по итогам 3 четверти: устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ
77	31.03.25		М. А. Шолохов. «Судьба человека» (Отрывки в сокращении). Характеристика героев
78	01.04.25		М. А. Шолохов. «Судьба человека» (Отрывки в сокращении). Анализ текста
79	02.04.25		Внеклассное чтение. Чтение произведений о ВОВ, о подвиге народа. НРК
80	07.04.25		Е.И. Носов. Биография
81	08.04.25		Е.И. Носов. «Трудный хлеб». Чтение по ролям
82	09.04.25		Е.И. Носов. «Трудный хлеб». Анализ текста
83	14.04.25		Н.М. Рубцов. Биография
84	15.04.25		Н.М. Рубцов. «Тихая моя родина» (В сокращении)
85	16.04.25		Н.М. Рубцов. «Русский огонёк». Выразительное чтение
86	21.04.25		Н.М. Рубцов. «Зимняя песня». Заучивание наизусть
87	22.04.25		Внеклассное чтение. НРК
88	23.04.25		Внеклассное чтение. НРК
89	28.04.25		Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». (Отрывок). Чтение 1, 2 главы
90	29.04.25		Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». (Отрывок). Чтение 3, 4 главы
91	30.04.25		Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». (Отрывок). Чтение 5 главы
92	05.05.25		Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». (Отрывок). Чтение 6 главы
93	06.05.25		Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». (Отрывок).

			Чтение 7 главы. Анализ текста
94	07.05.25		Р.Л. Стивенсон. Биография
95	13.05.25		Р.Л. Стивенсон. «Вересковый мёд». Выразительное чтение
96	14.05.25		Э.Сетон-Томпсон. Биография
97	19.05.25		Э.Сетон-Томпсон. «Снап». Чтение 1, 2 части
98	20.05.25		Э.Сетон-Томпсон. «Снап». Чтение 3 части. Анализ текста
99	21.05.25		Д.Даррелл. Биография
100	26.05.25		Д. Даррелл. «Живописный жираф». Выразительное чтение
101	27.05.25		Д. Даррелл. «Живописный жираф». Анализ прочитанного
102	28.05.25		Итоговая аттестация

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСИЛЬКУЛЬСКОГО РАЙОНА
МБОУ "Аполлоновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО
учителей-предметников

Заместитель директора
по УВР

Директор



Маркварт А.Ф.

Липич Л.В.

Андреева О.В.

Протокол №5
от «29» 08 2024 г.

Протокол №5
от «29» 08 2024 г.

Приказ №45
от «29» 08 2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ
(ВАРИАНТ 1)

учебного курса «Физическая культура»
для обучающихся 9 классов

д.Аполлоновка 2024-2025 уч.год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре для 9 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажнаковой 5-9 классы. Физическая культура. (А. А. Дмитриев, И. Ю. Жуковин, С. И. Веневцев) и учебного плана МБОУ «Аполлоновская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Цели и задачи. Учебными и коррекционно-воспитательными задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;
- содействие военно-патриотической подготовке.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Физкультура» являются умения:

- выполнение упражнений по инструкции учителя;
- отработку правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке;
- формирование и развитие навыков самоконтроля, соблюдения правил безопасности при выполнении физических упражнений.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в основной школе и на его преподавание отводится 17 часов в год, по 0,5 ч в неделю

Содержание курса.

Теоретические сведения

Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Гимнастика

Теоретические сведения

Виды гимнастики в школе.

Практический материал

Построения, перестроения. Размыкания «уступами» по расчету «девять, шесть, три, на месте». Перестроение из колонны по одному в колонну по два и по три на месте.

Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Понятие об изменении скорости движения по командам: «Чаще шаг!», «Реже шаг!». Ходьба по диагонали, «змейкой», противоходом.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей, туловища. Фиксированное положение головы при быстрых сменах исходных положений. Рациональные положения головы при круговых движениях туловищем с различными положениями рук: сохранение симметричного положения головы при выполнении упражнений из упора сидя сзади; прогибание с подниманием ноги; поочередное и одновременное поднятие прямых и согнутых ног. В упоре лежа сгибание-разгибание рук. Из упора сидя лечь, встать без помощи рук. Выполнение комбинаций из разученных ранее движений с рациональной сменой положения головы. Сохранение симметричного положения головы в основных локомоторных актах: ходьбе, беге, прыжках, метаниях. Рациональное положение головы в различных фазах челночного бега.

Упражнения на дыхание. Регулирование дыхания при переноске груза, в упражнениях с преодолением сопротивления. Обучение сознательному подчинению своей воле ритма и скорости дыхательных движений.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) и с различной расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотами корпуса влево-вправо; подтягивание на перекладине; сгибание-разгибание рук на брусьях; подъем ног на брусьях, на гимнастической стенке, приседание.

Упражнения, укрепляющие осанку. Собственно-силовые упражнения на укрепление мышц шеи, спины, груди, брюшных мышц и мышц тазобедренного сустава.

Упражнения для расслабления мышц. Рациональная смена напряжения и расслабления определенных мышечных групп при переноске груза, при преодолении сопротивления партнера, при движении на лыжах.

Упражнения для развития координации движений. Поочередные однонаправленные движения рук: правая вперед, левая вперед; правая в сторону, левая в сторону.

Поочередные разнонаправленные движения рук: правая вверх, левая вперед, левая вверх, правая вперед. Движения рук и ног, выполняемые в разных плоскостях, с одновременной разнонаправленной координацией: правая рука в сторону — левая нога вперед; левая рука в сторону — правая нога назад. Движения рук и ног с перекрестной координацией: правая рука вперед — левая в сторону; правая нога назад на носок — левая на месте.

Поочередные однонаправленные движения рук и ног: правая (левая) рука и нога в сторону; правая (левая) рука вниз, правую (левую) ногу приставить. Поочередные разнонаправленные движения рук и ног: правая рука вперед, правая нога назад, правая рука вниз, правую ногу приставить. Формирование поочередной координации в прыжковых упражнениях: руки в стороны, ноги врозь, руки вниз, ноги вместе.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирам и без них). Ходьба «змейкой» по ориентирам. Прохождение расстояния до 7 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами.

Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади (по словесной инструкции). Ходьба по ориентирам в усложненных условиях (ходьба боком, с удержанием равновесия, с переноской различных предметов и т. д.).

Прыжок через козла с толчком и приземлением в обозначенном месте. Прыжок в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки.

Ходьба в шеренге на определенное расстояние (15—20 м). Сообщить время прохождения данного отрезка. Затем предложить пройти это расстояние за 10, 15, 20 с. Определить самого точного ученика.

Эстафета для 2—3 команд. Передача мяча в шеренге. Сообщить время. Передача мяча вдвое медленнее. Определить самую точную команду.

Определить отрезок времени в 5, 10, 15 с (поднятием руки). Отметить победителя.

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками. Упражнения из исходного положения: палка на лопатках, палка за голову, палка за спину, палка на грудь, палку вниз. Выпады вперед, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Балансирование палки на ладони. Прыжки с различными положениями палки. Перебрасывание гимнастической палки в парах.

Со скакалками. Пружинистые наклоны со скакалкой, сложенной вдвое, вчетверо, вперед, в стороны, влево, вправо из различных исходных положений (стоя, сидя, на коленях). Глубокие пружинистые приседания. Натянуть скакалку, стоя на ней. Лежа на животе, прогибание назад, скакалка над головой. Прыжки на месте на одной ноге, с продвижением вперед.

С набивными мячами (вес 3 кг). Перекатывание мяча сидя, согнув ноги вокруг себя. Из положения сидя мяч вверх наклоны и повороты туловища. Из упора лежа на мяче сгибание и разгибание рук 3—4 раза (девочки), 4—6 раз (мальчики). Прыжки на месте с мячом, зажатым между голеностопными суставами. Катание мяча одной ногой с продвижением прыжками на другой.

Переноска груза и передача предметов. Переноска 2—3 набивных мячей весом до 3 кг на расстояние 10—15 м. Переноска гимнастического мата вчетвером на расстояние до 15 м. Переноска гимнастического коня вчетвером на расстояние до 6—8 м. Переноска 2—3 набивных мячей общим весом до 6 кг на расстояние до 10 м на скорость. Передача набивного мяча из одной руки в другую над головой сидя, стоя.

Лазанье. Лазанье по канату в два приема (мальчики), в три приема (девочки).

Совершенствование лазанья по канату способом в три приема (мальчики), в три приема на высоту до 4 м (девочки), вис и раскачивание на канате (слабые девочки). Передвижение вправо, влево в висячем положении на гимнастической стенке. Подтягивание в висячем положении на гимнастической стенке на результат (количество).

Равновесие. Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке, бревну (высота 70—80 см). Бег по коридору шириной 10—15 см, бег по скамейке с различными положениями рук и с мячом. Простейшие комбинации упражнений на бревне (высота 60—70 см). Вскок с разбега в упор стоя на колене (продольно). Вскок с дополнительной опорой на конец бревна. 2—3 быстрых шага на носках по бревну. Ходьба со взмахами рук, с хлопками под ногой на каждом шаге. 3—4 шага «галоп» с левой (правой) ноги. Взмахом левой (правой) ноги поворот налево (направо) на 90 градусов и упор присев на правой (левой) ноге. Ходьба выпадами с различными положениями рук, наклоном головы и туловища. Равновесие на левой (правой) ноге. Соскок вправо (влево) взмахом ноги в сторону. Стоя поперек бревна, соскок вперед в стойку боком к бревну с опорой на одну руку о бревно.

Опорный прыжок. Прыжок согнув ноги через козла, коня в ширину (все учащиеся); прыжок согнув ноги через коня в ширину с ручками для мальчиков (и для более подготовленных девочек); прыжок ноги врозь через козла в ширину с поворотом на 180 градусов (для мальчиков); преодоление нескольких препятствий различными способами.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- как правильно выполнять размыкание уступами;
- как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три;
- как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на

бревне.

Учащиеся должны **уметь**:

- различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!»;
- выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками;
- различать фазы опорного прыжка;
- удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях;
- лазать по канату способом в два и три приема;
- переносить ученика втроем;
- выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне.

Легкая атлетика

Теоретические сведения

Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу.

Практический материал

Ходьба. Продолжительная ходьба (20—30 мин) в различном темпе. Ходьба с изменением ширины и частоты шага по команде учителя.

Бег. Бег в гору и под гору на отрезках до 30 м. Кросс по слабопересеченной местности до 300 м. Бег с переменной скоростью до 5 мин. Стартовый разгон и переход в бег по дистанции. Преодоление полосы препятствий (4—5 штук) на дистанции до 60 м. Бег по виражу. Эстафета 4 × 6 м.

Беговые упражнения. Бег по кругу (дистанция между учениками 3—5 м). По первому сигналу последующий догоняет впереди бегущего, по второму сигналу спокойный бег.

Прыжки. Запрыгивание на препятствия высотой 60—80 см. Во время бега прыжки вверх к баскетбольному кольцу толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног.

Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат.

Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (зона отталкивания — 40 см); движение рук и ног в полете.

Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; переход через планку.

Метание. Метание набивного мяча весом до 2—3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг с места на дальность. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору шириной 10 м.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- значение ходьбы для укрепления здоровья человека;
- основы кроссового бега; бег по виражу.

Учащиеся должны **уметь**:

- пройти 20—30 мин в быстром темпе;
- выполнить стартовый разгон с плавным переходом в бег;
- бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин;
- выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»;
- выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»;
- выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м;
- выполнять толкание набивного мяча с места.

Зимние виды спорта

Теоретические сведения

Межличностные и командные взаимоотношения во время тренировок, товарищеских встреч, спортивных соревнований; предупреждение травматизма в зимних видах спорта.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения

Занятия лыжами в школе. Значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

Практический материал

Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов.

Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинирование торможения спусков. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40—60 м (3—5 повторений за урок — девочки, 5—7 — мальчики), на кругу 150—200 м (1—2 — девочки, 2—3 — мальчики). Передвижение на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (на кругу 300—400 м). Игры на лыжах: «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; • правила соревнований.

Учащиеся должны **уметь**:

- координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40—60 м;
- пройти в быстром темпе 160—200 м одновременными ходами;
- тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).

Подвижные игры

Коррекционные игры

Игры на внимание;

игры, тренирующие наблюдательность;

игры на дифференцирование мышечных усилий;

игры на пространственную координацию двигательных действий.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений

Игры с бегом; игры с

прыжками;

игры с бросанием, ловлей и метанием;

игры с переноской груза;

игры на лыжах и коньках.

Спортивные игры

Теоретические сведения

Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма в спортивных играх.

Волейбол

Теоретические сведения

Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал

Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте и после перемещения. Прием и передача мяча сверху и снизу. Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2—3 серии прыжков по 5—10 прыжков в серии). Упражнения с набивными мячами. Учебные игры.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- права и обязанности игроков; • как избежать травматизма.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять прием и передачу мяча снизу в парах.

Баскетбол

Теоретические сведения

Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков;

предупреждение травматизма.

Практический материал

Прямая подача. Тактические приемы атакующего против защитника.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**: •

тактику одиночных игр.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять прямую подачу.

Межпредметные связи

Русский язык: грамотное оформление и ведение дневника самоконтроля. Развитие

устной речи: четко и ясно пересказать характеристику или поэтапность

выполнения упражнения, данную учителем физической культуры.

Математика: давать геометрическую характеристику спортивным площадкам и их разметкам, спортивным снарядам, различным частям тела при выполнении упражнений.

География: ведение наблюдения за погодой, выбор спортивной одежды и спортивного снаряжения, подходящих по погоде.

История: отношение к физической подготовке и здоровью великих полководцев России.

Учащиеся должны научиться демонстрировать:

Упражнения/нормативы	мальчики			девочки		
	5	4	3	5	4	3
Бег 30 м (сек)	5,0	5,8	5,9	5,2	5,9	6,0
Челночный бег 3/10 м (сек)	7,8	8,3	8,4	8,2	8,7	8,8
Прыжок в длину с места (см).	190	160	150	175	145	135
Прыжки через скакалку (кол .раз в 1 м)	90	75	70	115	96	93
Наклон вперед стоя	+	0	-	+	0	-
Подтягивание в висе (раз)	8	5	3			
Подтягивание в висе лежа (раз)				15	7	6
Поднимание туловища, 30с.	24	14	13	18	12	11

Распределение учебного времени прохождения программного

№ п/п	Программный материал	Количество часов
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе уроков
2.1	Спортивные игры	8
3.1	Лыжная подготовка	8
4.1	Гимнастика	6
5.1	Легкая атлетика	12
6.1	ОРУ и ОФП	В содержании соответствующих разделов программы
	Итого	34 занятия

Тематическое планирование по физкультуре 9 класс 8 вид.

№ урока	Учебный материал	Кол. часов	Дата по плану	Дата факт.
1	Л/а. Инструктаж по ТБ. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по выражу. Ходьба 20-30 минут в различном темпе.	0,5	03.09.24	
2	КДП – прыжок с места. Бег в медленном темпе до 5 минут. Эстафетный бег – встречная эстафета.	0,5	10.09.24	
3	Бег 60м на скорость. Преодоление полосы препятствий. Кроссовый бег 300 м. Значение физической культуры в жизни человека.	0,5	17.09.24	
4	Метание мяча в вертикальную цель. Волейбол. Правила ТБ. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма в спортивных играх (в/л).	0,5	24.09.24	
5	Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте.	0,5	01.10.24	
6	Передача мяча сверху и снизу двумя руками после перемещения.	0,5	08.10.24	
7	Прием и передача мяча сверху и снизу.	0,5	15.10.24	
8	Подача мяча. Учебная игра.	0,5	22.10.24	
9	Гимнастика. Правила ТБ. Виды гимнастики в школе.	0,5	05.11.24	
10	Строевые упражнения. Упражнения на гимнастической лестнице.	0,5	12.11.24	
11	Строевые упражнения. Лазание по канату в два приема.	0,5	19.11.24	
12	ОРУ со скакалкой. Лазание по канату в два приема	0,5	26.11.24	
13	ОРУ с мячами. Перелезание. Самоконтроль и самостраховка при выполнении физических упражнений.	0,5	03.12.24	
14	ОРУ с набивным мячом. Перелезание. Помощь при травмах.	0,5	10.12.24	
15	Прыжки со скакалкой. Переноска предметов.	0,5	17.12.24	
16	Упражнение на равновесие и осанку.	0,5	24.12.24	
17	О/прыжок. Жонглирование мячом.	0,5	14.01.25	
18	. Гимнастическая полоса препятствий.	0,5	21.01.25	
19	Лыжная подготовка. Инструктаж по ТБ. Занятия лыжами в школе. Значение этих занятий для трудовой деятельности человека.	0,5	28.01.25	

20	Правила соревнований по лыжным гонкам. Попеременный двухшажный ход.	0,5	04.02.25	
21	Одновременный бесшажный ход.	0,5	11.02.25	
22	Одновременный двухшажный ход.	0,5	18.02.25	
23	Спуски, торможения. Эстафеты. Поворот махом на месте.	0,5	25.02.25	
24	Поворот махом на месте. Прохождение дистанции до 1-2 км.	0,5	04.03.25	
25	Прохождение дистанции до 2-3 км.	0,5	11.03.25	
26	Игры на лыжах.	0,5	18.03.25	
27	Б/л. Правила ТБ. Упрощенные правила игры. Права и обязанности игроков. Предупреждение травматизма.	0,5	01.04.25	
28	Упражнения с набивным мячом. Остановки и перемещения.	0,5	08.04.25	
29	Ведение одной рукой на месте и в движении шагом и бегом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.	0,5	15.04.25	
30	Передача мяча двумя руками от груди в движении шагом. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места.	0,5	22.04.25	
31	Л/а. Инструктаж по ТБ. Фазы прыжка в высоту. Переход через планку.	0,5	29.04.25	
32	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание».	0,5	06.05.25	
33	Подвижные игры. Правила ТБ. Способы самостоятельного измерения ЧСС.	0,5	13.05.25	
34	Легкая атлетика. Инструктаж по ТБ. Прыжки в длину с разбега. Бег 5мин.	0,5	20.05.25	