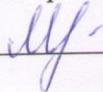


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСИЛЬКУЛЬСКОГО РАЙОНА  
МБОУ "Аполлоновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учи-  
телей предметников

  
\_\_\_\_\_  
Маркварт А. Ф.  
Протокол № 5 от «29» 08  
2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Липич Л. В.  
Протокол № 5 от «29» 08  
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

  
\_\_\_\_\_  
Андреева О. В.  
Приказ № 45 от «29» 08  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»

для обучающихся 6 классов с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Составитель : Ренге А. П

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Чтение» в 6 классе VIII вида составлена в соответствии с программой И.М.Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 1 вариант. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2018 г.) и учебником чтения 6 класса VIII вида (авторы – И.М.Бгажнокова, Т.И. Погостина, М. Просвещение 2018 год). Данный учебник включен в единую концепцию учебников по чтению для 5-9 классов авторов И.М.Бгажноковой, характеризующуюся усилением коррекционной направленности обучения, выраженной как в структуре методического аппарата, так и в преподнесении фактического материала.

На уроках чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Требуется большая методическая вариативность. Ведь рекомендуемые произведения – разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя. Поэтому биографию автора необходимо давать в упрощенном варианте, представляя наиболее интересные факты.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Произведения для изучения выбираются на усмотрение учителя.

Содержание учебного предмета – 1,5 часа в неделю, год-51 час. (Всего 68 занятий, по 2 занятия в неделю)

### Коррекционные образовательные задачи данного курса

*Учащийся должен:*

- получить достаточно прочные навыки осознанного, правильного и выразительного чтения;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учитывая индивидуальные и физические особенности учащихся, программы по всем предметам специального (коррекционного) обучения предусматривают разноуровневые требования к овладению знаниями:

1 уровень – базовый,

2 уровень – минимально необходимый.

Учитывая индивидуальные и физические особенности моего ученика, я выбираю **2 уровень** овладения знаниями.

*Учащийся должен уметь:*

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста ( с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
- пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;
- оценивать поступки героев с помощью учителя;
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

*Учащийся должен знать:*

- краткое содержание некоторых художественных текстов.

Норма техники чтения - **60-85** слов в минуту.

В планировании учебного материала используются следующие типы уроков:

- ❖ урок изучения и первичного закрепления знаний ;
- ❖ урок закрепления новых знаний и выработки умений;
- ❖ урок обобщения и систематизации знаний;
- ❖ урок проверки, оценки и контроля знаний;
- ❖ урок коррекции знаний;
- ❖ урок развития речи.

Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- ✓ традиционное обучение;
- ✓ активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- ✓ проблемное обучение;

- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля достижений учащихся:

- пересказ;
- проверочная работа;
- работа с раздаточным материалом.

Виды контроля:

- самоконтроль;
- контроль учителя.

Тематическое планирование уроков чтения 6 класс

№	Тема учебного раздела	Словарь	Ученик должен		Тексты для заучивания наизусть	Развитие речи	Кол. занятий	Дата проведения
			знать	уметь				
<b>Раздел «Моя Родина» -12 занятий</b>								
1	Книги, прочитанные летом В.Песков, «Отечество».	Стихотворение		Рассказать о прочитанном Выразительно читать, связно отвечать на вопросы	Стихотворение по выбору учащегося	Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	3.09
2	М.Ножкин, «Россия» М.Пришвин. «Моя Родина»	Стихотворение	Основное содержание текста	Выразительно читать, связно отвечать на вопросы Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	4
3	Работа с текстом.	План текста			Подобрать пословицы	Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	10
4	В.Бианки. «Сентябрь» Проверка техники чтения.	Тексты для проверки техники чтения	Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	11
5	И.Бунин. «Лес, точно терем расписной...» Ю.Качаев.	Рассказ	Основное содержание текста Основное	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы	Наизусть стихотворение	Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	17

	«Грабитель»		содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		чтение		
6	Работа по тексту. Выполнение заданий. Б.Житков. «Белый домик» А.Белорусец. «Звонкие ключи»		Основное содержание текста	Выразительно, осознанно читать; отвечать на вопросы с выбором ответа Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	18
7	К.Паустовский. «Заячьи лапы»		Озаглавить части, составить план пересказа	Выразительно читать, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	24
8	И.Тургенев. «Осенний день в березовой роще»		Основное содержание текста Описание рощи	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	25
9	Е.Носов. «Хитрюга» В.Бианки. «Октябрь»	Рассказ	Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	1.10
10	С.Михалков. «Будь человеком» Б.Заходер. «Петя мечтает»		Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	2.10
11	Д.Биссету. «Слон и Муравей», «Кузнечик Денди» Чтение сказки	Басня		Выразительно читать, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	8

	по ролям					чтение		
12	Д.Родари. «Как один мальчик играл с палкой», «Пуговкин домик»		Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	9
<b>Раздел «Страницы истории»-10 занятий</b>								
13	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Чтение былины по ролям	Былина	Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	15
14	Ф.Глинка. «Москва» В.Бианки. «Ноябрь»	Стих, рассказ		Выразительно читать стихотворение Выразительно читать, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	16
15	С.Алексеев. «Без Нарвы не видать моря»			Выразительно, осознанно читать; отвечать на вопросы с выбором ответа		Ответы на вопросы Подробный пересказ текста	1	22
16	С.Алексеев. «На берегу Невы»		Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	23
17	С.Алексеев. Рассказы о русском подвиге. «Медаль»	Подвиг	Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	5.11
18	С.Алексеев. Рассказы	Подвиг	Основное	Выразительно читать,		Ответы на вопросы,	1	6.11

	о русском подвиге. «Гришенька»		содержание текста	пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		пересказ с помощью учителя, выразительное чтение		
19	Е.Холмогорова. «Серебряный лебедь»,		Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	12
20	Е.Холмогорова. «Боевое крещение»		Основное содержание текста				1	13
21	Е.Холмогорова. «День рождения Наполеона»,	Отечестве нная война	Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	19
22	Е.Холмогорова. «В дни спокойные»					Пересказ текста по частям	1	20
<b>Раздел «Что такое хорошо, что такое плохо»-3 занятия</b>								
23	Н.Носов. «Как Незнайка сочинял стихи»		Основное содержание текста	Выразительно читать, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	26.11
24	Е.Пермяк. «Тайна цены»	сказка	Основное содержание текста	Выразительно читать, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение Пересказ сказки по плану	1	27.11
25	Д.Гальперина.		Основное	Выразительно читать,		Ответы на вопросы,	1	3/12

	«Здравствуй!»		содержание текста	пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		пересказ с помощью учителя, выразительное чтение		
<b>Раздел «Здравствуй гостя- Зима»-19 занятий</b>								
26	В. Бианки «Декабрь»,		Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	4/12
27	Е.Благинина «Новогодние загадки»						1	10.12
28	Загадки на тему «Зима»					загадки	1	11.12
29	А.Никитин, «Встреча зимы».		Основное содержание текста	Выразительно читать стихотворение	По выбору уч-ся стих-е		1	17
30	А.Дорохов, «Тёплый снег»			Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	18
31	А.С.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя»		Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы	Наизусть стихотворение	Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	24
32	Д.Хармс. «Пушкин»		Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	14.01

				вопросы				
33	В. Бианки «Январь»		Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	15.01
34	Х.К.Андерсен. «Ель»		Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы Составление плана Краткий пересказ		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	21.01
35	А.Чехов. «Ванька»	Юмор	Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	22.01
36	И.Никитин, Стихи о природе	Лирика	Основное содержание текста	Выразительно читать, связно отвечать на вопросы	По выбору уч-ся. акция «Покормите птиц»	Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	28.01
37	И.Суриков. Стихи о природе						1	29.01
38	М.Зощенко. Рассказы о Леле и Миньке		Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	4.02
39	Ю. Рытхэу. «Пурга»		Основное содержание текста	Выразительно, осознанно читать; отвечать на вопросы с		Ответы на вопросы	1	5.02

				выбором ответа				
40	Ю.Дмитриев. «Таинственный ночной гость»		Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	11.02
41	В. Бианки «Февраль»		Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	12.02
42	С.Маршак. «12 месяцев»	Пьеса	Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	25.02
43	Х.К.Андерсен. «Снежная королева»	Сказка	Краткий пересказ	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы			1	25.02
44	Х.К.Андерсен. «Снежная королева»			Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы			1	25.02
<b>Раздел «Весна - Красна»-13 занятий</b>								
45	С.Смирнов «Первые приметы»		Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	26.02

				вопросы				
46	Составление рассказа на тему «Моё любимое время года»					Составить рассказ	1	4.03
47	В. Бианки «Март»						1	5.03
48	В. Песков «Весна идёт»		Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	11/03
49	М.Пришвин «Жаркий час»		Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	12.03
50	Г.Скребицкий. «Весенняя песня»		Основное содержание текста	Выразительно читать, связно отвечать на вопросы	«Чиж и голубь»	Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	18
51	В.Жуковский «Жаворонок»		Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы	Наизусть стихотворение	Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	19
52	Картины природы. Описание природы.					Описание природы	1	1.04
53	А.Толстой. «Детство Никиты»		Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	2.04

				вопросы				
54	А.Толстой. «Детство Никиты»			Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы			1	2.04
55	Стихи о природе		Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы	Наизусть стих-е по выбору уча-	Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	8.04
56	В. Бианки «Апрель»		Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	9.04
57	К.Паустовский. «Стальное колечко»		Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	15.04
<b>Раздел «Рассказы о животных»-11 занятий</b>								
58	В.Астафьев. «Злодейка»		Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	16.04
59	Е.Баронина. Рассказы про зверей		Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	22.04

				вопросы				
60	В.Драгунский. «Кот в сапогах»		Основное содержание текста Чтение по ролям	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	23.04
61	Д.Хармс. «Заяц и еж»		Основное содержание текста Чтение по ролям	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	29.04
62	Крылов «Зеркало и обезьяна»						1	30.04
63	Р.Киплинг. «Рикки-тикки-тави» Р.Киплинг. «Рикки-тикки-тави»		Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	6.05
64	В.Медведев. «Звездолет Брунька»		Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	7.05
65	К.Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»	Богатырский сон	Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	13.05
66	А.де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»		Основное содержание текста	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на	«Весна! Весна! И все ей радо» ( 2	Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя,	1	14.05

				вопросы	строфы)	выразительное чтение		
67	В.Астафьев. «Зорькина песня».		Основное содержание текста	Выразительно читать, связно отвечать на вопросы		Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение	1	20.05
68	Повторение и обобщение изученного за год					тесты	1	21.05

## Программно-методическое сопровождение

1. Программы специальных (коррекционных) ОУ 8 вида, 5-9 классы / под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2020.

2. И.М.Бгажнокова. Чтение 6 класс для специальных (коррекционных) ОУ 8 вида. – М.: «Просвещение», 2018г.

3.. В.Волина. Учимся играя. - М.: «Новая школа», 1994г

4. Интернет-ресурсы: <http://pedsovet.org>

[http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html?d=azimov](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov)

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

<http://www.uchportal.ru>

<http://pedsovet.su>

<http://www.openclass.ru/node/25903>

[http://brava.ucoz.ru/load/tematicheskoe\\_planirovanie\\_po\\_russkomu\\_jazyku\\_i\\_chteniju\\_9\\_klass\\_8\\_vid/1-1-0-3](http://brava.ucoz.ru/load/tematicheskoe_planirovanie_po_russkomu_jazyku_i_chteniju_9_klass_8_vid/1-1-0-3)

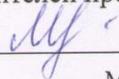
<http://www.k-yroky.ru/load/86>

<http://www.protema.ru/multimedia/rpconstructor/about-rpconstructor>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСИЛЬКУЛЬСКОГО РАЙОНА  
МБОУ "Аполлоновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей предметников

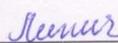


Маркварт А. Ф

Протокол № 5 от «29» 08  
2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Липич Л. В

Протокол № 5 от «29» 08  
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Андреева О. В

Приказ № 45 от «29» 08  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 6 классов с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Составитель : Ренге А. П

Аполлоновка 2024г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 1 вариант для 6 классов под ред. И.М. Бгажноковой. 2020 г.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный перечень учебников;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Учебный план МБОУ «Аполлоновская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год.

Рабочая программа составлена по учебнику: Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 6. М.: Просвещение, 2018 г.

Содержание учебного предмета – 2,5 часа в неделю, 85 часов в год. Всего 102 занятия , по 3 занятия в неделю)

**Основное содержание курса** направлено на изучение состава слова, частей речи, построения предложений; на формирование умения применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме; на развитие коммуникативной функции речи.

### Цели:

- освоение обучающимися знаний грамматической теории, орфографических правил и пунктуации;
- овладение умениями:
  - грамматически правильно оформлять предложение,
  - связно и логично излагать свои мысли в письменной форме,
  - различать простое и сложное предложения,
  - проверять смысловые, лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки;
- коррекцию и развитие познавательных процессов, связной устной и письменной речи

### Задачи курса:

- учить детей орфографически правильному, аккуратному, беглому письму;
- развивать навыки устной и письменной речи;
- применять на практике изученный грамматико-орфографического материал в устной и письменной форме;
- воспитывать аккуратность при письме, трудолюбие

### Содержание учебного курса «Русский язык» в 6 классе

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», « Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6 классе

**Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:**

**Первый уровень** (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала( с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

#### **Основные требования к умениям учащихся**

##### **1-й уровень**

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами ( 55-60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

##### **2-й уровень**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

### **3 уровень**

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе  
(всего 102 занятий , по 3 занятия в неделю)

№	Тема	Кол-во занятий	Дата проведения
<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст – 8 з.</b>			
1.	Гласные и согласные. Их различение.	1	2.09
2	Безударные гласные в словах	1	3
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	5
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	9
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1	10
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	12
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме .Контрольные вопросы и задания.	1	16
8	Деловое письмо. Адрес	1	17
<b>Предложение. Текст – 10 з</b>			
9	Деление текста на предложения.	1	19
10	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	23
11.	Нераспространенные члены предложения	1	24
12	Распространенные члены предложения	1	26
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	30
14	Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов.	1	1.10
15	Однородные члены предложения	1	3
16	Предложение. Закрепление знаний по теме	1	7
17	. Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение»	1	8
18	Деловое письмо. Поздравление	1	10
<b>Состав слова. Текст – 25 з</b>			
19	Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова.	1	14
20	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	15
21	Приставка как часть слова.	1	17
22	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	21
23	Суффикс как часть слова.	1	22
24	Разбор слов по составу	1	24
<b>Правописание безударных гласных в корне</b>			
25	Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	5.11
26	Проверка безударных гласных в корне	1	7

<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне</b>			
27	Написание согласных в корне однокоренных слов.	1	11
28	Проверяемые и проверочные слова	1	12
29	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	14
30	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	18
31	Контрольные вопросы и задания	1	19
32	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	21
<b>Правописание приставок</b>			
33	Приставка и предлог. Различение приставки и предлога	1	25
34	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	26
35	Правописание гласных в приставках.	1	28
36	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	2.12
37	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	3
38	Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную	1	5
39	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1	9
40	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1	10
41	Состав слова. Закрепление знаний.	1	12
42	Контрольные вопросы и задания	1	16
43	Деловое письмо. Записка	1	17
<b>Части речи. Текст-Зз</b>			
44	Существительное, прилагательное, глагол.	1	19
45	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	23
46	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	24
<b>Имя существительное – 21 з</b>			
47	Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы	1	26
48	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	13.01
49	Существительные, противоположные по значению	1	14.01
<b>Род и число существительных</b>			
50	Различение существительных по родам.	1	16.01
51	Изменение существительных по числам	1	20.01
<b>Правописание имен собственных</b>			
52	Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	1	21.01
53	Кавычки в именах собственных	1	23/01
54	Различение написания существительных собственных и нарицательных	1	27.01
55	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	28.01

<b>Изменение существительных по падежам</b>			
56	Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж - кто? что?	1	30.01
57	Родительный падеж – кого? чего? чему?	1	03.02
58	Дательный падеж – кому?	1	4.02
59	Винительный падеж – кого? что?	1	06.02
60	Творительный падеж- кем? чем?	1	10.02
61	Предложный падеж – о ком? о чем?	1	11.02
62	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	13.02
63	Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму	1	17.02
64	Изменение существительных по падежам.	1	24
65	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	24
66	Деловое письмо. Письмо	1	25
67	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	27
<b>Имя прилагательное – 15 з</b>			
68	Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	3/03
69	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	4.03
70	Прилагательные, противоположные по значению	1	6/03
<b>Изменение прилагательных по родам и числам</b>			
71	Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода, женского рода, среднего рода	1	10.03
72	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	11.03
73	Изменение прилагательных по числам	1	13
74	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1	17
<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</b>			
75	Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	18
76	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	20
77	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	01.04
78	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	<b>3</b>
79	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	<b>7</b>
80	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	<b>8</b>
81	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	10
82	Деловое письмо. Объявление	1	14
<b>Глагол- 17 з</b>			
83	Значение глагола в речи.	1	15
84	Глаголы, противоположные по значению	1	17
85	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	21
<b>Изменение глаголов по временам</b>			

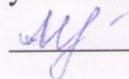
86	Настоящее время глаголов	1	22
87	Упражнение в определении настоящего времени глагола	1	24
88	Прошедшее время глаголов	1	28
89	Упражнение в определении прошедшего времени глагола	1	29
90	Будущее время глаголов	1	5.05
91	Упражнение в определении будущего времени глагола	1	5
92	Различение глаголов по временам	1	6
93	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	6
<b>Изменение глаголов по числам</b>			
94	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	12
95	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	12
96	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	13
97	Текст. Связь частей в тексте	1	15
98	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	19
99	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	19
<b>Предложение. Текст – 5з</b>			
100	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	<b>20</b>
<b>Однородные члены предложения. Обращение</b>			
101	Определение однородных членов предложения. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении	1	<b>22</b>
102	Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом <b>и</b> Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	<b>22</b>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСИЛЬКУЛЬСКОГО РАЙОНА  
МБОУ "Аполлоновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей предметников



Маркварт А. Ф

Протокол № 5 от «29»08  
2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

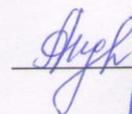


Липич Л. В

Протокол № 5 от «29» 08  
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Андреева О. В

Приказ № 45 от «29» 08  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Профильный труд»**

для обучающихся 6 классов с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Составитель : Ренге А. П

Аполлоновка 2024г



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по профильному труду (сельскохозяйственный труд) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенции о правах ребенка;
2. Конституции РФ, ст. 43;
3. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10. 2009 № 373.
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Учебного плана МБОУ «Аполлоновская СОШ» на 2024-2025 учебный год
8. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. И. М. Бгажноковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. и учебника для 6 класса «Технология. Сельскохозяйственный труд» (VIII вид) Ковалева Е.А. (М., «Просвещение», 2018г).

Всего часов в год: **17 ч**

Количество часов в неделю: **0,5 ( 34 занятия)**

### **Содержание тем учебного курса**

**Вводное занятие.** Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем году. Охрана труда. Спецодежда.

#### **Уборка картофеля**

**Теоретические сведения.** Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений.

**Практические работы.** Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

#### **Почва и её обработка**

**Теоретические сведения.** Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

**Умение.** Работа лопатой.

**Практические работы.** Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд

#### **Подготовка почвы под посадку чеснока**

**Теоретические сведения.** Требования к обработке почвы под чеснок.

**Практические работы.** Разметка гряд под чеснок. Вскопывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

#### **Посадка чеснока**

**Теоретические сведения.** Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

**Умение.** Выращивание чеснока.

Практические работы. Разметка рядков с помощью веревки и кольшкков. Посадка чеснока.

#### **Уход за ягодными кустарниками**

**Теоретические сведения.** Ягодные кустарники, распространённые в местных условиях.

Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников. Глубина вскапывания.

**Практические работы.** Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

**Практическое повторение.** Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря ручного инвентаря.

**Самостоятельная работа.** Обработка почвы с помощью лопаты.

#### **Домашняя птица**

**Теоретические сведения.** Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях.

Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

#### **Содержание домашней птицы**

**Теоретические сведения.** Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

#### **Органические удобрения**

**Теоретические сведения.** Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

**Умение.** Распознавание вида органического удобрения.

#### **Заготовка навоза**

**Теоретические сведения.** Правила хранения навоза. Хранение птичьего помёта. Получение компоста. Компосты из птичьего помёта.

Устройство навозохранилища.

#### **Овцы и козы**

**Теоретические сведения.** Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними.

**Умение.** Распознавание разнопродуктивных коз.

#### **Содержание овец и коз зимой**

**Теоретические сведения.** Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе.

**Умение.** Уход за овцами и козами.

#### **Корм для овец и коз**

**Теоретические сведения.** Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свёкла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, коз, ягнят, козлят.

#### **Овощные культуры**

**Теоретические сведения.** Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей.

**Умение.** Распознавание овощей.

**Упражнение.** Классификация овощных культур.

### **Основные полевые культуры**

**Теоретические сведения.** Культуры, относящихся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свёкла). Продукция из полевых культур, её значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространёнными в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространёнными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

**Умение.** Распознавание вида полевых культур.

Упражнение. Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

### **Столовые корнеплоды**

**Теоретические сведения.** Морковь и свекла - столовые корнеплоды. Морковь и свекла - двулетние растения. Строение растений свеклы и моркови первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

**Умение.** Распознавание стандартного столового корнеплода.

**Упражнение.** Определение стандартных столовых корнеплодов.

### **Выращивание семян лука и столовых корнеплодов**

**Теоретические сведения.** Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в теплице или в комнатных условиях. Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов и лука.

**Практические работы.** Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка высадка корнеплодов на грядку. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.

### **Выращивание столовых корнеплодов**

**Теоретические сведения.** Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий).

**Умение.** Разметка участка согласно способу посева. Выращивание моркови и свеклы.

**Практические работы.** Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян.

### **Выращивание репчатого лука и лука-севка**

**Теоретические сведения.** Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука - чернушки. Уход за посадкой и посевом лука.

**Умение.** Распознавание вида лука. Выращивание лука.

**Практические работы.** Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Посадка лука – севка в гряды по разметке. Посев лука – чернушки.

**Тематическое планирование профильный труд (сельскохозяйственный труд) (34 занятия)**

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Вводное занятие. Уборка картофеля.	1	Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Выкопка картофеля на пришкольном участке. Сбор клубней и их просушка. Сортировка клубней картофеля. Закладка клубней на хранение.
2	Почва и ее обработка.	2	Слушают объяснение учителя. Работают в тетради и по учебнику. Определяют понятие «почва, плодородие, элементы питания». Проводят опыты по определению воды и воздуха в почве. Определяют песчаную и глинистую почвы по образцам. Знакомятся с правилами безопасной работы лопатой. Слушают ответы одноклассников. Учатся выбирать лопаты. Осмотр участка направления первой борозды. Вспахивание почвы лопатой.
3	Чеснок.	1	Слушают объяснение учителя. Работают в тетради и по учебнику. Определяют понятие «зубки, донце, бульбочки, прицветный лист, луковая сажалка». Рассмотреть дольку чеснока и найти на ней донце. Подсчитать количество зубков в одной луковичке чеснока. Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока. Посадка чеснока.
4	Осенний уход за ягодными кустарниками.	1	Отгадывают загадки. Слушают объяснение учителя. Работают в тетради и по учебнику. Определяют ягодные кустарники по карточкам. Определяют понятие «кисти, витамины». Ухаживают за ягодными кустарниками.
5	Домашняя птица.	4	Отгадывают загадки. Слушают объяснение учителя. Работают в тетради и по учебнику. Определяют понятие «бройлеры, косицы, зоб, шпоры, птичник». Собирают пазлы «домашняя птица». Рассматривают рисунки и составляют рассказ. Играют в игру «Составь предложение». Определяют понятие «птицеферма, вентиляция, инкубатор, мешанки». Составляют предложения с новыми словами. Знакомятся с ручным инвентарем для уборки птичника.
6.	Органические удобрения.	4	Слушают объяснение учителя. Работают в тетради и по учебнику. Определяют понятие «органические минеральные удобрения, торф». Рассматривают торф.
7	Овцы и козы.	6	Отгадывают загадки. Слушают объяснение учителя. Работают в тетради и по учебнику. Определяют понятие «овчины, баранина, жвачные животные, жвачка руно, каракуль». Составляют предложения с новыми словами. Работают с карточками. Рассматривают картинки и составляют рассказы. Слушают ответы одноклассников. Определяют понятие «стойловый период, овчарня, рубак, козлятник». Рассматривают рисунки. Объясняют роль овец и коз в жизни человека. Определяют понятие «навильник, суходольные луга, рацион». Составляют предложения с новыми словами. Работают по таблице. Учатся

			составлять рацион кормления овец и коз. Рассматривают гербарий и натуральные корма для овец.
8	Полевые культуры.	3	Отгадывают загадки. Слушают объяснение учителя. Работают в тетради и по учебнику. Рассматривают гербарий «Полевые культуры». Определяют понятие «полевые культуры, зерновые, соломина, узлы, колос, ости, початки». П.Р. Определяют полевые культуры по продуктивным частям и внешнему виду. Делают доклад на тему: «Продукция из полевых культур и ее значение».
9	Овощные культуры.	9	Отгадывают загадки. Слушают объяснение учителя. Работают в тетради и по учебнику. Рассматривают макеты и натуральные овощи. Игра «Собери нужные овощи в корзинки», «Посади овощ на грядку». Делают дома доклад на тему: «Мой любимый овощ». Рассматривают столовые корнеплоды. Определяют понятие. Отбирают корнеплоды моркови и свеклы для посадки. Вспахивают почву лопатой. Сажают лук и корнеплоды на семена. Подготавливают почву и вносят удобрения. Размечают посевные рядки. Посев семян ст. свеклы и моркови. Распознают вид лука. Подготавливают почву под посев и посадку лука. Посадка лука. Посев чернушки.
10	Цветочные растения	2	Слушают объяснение учителя. Работают в тетради и по учебнику.
11	Практическое повторение	1	Слушают объяснение учителя. Отбирают семенной картофель для посадки. Вспахивают почву лопатой. Сажают картофель. Подготавливают почву и вносят удобрения. Размечают посевные рядки. Посев семян гороха и свеклы.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

#### Учащиеся должны, знать:

правила уборки и учета урожая овощных культур, отбора семенного материала и его хранения;  
 правила сбора семян, выкапывания клубней, луковиц цветочно-декоративных растений и подготовки их к зимнему хранению;  
 главные овощные культуры и биологические особенности их выращивания;  
 выращивать рассаду капусты, томатов, высаживать ее в грунт, ухаживать за растениями, убирать урожай;  
 назначение осенней обработки почвы;  
 виды удобрений;  
 правила личной гигиены и безопасности труда при работе с удобрениями.

#### Учащиеся должны уметь:

распознавать однолетние, двулетние и многолетние растения;  
 собирать семена цветочно-декоративных растений, выкапывать клубни, луковицы растений и готовить их к зимнему хранению;  
 готовить семена, луковицы, клубни к посеву и посадке;  
 разбивать деланки по схемам опытов;  
 проводить посадку луковиц;  
 вносить минеральные и органические удобрения;  
 устанавливать этикетки и вести запись в дневниках;

высеять цветочно-декоративные культуры.

**Учащиеся должны знать:**

правила личной гигиены и безопасности труда при работе с удобрениями.

**Учащиеся должны уметь:**

убирать и учитывать урожай овощных культур (плодов томатов, капусты и корнеплодов);

вести дневник наблюдений.

Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Профильный труд»- сельскохозяйственный труд 6 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Оборудование	Примечание
			план.	факт		
<b>Введение. Уборка картофеля. 1ч</b>						
1	Беседа с учащимися о предстоящей работе в течение учебного года. Охрана труда. Сроки и способы уборки картофеля. Хранение картофеля.	1	2.09			
<b>Почва и ее обработка. 2 ч</b>						
2	Почва. Состав почвы Песчаная и глинистая почвы.	1	9.09		Презентация: «Почва».	
3	Обработка почвы. Обработка почвы вручную.	1	16		Плакат Образцы почвы	
<b>Чеснок. 1 ч</b>						
4	Строение и особенности растения чеснока. Подготовка почвы и посадка чеснока.	1	23		Чеснок	
<b>Осенний уход за ягодными кустарниками. 1 ч</b>						
5	Ягодные кустарники. Уход за ягодными кустарниками.	1	30		Таблица: «Ягодные кустарники», презентация: «Ягодные кустарники».	
<b>Домашняя птица. 4 ч</b>						
6	Значение и особенности домашней птицы. Куры.	1	7.10		Презентация к уроку: «Особенности домашней птицы»	
7	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах.	1	14		Карточки, презентация к уроку «Куры», плакаты	
8	Гуси и утки Содержание домашней птицы в домашних условиях.	1	21		Плакаты с изображением гусей, презентация	
9	Индейки Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки.	1	11.11		Плакат с изображением индейки, презентация к уроку	
<b>Удобрения. 4 ч</b>						
10	Виды удобрений. Органические удобрения.	1	18		Презентация	
11	Навоз. Торф.	1	25			
12	Птичий помет. Компост.	1	2.12			

13	Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений.	1	9			
<b>Овцы и козы. 6 ч</b>						
14	Значение и особенности овец и коз. Овцы.	1	16		Плакаты, презентация к уроку	
15	Породы овец.	1	23		Альбом наглядных пособий	
16	Козы. Породы коз. Содержание овец и коз.	1	13.01		Презентация к уроку, плакат	
17	Оборудование помещения для овец и коз. Уход за овцами и козами в зимнее время	1	20.01		Презентация, плакат	
18	Содержание молочных коз. Корма для овец и коз. Кормление овец и коз.	1	27.01		Карточки	
19	Стрижка овец Чёска коз.	1	03.02		Альбом наглядных пособий.	
<b>Полевые культуры. 3 ч</b>						
20	Группы полевых культур.	1	10.02		Таблица, презентация	
21	Зерновые культуры.	1	17.02		Натуральные виды зерна, гербарий	
22	Кормовые культуры. Технические культуры.	1	24.02		Муляжи кормовых культур	
<b>Овощные культуры. 9 ч</b>						
23	Группы овощных культур. Капустные овощные растения.	1	03.03		Натуральные овощи, муляжи овощей, презентация к уроку	
24	Плодовые овощные растения.	1	10.03		Кочан капусты, муляжи капусты, плакаты	
25	Зеленые овощи. Столовые корнеплоды. Столовая морковь.	1	10.03		Муляжи и натуральные овощи	
26	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови. Уход за посевами столовой моркови.	1	17.03		Плакат, овощи - морковь	
27	Столовая свёкла. Подготовка почвы и посев столовой свёклы. Уход за посевами	1	7.04		Плакат, овощи - морковь и свекла	
28	Выращивание семян столовых корнеплодов.	1	14.04		Овощи - морковь и свекла	
29	Луковичные овощные растения. Лук репчатый. Выращивание лука-севка	1	21.04			
30	Выращивание лука-репки	1	28.04			
31	Выращивание семян лука репчатого	1	28.04		Плакат	
<b>Цветочные растения. 2 ч</b>						
32	Многолетние цветочные растения	1	5.05		Операционная карта	

33	Зимующие многолетники Выращивание зимующих многолетников	1	12.05		Альбом наглядных пособий	
<b>Практическое повторение. 2 ч</b>						
34	Посадка картофеля.	1	19.05		С\х инвентарь, семенной картофель.	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСИЛЬКУЛЬСКОГО РАЙОНА  
МБОУ "Аполлоновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей предметников

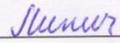


Маркварт А. Ф.

Протокол № 5 от «29» 08  
2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Липич Л. В.

Протокол № 5 от «29» 08  
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Приказ № 45 от «29» 08  
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Природоведение»

для обучающихся 6 классов с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Составитель : Ренге А. П

## Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 8 вид 1 вариант. Учебного плана МБОУ «Аполлоновская СОШ» на 2024-2025 учебный год

Природоведение – интегрированный естественно – научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально – личностного отношения к природе и применение практических сведений к повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- Сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- Формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.
- Формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- Воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- Воспитание социально значимых качеств личности;
- Формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- Формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно – гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи и зависимости).

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами.

При изучении разделов **«Растительный мир Земли»** и **«Животный мир Земли»** у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Учебно – методический комплекс

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания
6	Природоведение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н..	<u>2023 г</u>

## Распределение учебного времени

Программа предусматривает изучение предмета в объеме 0,5 часа в неделю, 34 занятия в год, продолжительность занятия 20 минут

### Планируемые результаты освоения программы

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по природоведению обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношение к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассника в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

**Предметные результаты** освоения программы по природоведению обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

<b>6 класс</b> <b>Живая природа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под <i>контролем учителя</i>;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</li> <li>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>

<b>Требования к базовым учебно – познавательным действиям к курсу «Природоведение»</b>	
<i>Учащиеся должны знать</i>	<i>Учащиеся должны уметь</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-что изучает природоведение.</li> <li>-предметы и объекты живой и неживой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире</li> </ul>

<p>природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле.</li> <li>-свойства воды, воздуха, почвы.</li> <li>-названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком.</li> <li>-основные формы поверхности.</li> <li>-виды водоемов.</li> <li>-простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери)</li> <li>-среду обитания и разнообразие растительного и животного мира.</li> <li>-название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих.</li> <li>-названия важнейших географических объектов.</li> <li>-названия представителей растительного и животного мира России и своего края.</li> <li>-названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности.</li> <li>-правила поведения в природе.</li> <li>-названия частей тела и основных органов, их назначение.</li> <li>-факторы здорового образа жизни.</li> <li>-основные санитарно – гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.</li> </ul>	<p>своей местности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнять дневники нблюдений.</li> <li>Называть разнообразных представителей животного и растительного мира.</li> <li>-ухаживать за домашними животными и культурными растениями.</li> <li>-демонстрировать простейшие опыты.</li> <li>-показывать части тела.</li> <li>-демонстрировать образец правильной осанки.</li> <li>-оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела.</li> <li>-соблюдать правила элементарной гигиены.</li> <li>-выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности.</li> <li>Составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.</li> </ul>
---	---

### **Содержание учебного курса «Природоведение»**

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

#### **6 класс**

#### **Живая природа (всего 34з)**

#### **Введение (1з)**

#### **Растительный мир Земли (8з)**

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения нашей местности.

Красная книга России и своего края.

### **Животный мир Земли (17з)**

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки и жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, свиньи, овцы.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга области.

### **Человек (9з)**

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека. Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника.

Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое питание, разнообразие продуктов питания. Витамины. Режимы гигиены.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.

Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка.

Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

## **Тематическое планирование уроков по учебному курсу**

### **«Природоведение» 6 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>дата</b>
<b>Введение</b>			
1	Живая природа. Растения, животные, человек	1	5.09
<b>Растительный мир</b>			
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1	12
3	Среда обитания растений Строение растений	1	19
4	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы Лиственные деревья Хвойные деревья	1	26
5	Дикорастущие кустарники Культурные кустарники Травы Декоративные растения Лекарственные растения	1	3.10
6	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	10
7	Растительный мир разных районов Земли Растения нашей страны Растения нашей местности	1	17
8	Красная книга России и нашей области.	1	24

<b>Животный мир</b>		17	
9	Разнообразие животного мира Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	7.11
10	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	14
11	Бабочки, стрекозы, жуки Кузнечики, муравьи, пчелы	1	21
12	Рыбы Морские и речные рыбы Земноводные: лягушки, жабы	1	28
13	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1	5.12
14	Птицы Ласточки, скворцы, снегири, орлы Лебеди, журавли, чайки Птицы нашего края. Охрана птиц	1	12
15	Млекопитающие Млекопитающие суши, морей и океанов	1	19
16	Домашние животные в городе и деревне: лошади коровы	1	26
17	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1	16.01
18	Домашние птицы: куры, утки, индюки Уход за животными в живом уголке или дома	1	23.01
19	Аквариумные рыбки Попугаи, канарейки	1	30.01
20	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	6.02
21	Домашние кошки Собаки	1	13.02
22	Животные холодных районов Земли	1	27
23	Животные умеренного пояса	1	27
24	Животные жарких районов Земли	1	6.03
25	Животный мир нашей страны Охрана животных .Заповедники. Заказники. Красная книга России	1	13.03
<b>Человек</b>		8	
26	Как устроен наш организм	1	20.03
27	Как работает наш организм	1	20.03
28	Здоровый образ жизни человека	1	3.04
29	Осанка	1	10.04
30	Органы чувств	1	10.04
31	Правила гигиены и охрана органов чувств Здоровое питание	1	17.04
32	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены Оказание первой медицинской помощи	1	24.04
33	Профилактика простудных заболеваний Специализация врачей Медицинские учреждения	1	15.05
<b>Повторение</b>		1	
34	Обобщающий урок. Неживая природа Живая природа	1	22.05

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСИЛЬКУЛЬСКОГО РАЙОНА  
МБОУ "Аполлоновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей предметников

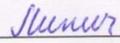


Маркварт А. Ф

Протокол № 5 от «29»08  
2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Липич Л. В

Протокол № 5 от «29» 08  
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Приказ № 45 от «29» 08  
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Природоведение»

для обучающихся 6 классов с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Составитель : Ренге А. П

## Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 8 вид 1 вариант. Учебного плана МБОУ «Аполлоновская СОШ» на 2024-2025 учебный год

Природоведение – интегрированный естественно – научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально – личностного отношения к природе и применение практических сведений к повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- Сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- Формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.
- Формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- Воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- Воспитание социально значимых качеств личности;
- Формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- Формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно – гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи и зависимости).

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами.

При изучении разделов **«Растительный мир Земли»** и **«Животный мир Земли»** у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Учебно – методический комплекс

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания
6	Природоведение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н..	<u>2023 г</u>

## Распределение учебного времени

Программа предусматривает изучение предмета в объеме 0,5 часа в неделю, 34 занятия в год, продолжительность занятия 20 минут

### Планируемые результаты освоения программы

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по природоведению обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношение к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассника в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

**Предметные результаты** освоения программы по природоведению обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

<b>6 класс</b> <b>Живая природа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</li> <li>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>

<b>Требования к базовым учебно – познавательным действиям к курсу «Природоведение»</b>	
<i>Учащиеся должны знать</i>	<i>Учащиеся должны уметь</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-что изучает природоведение.</li> <li>-предметы и объекты живой и неживой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире</li> </ul>

<p>природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле.</li> <li>-свойства воды, воздуха, почвы.</li> <li>-названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком.</li> <li>-основные формы поверхности.</li> <li>-виды водоемов.</li> <li>-простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери)</li> <li>-среду обитания и разнообразие растительного и животного мира.</li> <li>-название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих.</li> <li>-названия важнейших географических объектов.</li> <li>-названия представителей растительного и животного мира России и своего края.</li> <li>-названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности.</li> <li>-правила поведения в природе.</li> <li>-названия частей тела и основных органов, их назначение.</li> <li>-факторы здорового образа жизни.</li> <li>-основные санитарно – гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.</li> </ul>	<p>своей местности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнять дневники нблюдений.</li> <li>Называть разнообразных представителей животного и растительного мира.</li> <li>-ухаживать за домашними животными и культурными растениями.</li> <li>-демонстрировать простейшие опыты.</li> <li>-показывать части тела.</li> <li>-демонстрировать образец правильной осанки.</li> <li>-оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела.</li> <li>-соблюдать правила элементарной гигиены.</li> <li>-выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности.</li> <li>Составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.</li> </ul>
---	---

### **Содержание учебного курса «Природоведение»**

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

#### **6 класс**

#### **Живая природа (всего 34з)**

#### **Введение (1з)**

#### **Растительный мир Земли (8з)**

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения нашей местности.

Красная книга России и своего края.

### **Животный мир Земли (17з)**

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки и жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, свиньи, овцы.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга области.

### **Человек (9з)**

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека. Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника.

Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое питание, разнообразие продуктов питания. Витамины. Режимы гигиены.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.

Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка.

Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

## **Тематическое планирование уроков по учебному курсу**

### **«Природоведение» 6 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>дата</b>
<b>Введение</b>			
1	Живая природа. Растения, животные, человек	1	5.09
<b>Растительный мир</b>			
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1	12
3	Среда обитания растений Строение растений	1	19
4	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы Лиственные деревья Хвойные деревья	1	26
5	Дикорастущие кустарники Культурные кустарники Травы Декоративные растения Лекарственные растения	1	3.10
6	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	10
7	Растительный мир разных районов Земли Растения нашей страны Растения нашей местности	1	17
8	Красная книга России и нашей области.	1	24

<b>Животный мир</b>		17	
9	Разнообразие животного мира Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	7.11
10	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	14
11	Бабочки, стрекозы, жуки Кузнечики, муравьи, пчелы	1	21
12	Рыбы Морские и речные рыбы Земноводные: лягушки, жабы	1	28
13	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1	5.12
14	Птицы Ласточки, скворцы, снегири, орлы Лебеди, журавли, чайки Птицы нашего края. Охрана птиц	1	12
15	Млекопитающие Млекопитающие суши, морей и океанов	1	19
16	Домашние животные в городе и деревне: лошади коровы	1	26
17	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1	16.01
18	Домашние птицы: куры, утки, индюки Уход за животными в живом уголке или дома	1	23.01
19	Аквариумные рыбки Попугаи, канарейки	1	30.01
20	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	6.02
21	Домашние кошки Собаки	1	13.02
22	Животные холодных районов Земли	1	27
23	Животные умеренного пояса	1	27
24	Животные жарких районов Земли	1	6.03
25	Животный мир нашей страны Охрана животных .Заповедники. Заказники. Красная книга России	1	13.03
<b>Человек</b>		8	
26	Как устроен наш организм	1	20.03
27	Как работает наш организм	1	20.03
28	Здоровый образ жизни человека	1	3.04
29	Осанка	1	10.04
30	Органы чувств	1	10.04
31	Правила гигиены и охрана органов чувств Здоровое питание	1	17.04
32	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены Оказание первой медицинской помощи	1	24.04
33	Профилактика простудных заболеваний Специализация врачей Медицинские учреждения	1	15.05
<b>Повторение</b>		1	
34	Обобщающий урок. Неживая природа Живая природа	1	22.05



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСИЛЬКУЛЬСКОГО РАЙОНА  
МБОУ "Аполлоновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей предметников

Маркварт А. Ф.  
Протокол № 5 от «29» 08  
2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

Липич Л. В.  
Протокол № 5 от «29» 08  
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Приказ № 45 от «29» 08  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы социальной жизни»**

для обучающихся 6 классов с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Составитель : Ренге А. П

Аполлоновка 2024



## Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ 8 вид 1 вариант , примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учебного плана МБОУ «Аполлоновская СОШ» на 2024-2025 учебный год  
Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к образовательной области «Человек и общество».

**Цель** учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

**Основными задачами** является овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

### **Характерные особенности учебного предмета:**

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках предмета основы социальной жизни, а также русского языка, чтения, математики, уроках трудового обучения, и рассчитана на 34 занятия (0,5 часа в неделю, продолжительность занятия-20 минут).

## **I. Планируемые результаты**

Основными объектами проверки являются знания и умения:

### **Личностные результаты**

- 1.Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
- 2.Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.
- 3.Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
- 4.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- 5.Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
- 6.Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

### **Предметные результаты**

<i>Минимальный уровень</i>	
Умеют	Знают
<b>Транспорт</b>	
Оплачивать проезд, приобретать билеты	Правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения
<b>Личная гигиена и здоровье</b>	
Ухаживать за телом, руками и ногами. Выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры	Основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики
<b>Одежда и обувь</b>	
Выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную и машинную стирку под контролем взрослых	Правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой
<b>Питание</b>	
Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь готовить их для хранения. Размораживать мясо при помощи микроволновки	Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп
<b>Жилище</b>	
Производить элементарный уход за комнатными растениями, кухонной посудой и утварью, мебелью и бельем	Виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной утвари и правила ухода за ней. Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение
<b>Семья</b>	
Выполнять свои обязанности в семье	Ближних родственников, свои обязанности в семье
<b>Охрана здоровья</b>	
Измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины.	Виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
<b>Средства связи</b>	
Отправлять письма различного вида	Основные средства связи, виды почтовых отправлений и виды писем

<i>Достаточный уровень</i>	
<b>Транспорт</b>	
Ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать	Основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до

билеты	ближайших населенных пунктов
<b>Личная гигиена и здоровье</b>	
Ухаживать за телом, руками и ногами, подбирать косметические средства. Выбирать способы закаливания и выполнять их	Основные косметические средства для ухода за телом, рукам и ногами и правила их использования. Основные способы закаливания, их выбор и правила выполнения
<b>Одежда и обувь</b>	
Выбирать вид ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке и выполнять их	Значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке
<b>Питание</b>	
Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь выбирать место для их хранения. Производить глубокую заморозку мяса и способы его размораживания	Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения. Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп
<b>Жилище</b>	
Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню	Виды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для комнатных растений. Правила гигиены и хранения кухонного белья, посуды, утвари и мебели. Кухонную и столовую посуду
<b>Семья</b>	
Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности	Взаимоотношения между родственниками, распределение обязанностей в семье
<b>Охрана здоровья</b>	
Обрабатывать раны, порезы и ссадины, применять профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Виды доврачебной и врачебной помощи, способы измерения температуры тела, обработки ран, порезов и ссадин. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
<b>Средства связи</b>	
Составлять и отправлять письма различного вида	Основные средства связи, их назначение и особенности использования. Виды почтовых отправлений, порядок составления и отправления писем различного вида

**Базовые учебные действия** формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с интеллектуальными нарушениями.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

## II. Содержание учебного предмета

<b>Содержание</b>
<b>Транспорт</b>
<i>Пригородный транспорт.</i> Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание
<b>Личная гигиена и здоровье</b>
<p><i>Гигиена тела.</i> Уход за телом, кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.</p> <p><i>Закаливание организма.</i> Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.</p>
<b>Одежда и обувь</b>
<i>Значение опрятного вида человека.</i> Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.
<b>Питание</b>
<p><i>Мясо и мясопродукты;</i> первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.</p> <p><i>Яйца, жиры.</i> Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.</p> <p><i>Овощи, плоды, ягоды и грибы.</i> Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.</p> <p><i>Мука и крупы.</i> Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.</p>
<b>Жилище</b>
<p><i>Комнатные растения.</i> Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.</p> <p><i>Кухонная утварь.</i> Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды,</p>

функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

*Кухонное белье:* полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

*Кухонная мебель:* названия, назначение.

### **Семья**

Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

### **Охрана здоровья**

*Виды медицинской помощи:* доврачебная и врачебная. *Виды доврачебной помощи.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

### **Средства связи**

*Основные средства связи:* почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

*Почта.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе

<i>№ п/п</i>	<i>Темы программы</i>	<i>Кол-во занятий</i>
1	Транспорт	3
2	Личная гигиена и здоровье	5
3	Одежда и обувь	3
4	Питание	8
5	Жилище	4
6	Семья	1
7	Охрана здоровья	3
8	Средства связи	3
9	Контроль и учет знаний	4
	итого	34

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Содержание</i>	<i>Практическая работа, упражнения, ролевые игры</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Дата</i>
1	Пригородный транспорт	0,5	Пригородный транспорт. Виды: пригородного сообщения	Упражнение в классификации транспорта	Нарисовать пригородный транспорт	5.09
2	Пригородные поезда. Правила пользования.	0,5	Пригородные поезда. Правила пользования. Стоимость проезда. Расписание	Упражнение по ориентировке в расписании	Составь рассказ «Еду за город»	12
3	Автобусы пригородного сообщения	0,5	Автобусы пригородного сообщения. Правила пользования. Стоимость проезда. Расписание	Ролевая игра «Еду за город»	Подсчитай стоимость проезда до...	19
4	Гигиена тела	0,5	Гигиена тела. Уход за телом. Средства и предметы для ухода за телом.	Выбор средств по уходу за телом	Нарисовать предметы по уходу за телом	26
5	Уход за руками	0,5	Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей. Косметические средства для ухода кожей рук.	Обрезание ногтей на руках	Записать правила ухода за руками	3.10
6	Уход за ногами	0,5	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья; приемы обрезания ногтей	Упражнения для профилактики плоскостопия	Сделать подушечку для массажа стоп	10
7	Закаливание организма	0,5	Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений	Разучивание комплекса утренней гимнастики	Составить для себя план закаливания	17
8	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>	0,5	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование			24
9	Вредные привычки	0,5	Вредные привычки (грызть ногти, облизывать губы,...) и способы предотвращения их появления	Выпуск стенной газеты «Будь здоров»	Записать факторы, влияющие на здоровье человека	7.11

10	Вредные привычки	0,5	Вредные привычки (грызть ногти, облизывать губы,...) и способы предотвращения их появления	Выпуск стенной газеты «Будь здоров»	Записать признаки здорового человека	14
11	Значение опрятного вида человека	0,5	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка	Чистка одежды	Самостоятельно починить одежду	21
12	Ручная и машинная стирка изделий	0,5	Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья	Стирка и утюжка фартуков и косынок	Нарисовать условные обозначения для ручной стирки	28
13	Правила сушки белья	0,5	Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках	Чтение условных обозначений на этикетках	Составь коллекцию ткани	5.12
14	Мясо и мясопродукты	0,5	Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи	Размораживание мяса с помощью микроволновой печи или разными способами	Записать правила хранения мясопродуктов	12
15	Блюда из мяса	0,5	Блюда из мяса. Технология приготовления фарша, и приготовления блюд из него. Технология приготовления блюд из мяса	Чтение технологической карты или Подбор рецептов блюд из мяса	Под контролем родителей приготовить фарш	19
16	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>	0,5	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование			26
17	Яйца, жиры	0,5	Яйца, жиры. Виды жиров. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения	Сравнение жиров растительного и животного происхождения	Записать правила хранения жиров и яиц	16.01
18	Приготовления блюд из яиц	0,5	Первичная обработка яиц. Технология приготовления яичницы, омлета, варки яиц	Определение доброкачественности яйца	Приготовить яичницу, составить отчет	23.01
19	Овощи, плоды, ягоды и грибы	0,5	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты	Первичная обработка овощей	Записать правила хранения свежих овощей	30.01
20	Приготовление блюд	0,5	Блюда из овощей. Технология	Подбор рецептов блюд из	Приготовить блюдо по	6.02

	из свежих овощей		приготовления блюд из овощей	овощей	выбранному рецепту, составить отчет	
21	Виды муки, правила хранения	0,5	Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки. Просеивание муки	Определение доброкачественности муки или просеивание муки	Записать правила хранения муки в домашних условиях	13.02
22	Виды круп. Правила хранения	0,5	Виды круп. Правила хранения. Вредители круп	Первичная обработка круп	Составить рассказ о хранении круп дома	27
23	Кухонная утварь. Уход за ней	0,5	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода.	Мытье посуды	Нарисовать кухонный инвентарь	27
24	Кухонное белье. Правила ухода и хранения	0,5	<i>Кухонное белье:</i> полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения	Стирка кухонных полотенец	Приготовить проект «Уход и хранение кухонного белья»	6.03
25	Кухонная мебель	0,5	<i>Кухонная мебель:</i> названия, назначение	Уход за кухонной мебелью	Сделать макет кухонной мебели	13.03
26	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>	0,5	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование			20.03
27	Комнатные растения	0,5	<i>Комнатные растения.</i> Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений	Уход за комнатными растениями	Проект «Уход за комнатными растениями»	3.04
28	Комнатные растения	0,5	<i>Комнатные растения.</i> Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных	Уход за комнатными растениями	Проект «Уход за комнатными растениями»	3.04

			растений			
29	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	0,5	Помощь старших младшим: домашние обязанности.			10.04
30	Виды медицинской помощи	0,5	<i>Виды медицинской помощи:</i> доврачебная и врачебная. <i>Виды доврачебной помощи.</i> Способы измерения температуры тела	Измерение температуры разными способами	Проект «	17.04
31	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	0,5	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»))	Наложение повязки или оказание первой медицинской помощи друг другу	Проверить содержимое домашней аптечки	17.04
32	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	0,5	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Изготовление кулончика-ингалятора	Составить правила: как избежать простудных заболеваний	24.04
33	Основные средства связи	0,5  0,5	<i>Основные средства связи:</i> почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. <i>Почта.</i> Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.	Экскурсия на почту	Приготовить отчет по экскурсии	15.05
34	Обобщение изученного за год	0,5			Работа с тестами	22.05



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСИЛЬКУЛЬСКОГО РАЙОНА  
МБОУ "Аполлоновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей предметников

Маркварт А. Ф  
Протокол № 5 от «29»08  
2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

Липич Л. В  
Протокол № 5 от «29» 08  
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Приказ № 45 от «29»08  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Музыка»**

для обучающихся 6 классов с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Составитель : Ренге А. П

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основании Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. И.М. Бгажноковой.-М.: «Просвещение», 2020г

Рабочая учебная программа предназначена для обучающегося 6 класса 8 вида (надомное обучение) и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний и умений. Программа рассчитана на 7 часов, 0,25 часа в неделю (34 занятия)

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год (2024-2025 учебный год)

Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня-основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя должно быть направлено на чистоту интонации, строя и ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приёмы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен.

Обучение учащихся средних и старших классов сопряжено с определёнными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

Раздел «Элементы музыкальной грамотности» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывать о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах

музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.

В ходе планирования учитель продумывает перспективные и ретроспективные связи уроков музыки в течение одной четверти, учебного года, в начальных, средних и старших классах.

Наряду с освоением учащимися нового материала важнейшей задачей учителя становится повторение и закрепление ранее изученного. Это поможет ученикам вспомнить любимые им песни, сохранить их в своём репертуаре, включить в программу своих выступлений на школьных вечерах, праздниках и в дальнейшем возвращаться к их исполнению.

Оценка по предмету «Пение и музыка» должна учитывать индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника. Интенсивность его формирования музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке. Поводом для отрицательной оценки действий учащихся не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями.

Примерный музыкальный материал дан в виде списка музыкальных произведений для различных видов музыкальной деятельности. Песенный репертуар выделен в самостоятельный раздел и подразумевает свободный выбор песен учителем. Пьесы для слушания способны выполнять несколько функций:

- дети могут слушать произведение;
- беседовать о характере, особенностях формы произведения;

- пропевать главную тему инструментального произведения голосом;
- выполнять индивидуальные задания творческого характера;
- рисунки на тему произведения, сочинять небольшие сочинения, рассказы о музыке;
- исполнять ритмическое сопровождение к ней на музыкальных инструментах;
- включать её звучание в инсценировку сказок. Жизненных ситуаций и т.д.

**Цель программы** – овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

**Задачи: -**

Задачи воспитывающие:

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

**Задачи коррекционно-развивающие:**

- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;

корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку

Реализация данной программы опирается на следующие методы музыкального образования:

метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;

метод эмоциональной драматургии;

метод интонационно-стилевого постижения музыки;

метод художественного контекста;

метод создания «композиций»;

метод перспективы и ретроспективы.

Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Технологии обучения:

Формы и виды контроля: текущий, итоговый.

Контроль за качеством знаний.

Контроль осуществляется в следующих видах:

- вводный, текущий, корректирующий, итоговый.

Формы контроля:

При организации учебно-воспитательного процесса для реализации программы «Музыка и пения » 6 класс предпочтительными формами организации учебного предмета считаю: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, наблюдение, интерпретация музыки через рисунок, вокально – хоровое исполнение

Виды организации учебной деятельности:

- конкурс
- викторина
- концерт
- элементарное музицирование
- индивидуальное и хоровое исполнение песен
- интонационное варьирование мелодий, песен
- двигательная ритмизация
- беседа, рассказ о музыке и впечатлениях и др.

Ключевые компетенции:

ценностно-смысловая компетенция, через музыкальные произведения формировать свои ценностные ориентиры по отношению к жизни; осуществлять действия и поступки в жизни на основе нравственных позиций;

учебно-познавательная компетенция задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отвечать на них, искать ответ на вопрос, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к музыкальному произведению; выступать устно и письменно о результатах своих впечатлений.

социокультурная компетенция формируются через музыкальные произведения, учащиеся осваивают познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов и т.д; накапливать опыт жизни в многонациональном, многокультурном обществе; владеть элементами элементарного музыкального творчества.

коммуникативная компетенция (знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями):

владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;

владеет разными видами речевой деятельности (монолог, диалог и др.)

владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;

иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанном на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

Информационная компетенция (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями):

владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD - ROM , Интернетом;

уметь осознанно воспринимать информацию

владеет навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, мобильный телефон, пейджер, факс, принтер, модем, копир;

применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- видеозапись, электронная почта, Интернет.

здоровьесберегающая компетенция формируется в области эмоциональной саморегуляции, учить организовывать свой досуг при помощи музыки положительно влияющая на собственное эмоциональное состояние .

Уровень подготовки выпускников на конец учебного года

Учащиеся 6 класса должны знать:

несколько песен и самостоятельно исполнять их;

музыкальные профессии, специальности;

инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты.

правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности. Учащиеся должны уметь:

самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

сдерживать эмоционально-поведенческие отклонения на занятиях музыкой и во время концертных выступлений;

инсценировать песни.

Содержание рабочей программы 6 класс

### **Пение**

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен.

Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.

В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.

В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки.

Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.).

Повторение песен, изученных в 6-м классе.

### **Слушание музыки**

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство.

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий.

Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.

Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ.

Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.

Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (туба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными Инструментами.

Повторное прослушивание произведений из программы 5-го класса.

Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

Музыкальная грамота

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий).

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### ***Учащиеся должны знать:***

несколько песен и самостоятельно исполнять их;

музыкальные профессии, специальности;

инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты.

правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

сдерживать эмоционально-поведенческие отклонения на занятиях музыкой и во время концертных выступлений;

инсценировать песни.

### Календарно - тематическое планирование 6 класс

№ урока	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требование к уровню подготовки обучающихся.	Методы, приёмы и формы работы	Дата	
						план	факт
1	Слушание и разучивание песни «Ходит песенка по кругу» — музыка О. Фельцмана, слова М. Ганича , 1 куплет.	1	Изучение нового материала.	Знать: характер и содержание музыкальных произведений; Уметь: выполнять учебные действия в качестве слушателя	Объяснительно-иллюстрированный. Слушание. Коллективная.	4.09	
2	Разучивание песни «Ходит песенка по кругу» — музыка О. Фельцмана, слова М. Ганича, 2 куплет.	1	Комбинированный	Знать: характер и содержание музыкального произведения; Уметь: одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно; слаженно, прислушиваться друг к другу;	Репродуктивный. Пение. Групповая.	11	
3	Песня «Ходит песенка по кругу» — музыка О. Фельцмана, слова М. Ганича,	1	Закрепление знаний	Знать: характер и содержание музыкального произведения; Уметь: выразительно и	Объяснительно-иллюстрированный. Слушание. Групповая.	18	

	наизусть.			эмоционально исполнять изученную песню			
4	Слушание и разучивание песни «Маленькая страна», слова и музыка И. Николаева, 1 куплет.	1	Изучение нового материала.	Знать: характер и содержание музыкального произведения; Уметь: одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно; слаженно, прислушиваться друг к другу;	Объяснительно-иллюстрированный. Слушание. Коллективная.	25	
5	Разучивание песни «Маленькая страна», слова и музыка И. Николаева, 2 куплет.	1	Комбинированный	Знать: характер и содержание музыкального произведения; Уметь: одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно; слаженно, прислушиваться друг к другу;	Репродуктивный. Пение. Групповая.	2.10	
6	Песня «Маленькая страна», слова и музыка И. Николаева,	1	Закрепление знаний	Знать: характер и содержание музыкального произведения;	Объяснительно-иллюстрированный. Слушание. Групповая.	9	

	наизусть.			Уметь: выразительно и эмоционально исполнять изученную песню			
7	Слушание и разучивание песни «Лесной олень», музыка Е. Крылатова, слова. Ю. Энтина, 1 и 2 куплет.	1	Изучение нового материала.	Знать: характер и содержание музыкального произведения; Уметь: одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно; слаженно, прислушиваться друг к другу;	Объяснительно-иллюстрированный. Слушание. Коллективная.	16	
8	Песня «Лесной олень», музыка Е. Крылатова, слова. Ю. Энтина, наизусть.	1	Закрепление знаний	Знать: характер и содержание музыкального произведения; Уметь: выразительно и эмоционально исполнять изученную песни	Объяснительно-иллюстрированный. Слушание. Индивидуальная.	23	
9	Слушание Е. Дога. «Вальс». Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь».	1	Изучение нового материала.	Знать: характер и содержание музыкального произведения; Уметь: различать марши, формировать понятие	Объяснительно-иллюстрированный. Слушание. Коллективная.	6.11	

				«выразительность звучания музыкальной речи».			
10	Слушание и разучивание песни «Кабы не было зимы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина, 1 и 2 куплет.	1	Изучение нового материала.	Знать: характер и содержание музыкального произведения; Уметь: одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно; слаженно, прислушиваться друг к другу;	Объяснительно-иллюстрированный. Слушание. Коллективная.	13	
11	Песня «Кабы не было зимы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина, наизусть.	1	Закрепление знаний	Знать: характер и содержание музыкального произведения; Уметь: одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно; слаженно, прислушиваться друг к другу;	Репродуктивный. Пение. Групповая.	20	
12	Слушание и разучивание песни «Три белых коня»	1	Изучение нового материала.	Знать: характер и содержание музыкального	Объяснительно-иллюстрированный. Слушание.	27	

	музыка. Е. Крылатова, слова Л. Дербенева, 1 куплет.			произведения; Уметь: одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно; слаженно, прислушиваться друг к другу;	Коллективная.		
13	Разучивание песни «Три белых коня» музыка. Е. Крылатова, слова Л. Дербенева, 2 куплет.	1	Комбинированный.	Знать: характер и содержание музыкального произведения; Уметь: выразительно и эмоционально исполнять изученную песню	Объяснительно- иллюстрированный. Слушание. Коллективная.	4.12	
14	Песня «Три белых коня» музыка. Е. Крылатова, слова Л. Дербенева, наизусть.	1	Закрепление знаний	Знать: характер и содержание музыкального произведения; Уметь: выразительно и эмоционально исполнять изученную песни	Объяснительно- иллюстрированный. Слушание. Групповая.	11	
15	Слушание и разучивание песни «Мы желаем счастья вам»	1	Изучение нового материала.	Знать: характер и содержание музыкального произведения;	Объяснительно- иллюстрированный. Слушание. Коллективная.	18	

	музыка. С. Намина, слова И. Шаферана, 1 куплет.			Уметь: одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно; слаженно, прислушиваться друг к другу;			
16	Разучивание песни «Мы желаем счастья вам» музыка С. Намина, слова И. Шаферана, 2 куплет.	1	Комбинированный.	Знать: характер и содержание музыкального произведения; Уметь: выразительно и эмоционально исполнять изученную песню.	Объяснительно-иллюстрированный. Слушание. Коллективная.	25	
17	Песня «Мы желаем счастья вам» музыка С. Намина, слова И. Шаферана, наизусть.	1	Закрепление знаний	Знать: характер и содержание музыкального произведения; Уметь: одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно; слаженно, прислушиваться друг к другу;	Репродуктивный. Пение. Групповая.	15.01	
18	Слушание и разучивание песни	1	Изучение нового материала.	Знать: характер и содержание	Объяснительно-иллюстрированный.	22.01	

	«Герои России» музыка и слова Стаса Михайлова, 1 куплет.			музыкального произведения; Уметь: одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно; слаженно, прислушиваться друг к другу;	Слушание. Коллективная.		
19	Разучивание «Герои России» музыка и слова Стаса Михайлова, 2 куплет.	1	Комбинированный.	Знать: характер и содержание музыкального произведения; Уметь: выразительно и эмоционально исполнять изученную песню	Объяснительно-иллюстрированный. Слушание. Коллективная.	29.01	
20	Песня «Герои России» музыка и слова Стаса Михайлова, наизусть.	1	Закрепление знаний	Знать: характер и содержание музыкального произведения; Уметь: одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно; слаженно, прислушиваться друг к другу;	Репродуктивный. Пение. Групповая.	5.02	
21	Слушание и	1	Изучение нового	Знать: характер и	Объяснительно-	12	

	разучивание песни «Мамино сердце», музыка К. Брейтбурга, слова Э. Мельник, 1 и 2 куплет.		материала.	содержание музыкального произведения; Уметь: одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно; слаженно, прислушиваться друг к другу;	иллюстрированный. Слушание. Коллективная.		
22	Разучивание песни «Мамино сердце», музыка К. Брейтбурга, слова Э. Мельник, 3 куплет.	1	Комбинированный.	Знать: характер и содержание музыкального произведения; Уметь: выразительно и эмоционально исполнять изученную песню	Объяснительно-иллюстрированный. Слушание. Коллективная.	26	
23	Песня «Мамино сердце», музыка К. Брейтбурга, слова Э. Мельник, наизусть.	1	Закрепление знаний	Знать: характер и содержание музыкального произведения; Уметь: одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно; слаженно, прислушиваться друг к другу;	Репродуктивный. Пение. Групповая.	26	

24	Слушание танца «Танец рыцарей» из балета «Ромео и Джульетта» С. Прокофьев.	1	Изучение нового материала.	Знать: что такое опера, симфонический оркестр. Уметь: различать марши, формировать понятие «выразительность звучания музыкальной речи».	Объяснительно-иллюстрированный. Слушание. Коллективная.	5.03	
25	Слушание и разучивание песни «Не дразните собак» музыка. Е. Птичкина, слова М. Пляцковского, 1 куплет.	1	Изучение нового материала.	Знать: характер и содержание музыкального произведения; Уметь: одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно; слаженно, прислушиваться друг к другу;	Объяснительно-иллюстрированный. Слушание. Коллективная.	12.03	
26	Разучивание песни «Не дразните собак» музыка. Е. Птичкина, слова М. Пляцковского, 2 куплет.	1	Комбинированный.	Знать: характер и содержание музыкального произведения; Уметь: выразительно и эмоционально исполнять изученную песню.	Объяснительно-иллюстрированный. Слушание. Коллективная.	19.03	
27	Песня «Не дразните собак»	1	Закрепление знаний	Знать: характер и содержание	Репродуктивный. Пение.	2.04	

	музыка. Е. Птичкина, слова М. Пляцковского, наизусть.			музыкального произведения; Уметь: одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно; слаженно, прислушиваться друг к другу;	Индивидуальная.		
28	Слушание и разучивание песни «Наша школьная страна», музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева, 1 куплет.	1	Изучение нового материала.	Знать: характер и содержание музыкального произведения; Уметь: одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно; слаженно, прислушиваться друг к другу;	Объяснительно-иллюстрированный. Слушание. Коллективная.	9.04	
29	Разучивание песни «Наша школьная страна» музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева. 2 куплет.	1	Комбинированный.	Знать: характер и содержание музыкального произведения; Уметь: выразительно и эмоционально исполнять изученную песню.	Объяснительно-иллюстрированный. Слушание. Коллективная.	16.04	
30	Песня «Наша	1	Закрепление	Знать: характер и	Репродуктивный.	23.04	

	школьная страна» музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева, наизусть.		знаний	содержание музыкального произведения; Уметь: одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно; слаженно, прислушиваться друг к другу;	Пение. Индивидуальная.	
31	Инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые медные (туба, тромбон, валторна).	1	Изучение нового материала.	Знать: что такое симфонический оркестр. Уметь: различать звучание духовых инструментов (туба, тромбон, валторна).	Объяснительно- иллюстрированный. Слушание. Коллективная.	30.04
32	Слушание и разучивание песни «Куда уходит детство» – слова: Л. Дербенев, музыка: А. Зацепин, 1 куплет.	1	Изучение нового материала.	Знать: характер и содержание музыкального произведения; Уметь: одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно; слаженно, прислушиваться друг к другу;	Объяснительно- иллюстрированный. Слушание. Коллективная.	7.05

33	Разучивание песни «Куда уходит детство» – слова: Л. Дербенев, музыка: А. Зацепин, 2 куплет.	1	Комбинированный.	Знать: характер и содержание музыкального произведения; Уметь: выразительно и эмоционально исполнять изученную песню.	Объяснительно-иллюстрированный. Слушание. Коллективная.	14.05
34	Песня «Куда уходит детство» – слова: Л. Дербенев, музыка: А. Зацепин, наизусть.	1	Закрепление знаний	Знать: характер и содержание музыкального произведения; Уметь: одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно; слаженно, прислушиваться друг к другу;	Репродуктивный. Пение. Индивидуальная.	21.05

## Список литературы

№ п\п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	учебник	Н.Ветлугина	«Музыкальный букварь».	Москва «Музыка» 1986
2	учебник	Н. Кончаловская,П. Синявский	«Уроки музыки»	ООО «Издательство Астрель» 2000
3	сборник		Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой –.	Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. 2001г.
4	сборник	А.С. Соболев	«Музыкальное воспитание во вспомогательной школе. (Из опыта работы)».	Издательство «Просвещение» Москва 1968
5	сборник	Е.А.Смолина	«Современный урок музыки. Творческие приёмы и задания»	Ярославль «Академия развития» 2006

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСИЛЬКУЛЬСКОГО РАЙОНА  
МБОУ "Аполлоновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

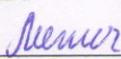
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО  
учителей предметников

Заместитель директора  
по УВР

директор



Маркварт А Ф

Липич Л. В

Андреева О. В

Протокол № 5 от «29»08  
2024г.

Протокол № 5 от «29» 08  
2024г.

Приказ № 5 от «29»08  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 6 классов с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Составитель : Ренге А. П

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1 вариант 5-9 классы (сборник 1)», 2018 год, под редакцией И.М.Бгажноковой, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике «Примерные программы основного общего образования. Математика. (Стандарты второго поколения) 2018 г. Издательство «Просвещение» 2018год Учебного плана МБОУ «Аполлоновская СОШ» на 2024-2025 учебный год При реализации рабочей программы используется УМК Математика 6 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Г.М.Капустина; М.Н.Перова, входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ. Для изучения курса используется классноурочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

Программа, по которой работает учитель:	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1), 2018 год, под редакцией И.М.Бгажноковой.
Учебники, по которым работают учащиеся:	«Математика 6 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Г.М.Капустина; М.Н.Перова .
Список используемой литературы:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1)», 2018 год, под редакцией И.М.Бгажноковой.</li><li>2. «Математика 6 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Г.М.Капустина; М.Н.Перова .</li></ol>
Место предмета в учебном плане	Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на индивидуальное обучение математики в 6 классе отводится 85 ч. В год
Количество часов в неделю по учебному плану	2,5 часа в неделю
Общее количество часов в соответствии с программой:	68 занятий
Цели и задачи курса	<p>Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.</p> <p>Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;</li><li>• максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;</li><li>• воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.</li></ul>

Планируемые результаты обучения.	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-десятичный состав чисел в пределах 1 000 000</li> <li>-разряды и классы;</li> <li>-основное свойство обыкновенных дробей</li> <li>-зависимость между расстоянием, скоростью и временем</li> <li>-различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве</li> <li>-свойства граней и ребер куба и бруса</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа в пределах 1 000 000;</li> <li>- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в неё числа; сравнивать ;записывать числа, внесенные в таблицу, вне её;</li> <li>-округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;</li> <li>- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000,выполнять деление с остатком;</li> <li>- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;</li> <li>-сравнивать смешанные числа;</li> <li>- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;</li> <li>-складывать и вычитать обыкновенные дроби (десятичные дроби) с одинаковыми знаменателями;</li> <li>- решать простые задачи на нахождение дроби от числа. разностное и кратное сравнение чисел,решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел ;</li> <li>чертить перпендикулярные параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга, высоты в треугольниках;</li> <li>- выделять,называть, пересчитывать элементы куба, бруса</li> </ul>

#### График контрольных работ.

№	тема	дата
1	Нумерация чисел в пределах 1000»	
2	Арифметические действия в пределах 1 000 000».	
3	«Обыкновенные дроби»	
4	«Сложение и вычитание смешанных чисел».	
5	«Скорость, время, расстояние»	
6	«К.р.«Арифметические действия в пределах 1 000 000».	
7	«Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	
8	« Все действия в пределах 10 000»	
9	Итоговая за год	

**«Математика 6 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Вариант 1  
Г.М.Капустина; М.Н.Перова**

№ ур.	Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2.09	Нумерация чисел в пределах 1 000. Простые и составные числа. Арифметические действия с целыми числами. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание	<p>Уметь читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа в пределах 1 000, 1 000 000 ; преобразовывать числа, полученные при измерении величин; складывать именованные величины; округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000; знать зависимость между расстоянием, скоростью и временем; находить доли предмета и числа; записывать обыкновенные дроби; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;</p>
2	4.09	Внетабличное умножение и деление чисел на однозначное число	
3	9.09	Внетабличное умножение и деление чисел на однозначное число Арифметические действия с целыми числами.	
4	11	Виды многоугольников. Круг, окружность. Соотношение круга и окружности	
5	16	<b>К. р.</b> «Нумерация чисел в пределах 1000» Работа над ошибками	
6	18	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000.	
7	23	Разряды и классы. Таблица разрядов и классов. Определение количества разрядных единиц	
8	25	Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда.	
9	30	Нумерация чисел в пределах 1000000. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. без перехода через разряд.	
10	2.10	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. с переходом через разряд.	
11	7	Проверка арифметических действий. Практическая работа « действия с калькулятора».	
12	9	<b>К.р.</b> «Арифметические действия в пределах 1 000 000». Работа над ошибками	
13	14	Единицы измерения стоимости, длины. Единицы измерения массы	
14	16	Образование и сравнение дробей. Основное свойство дроби	

15	21	Нахождение части от числа. Сложение и вычитание именованных величин.	
16	23	Сложение и вычитание именованных величин.	

№ ур.	Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
17	6.11	Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел	находить доли предмета и числа; записывать
18	11	Нахождение части от числа.	обыкновенные дроби; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; сравнивать обыкновенные дроби и смешанных чисел; выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; знать зависимость между расстоянием, скоростью и временем; решать задачи на применение данной формулы; выполнять умножение трехзначных, четырехзначных чисел на однозначное; объяснять взаимное положение прямых на плоскости; строить параллельные прямые.
19	13	Нахождение нескольких частей от целого	
20	18	<b>К.р.</b> «Обыкновенные дроби» Работа над ошибками	
21	20	Взаимное положение прямых на плоскости.	
22	25	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	
23	27	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
24	2.12	Сложение и вычитание смешанных чисел.	
25	4	Преобразование обыкновенных дробей и смешанных чисел, сокращение дробей	
26	9	Решение простых и составных задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.	
27	11	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	
28	16	<b>К.р.</b> «Сложение и вычитание смешанных чисел». <i>Работа над ошибками</i>	
29	18	Скорость. Время. Расстояние.	

30	23	Решение задач на нахождение расстояния, скорости, времени.	
31	25	Решение задач на встречное движение.	
32	13/01	<b>К.р.</b> «Скорость, время, расстояние»  Работа над ошибками	
33	15/01	Умножение трёхзначных и четырехзначных чисел на однозначное число	
34	20.01	Закрепление и обобщение изученного по теме «Скорость, время, расстояние»	
35	22.01	<b>К.р.</b> «Арифметические действия в пределах 1 000 000».  Работа над ошибками	

№ ур.	Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
36	27.01	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	<p>Умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки;</p> <p>делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки; объяснять взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное;</p>
37	29.01	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	
38	03.02	Деление многозначных чисел на однозначное число.	
39	5.02	Деление с остатком	

40	10.02	<b>К.р</b> «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» Работа над ошибками	понимать, что такое отвес, куб, брус, что такое масштаб; уметь находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании.
41	12.02	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное. Отвес.	
42	17.02	Куб, брус, шар, брус. Построение геометрических тел.	
43		Построение геометрических тел.	
44	24.02	Масштаб. Построение плана класса	
45	26.02	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	
46	03.03	Нахождение неизвестных компонентов	
47	5.03	Решение уравнений. Нахождение неизвестных компонентов	
48	10.03	Нахождение суммы трех слагаемых	
49	10.03	Решение задач на нахождение общего количества	
50	12.03	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	
51	17.03	<b>К.р.</b> « Все действия в пределах 10 000» Работа над ошибками	
52	19.03	Деление многозначных чисел на однозначное число.	
53	2.04	Все действия в пределах 10000	
54	7.04	Умножение многозначных чисел на однозначное число	

№ ур.	Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
55	9.04	Умножение многозначных чисел на однозначное число. Деление	находить доли предмета и числа; записывать

		многозначных чисел на однозначное число.	<p>обыкновенные дроби; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; сравнивать обыкновенные дроби и смешанных чисел; выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; знать зависимость между расстоянием, скоростью и временем; решать задачи на применение данной формулы; выполнять умножение трехзначных, четырехзначных чисел на однозначное; объяснять взаимное положение прямых на плоскости; строить параллельные прямые; умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки; делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки; объяснять взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное; понимать, что такое отвес, куб, брус, что такое масштаб; уметь находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании</p>
56	14.04	Все действия в пределах 10000	
57	16.04	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	
58	21.04	Нахождение части от целого.	
59	23.04	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	
60	28.04	Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния.	
61	30.04	Умножение и деление многозначных чисел.	
62	5.05	Округление чисел до указанного разряда.	
63	7.05	Нахождение дроби от числа.	
64	7.05	Сравнение дроби и смешанного числа.	
65	12.05	Решение составных задач	
66	14.05	Построение треугольников. Периметр прямоугольника	
67	19.05	<b>К.р.</b> итоговая за год Работа над ошибками	
68	21.05	Все действия в пределах 10 000	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСИЛЬКУЛЬСКОГО РАЙОНА  
МБОУ "Аполлоновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей предметников

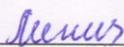


Маркварт А. Ф

Протокол № 5 от «29» 08  
2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Липич Л. В

Протокол № 5 от «29» 08  
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Приказ № 45 от «29» 08  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета Рисование «изобразительное искусство»**

для обучающихся 6 классов с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Составитель : Ренге А. П.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена на основании Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. И.М. Бгажноковой.-М.: «Просвещение», 2020

Рабочая учебная программа предназначена для обучающегося 6 класса 8 вида (надомное обучение) и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний и умений. Программа рассчитана на 10 часов, 0,25 часа в неделю.

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год (2024-2025 учебный год).

**Цель:** развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое

**Задачи:**

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами
- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка
- улучшение зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала
- формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности
- ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна
- расширение и уточнение словарного запаса детей за счёт специальной лексики, совершенствование фразовой речи
- развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий:

- *рисование с натуры* (изображение разнообразных предметов, расположенных несколько ниже уровня зрения)
- *декоративное рисование* (составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода; оформление праздничных открыток)
- *рисование на темы* (изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений)
- *беседы об изобразительном искусстве*

## СОДЕРЖАНИЕ (10 ч; //0,25 ч в неделю)

### Рисование с натуры

Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передачи в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объёма предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путём добавления воды в краску

### Декоративное рисование

Составление узоров из геометрических и растительных элементов полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения)

#### **Рисование на темы**

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагать их относительно друг друга (ближе - дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками

#### **Беседы об изобразительном искусстве**

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображённых на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

*Ученик научится:*

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому)
- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную
- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии
- передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учётом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения)
- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску
- пользоваться элементарными приёмами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения)

*Ученик получит возможность:*

- самостоятельно анализировать рисунок; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов
- рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображённых на картине лиц

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс (по 0,25ч в неделю 10ч)**

№ п/п	Тема урока	Кол. час	Дата	Основные термины, понятия	Оборудование
1-2	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» Рисование элементов хохломской росписи	0,25	5.09 12.09	Декоративно-прикладное искусство	Примеры декоративного искусства разных эпох.
3-4	Составление сетчатого узора для детской ткани	0,25	19.09. 26.09	Орнамент	Примеры орнамента
5-6	Рисование натюрморта из фруктов - яблоко и груша	0,25	3.10 10.10	Натюрморт	Предметы натюрморта
7-8	Рисование натюрморта из овощей - морковь, лук, огурец	0,25	17.10 24/10	Натюрморт	Предметы натюрморта
9-10	Декоративное рисование- составление симметрического узора	0,25	7.11 14.11	Орнамент	Примеры орнамента
11-12	Рисование с натуры любимой игрушки	0,25	21.11 28.11	Рисунок с натуры	Игрушка
13-14	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала	0,25	5.12 12.12	Рисунок с натуры	Конструктор
15-16	Рисование на тему «Что мы видели на стройке»	0,25	19.12 16.01	Композиция	Репродукции картин с изображением стройки
17	Беседа «Скульптура как вид изобразительного искусства»	0,25	23.01	Скульптура, скульптор	Иллюстрации скульптур
18-19	Рисование с натуры кофейника	0,25	30.01 6.02	Коническая форма	Кофейник
20-21	Рисование с натуры вазы для цветов.	0,25	13.02	Блик, тень	Ваза для цветов
22-23	Рисование с натуры подсвечника со свечой.	0,25	27.02 6.03	Блик, тень	
24-25	Рисование «ленточного» шрифта по клеткам	0,25	13.03 20.03	Блик, тень	Подсвечник
26-27	Иллюстрирование отрывка из «Сказки о царе Салтане»	0,25	03.04 10.04	Композиция	Иллюстрации
28-29	Рисование по памяти домашнего животного	0,25	17.04	Блик, тень	
30-31	Рисование предмета шаровидной формы- глобуса	0,25	24.04		Глобус
32-33	Беседа. Репродукций картин о Великой Отечественной войне. Рисование на тему «День Победы»	0,25	15.05	Репродукция картины	В.Корецкий «Воин красной армии, спаси!», Д.Шмаинов»НЕ забудем, не простим», Ф.Богородский «Слава павшим героям», Кукрыниксы «Конец»
34	«Скоро лето»	0,25	22.05		