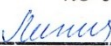


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Исилькульский муниципальный район**

**МБОУ «Аполлоновская СОШ»**

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Рассмотрено»</b><br/>Руководитель МО</p> <p><br/>Маркварт А.Ф.<br/>Протокол № 5 от<br/>«29»08.2024г.</p> | <p><b>«Согласовано»</b><br/>Заместитель директора<br/>по УВР</p> <p><br/>Липич Л.В.<br/>Протокол № 5 от<br/>«29» 08. 2024г.</p> | <p><b>«Утверждено»</b><br/>Директор школы:</p> <p><br/>Андреева О.В.<br/>Приказ № 45 от<br/>«29»08. 2024г.</p>  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающегося 7 класса с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 1)**

Аполлоновка 2024

## **Адаптированная рабочая программа по русскому языку**

(7 класс - 136 часов)

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по «**Русскому языку**» для обучающихся 7 класса с нарушением интеллекта составлена на основе нормативно - правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- адаптированная основная образовательная программа школы для детей с ОВЗ (VIII вид)
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.Г. Галунчиковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4, 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой;  
учебник: Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская «Русский язык» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение 2017 г.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта. Русский язык является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин.

В процессе обучения русскому языку обеспечивается коррекция психических процессов школьников, учитывается, что обучение языку протекает в условиях психического недоразвития детей, включая отклонения в речевой деятельности и владении языковыми средствами.

Обучение русскому языку имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность заключается в отборе учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе. Все знания и навыки обучающиеся должны получить в процессе

упражнений, что должно обеспечить активизацию их познавательной деятельности, развивать самостоятельность. Коррекционная направленность обучения языку заключается в том, что в процессе обучения большое внимание уделяется общему развитию детей и коррекции имеющихся у них психофизических недостатков (речь, слуховое восприятие, зрительное восприятие и пространственная ориентировка, общая моторика и моторика мелких мышц руки), что относится к общей коррекции развития обучающихся. Осуществляется специальная коррекция психофизических функций у детей, имеющих те или иные более выраженные нарушения. При этом главное место в системе обучения языку занимает исправление дефектов речевого развития обучающихся.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству обучающихся.

В 7 классе ведется работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения.

Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серий рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 7 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

## **Цели и задачи предмета**

Изучение русского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающегося.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе решает следующие **задачи**:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- формирование орфографических умений и навыков;
- развитие устной и письменной речи;
- овладение навыками грамотного письма;

#### **Цели образовательно-коррекционной работы.**

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

#### **Коррекционные задачи:**

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приемов умственной деятельности.

#### **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

#### **Коррекция - развитие речи:**

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- монологической речи, диалогической речи;
- развитие лексико - грамматических средств языка.

#### **Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

#### **Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

- воспитание интереса к родному языку.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Русский язык» в 7 классе отводится 4 ч в неделю - 136 ч (34 учебные недели)

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 7 КЛАССЕ

### **Повторение.**

#### **Звуки и буквы. Текст.**

Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ъ и Ь знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.

**Предложение.** Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами *и, а, но*. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами *и, а, но*.

#### **Слово. Состав слова. Текст.**

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др.

#### **Части речи. Текст.**

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ь у существительных мужского и женского рода.

Имя прилагательное.

Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица

Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица.

Глагол.

Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.

Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе.

Правописание частицы *НЕ* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание -ся, -сь в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице.

Правописание -тся, -ться в глаголах.

#### **Предложение. Текст.**

Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение.

Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *И*. Сложное предложение.

Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Предметные результаты:**

#### **Речь и речевое общение**

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять минипроект; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **Речевая деятельность**

##### **Аудирование**

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с пониманием основного содержания аудиотекста, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, разговорного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно - научного, разговорного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

##### **Чтение**

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения, в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

*Ученик научится:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику, правила речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной сфере общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать мини- проект;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

*Ученик научится:*

- создавать письменные монологические высказывания (ученические сочинения) разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения и плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать сочинения, изложения;
- составлять планы, доклады.

### **Текст**

*Ученик научится:*

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей с учётом требований к построению связного текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии),

## **Функциональные разновидности языка**

*Ученик научится:*

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, учебно-научные, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных стилей: учебно-научного, разговорной речи (сообщение, доклад, выступление; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей и типов речи
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, учебно - научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических и синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, сочинение-рассуждение; принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

## **Общие сведения о языке**

*Ученик научится:*

- характеризовать основные функции русского языка, место русского языка среди других языков;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

## **Фонетика и орфоэпия. Графика**

*Ученик научится:*

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

## **Морфемика и словообразование**

*Ученик научится:*

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;



- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

### **Лексикология и фразеология**

*Ученик научится:*

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

*Ученик научится:*

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*Ученик получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

*Ученик научится:*

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах разных стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

*Ученик научится:*

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Ученик получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

*Ученик научится:*

- выявлять единицы языка в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Ученик получит возможность научиться:*

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

**Метапредметными результатами** являются:

#### **Регулятивные результаты:**

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;
- выполнять учебное задание в соответствии с целью, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном;
- составлять план и последовательность действий, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы, уметь оценивать результаты выполненного задания по учебнику;

- уметь выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, осознавать качество и уровень усвоения;
- формулировать и удерживать учебную цель, задачи, применять установленные правила в планировании способа решения;
- самостоятельно искать средства осуществления цели;
- владеть волевой саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии;
- уметь прогнозировать результат;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;
- самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели;
- находить и исправлять свои ошибки;
- оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом.

#### **Познавательные результаты:**

- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;
- давать определение понятиям;
- работать со словарями, находить в них нужную информацию;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи;
- уметь искать и выделять необходимую, существенную информацию;
- уметь структурировать знания;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов);
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- уметь формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- уметь классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- уметь делать выводы на основе наблюдений;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

#### **Коммуникативные результаты:**

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, строить понятные высказывания;
- грамотно задавать вопросы, в том числе уточняющие, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности;
- уметь строить монологическое высказывание с учётом речевой ситуации, владеть диалогической формой речи;
- уметь аргументировать свою точку зрения;
- быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- уметь осуществлять рефлексию своих действий;
- уметь с полнотой и ясностью выражать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                                         | Количество<br>о часов | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Повторение<br>Звуки и буквы.<br>Текст. Предложение<br>.                                             | 18                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/569/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/558/</a>                                                                                                                                                                                      |
| 2            | Слово. Состав<br>слова. Текст.                                                                      | 20                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/1885">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/1885</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3            | Части речи. Текст.                                                                                  | 72                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/</a> |
| 4            | Предложение.<br>Текст.                                                                              | 14                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/550/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5            | Повторение.                                                                                         | 12                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1172/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1172/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|              | Итоговый контроль<br>(сочинения,<br>изложения,<br>контрольные и<br>проверочные<br>работы, диктанты) | 6                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                              |     |  |
|--|----------------------------------------------|-----|--|
|  | ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 136 |  |
|--|----------------------------------------------|-----|--|

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 класс**

| №<br>п/п | Тема урока                                        | Количество часов |                       | Характеристика основной<br>деятельности учащихся                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы |                                                                                                                                                                                               |
|          | <b>Повторение(18ч)<br/>Звуки и буквы. Текст</b>   |                  |                       |                                                                                                                                                                                               |
| 1        | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы        | 1                |                       | Вспомнить алфавит.                                                                                                                                                                            |
| 2        | Разделительный мягкий и твёрдый знаки             | 1                |                       | Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.                                |
| 3        | Правописание безударных гласных в словах          | 1                |                       | Восстановить в памяти правила написания безударных гласных                                                                                                                                    |
| 4        | Правописание звонких и глухих согласных в словах  | 1                |                       | Восстановить в памяти правила написания парных согласных в словах.                                                                                                                            |
| 5        | Звуки и буквы.                                    | 1                |                       | Восстановить в памяти правила написания безударных гласных                                                                                                                                    |
| 6        | Звуки и буквы.<br>Закрепление знаний.             | 1                |                       | Восстановить в памяти правила написания парных согласных в словах.                                                                                                                            |
|          | <b>Предложение. Текст</b>                         |                  |                       |                                                                                                                                                                                               |
| 7        | Предложения нераспространённые и распространённые | 1                | 1                     | Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов |

|    |                                                    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Однородные члены предложения                       | 1 |   | Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9  | Распространение предложений однородными членами    | 1 |   | Тренироваться в распространении предложений однородными членами.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10 | Составление предложений с однородными членами      | 1 |   | Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них                                                                                                                                                                                                                          |
| 11 | Составление предложений с однородными членами      | 1 |   | Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них                                                                                                                                                                                                                          |
| 12 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13 | Обращение. Его место в предложении                 | 1 |   | Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи.                                                                                                                                                                                                            |
| 14 | Употребление обращения в диалоге                   | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15 | Предложение..                                      | 1 |   | Тренироваться в использовании обращений в диалогах                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 16 | Предложение. Закрепление знаний.                   | 1 | 1 | Тренироваться в использовании обращений в диалогах                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 17 | Деловое письмо                                     | 1 |   | Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса |
| 18 | Деловое письмо.Адрес                               | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    | <b>Состав слова. Текст (20 ч)</b>                  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                      |   |  |                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Корень. Однокоренные слова                           | 1 |  | Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов.           |
| 20 | Приставка                                            | 1 |  | Находить и правильно выделять значком приставку                                                                                       |
| 21 | Суффикс                                              | 1 |  | Находить и правильно выделять значком суффикс                                                                                         |
| 22 | Окончание                                            | 1 |  | Находить и правильно выделять значком окончание в слове.                                                                              |
| 23 | Безударные гласные в корне                           | 1 |  | Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных .                                                                     |
| 24 | Звонкие и глухие согласные в корне                   | 1 |  | Закреплять умение объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне.                                               |
| 25 | Правописание в корне. Закрепление знаний             | 1 |  | Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.                          |
| 26 | Правописание в корне. Закрепление знаний             | 1 |  |                                                                                                                                       |
| 27 | Гласные и согласные в приставках                     | 1 |  | Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения                   |
| 28 | Разделительный твёрдый знак после приставок          | 1 |  | Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения                   |
| 29 | Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний | 1 |  | Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. |
| 30 | Знакомство со сложными словами                       | 1 |  | Познакомиться со сложными словами и способом их образования.                                                                          |
| 31 | Правописание сложных слов                            | 1 |  | Познакомиться со сложными словами и способом их образования.                                                                          |
| 32 | Образование сложных                                  | 1 |  | Накапливать словарь сложных                                                                                                           |

|    |                                                                      |   |   |                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | слов                                                                 |   |   | слов, учиться объяснять их лексическое значение.<br>Выучить правило правописания соединительных 33гласных в сложных словах.<br>Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных |
| 33 | Состав слова.<br>Закрепление знаний                                  | 1 |   | Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.                                                                                                                                                    |
| 34 | Состав слова.<br>Закрепление знаний                                  | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                       |
| 35 | Изложение повествовательного текста с предварительным анализом       | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                       |
| 36 | Изложение повествовательного текста с предварительным анализом       | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                       |
| 37 | Контрольный диктант по теме: «Состав слова»                          | 1 | 1 |                                                                                                                                                                                                                       |
| 38 | Анализ диктанта                                                      | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                       |
|    | <b>Части речи. Текст(72ч)</b>                                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                       |
| 39 | Различение частей речи                                               | 1 |   | Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи.                                                                                                                                     |
| 40 | Образование одних частей речи от других                              | 1 |   | Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.                                             |
| 41 | Значение существительных в речи                                      | 1 |   | Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.                                                                                                                                        |
| 42 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 |   | Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.                                                                                                                                        |
| 43 | Род и число существительных                                          | 1 |   | Определять род и число существительных.                                                                                                                                                                               |
| 44 | Различение существительных                                           | 1 |   | Познакомиться с существительными мужского                                                                                                                                                                             |



|    |                                                                |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | мужского и женского<br>рода с шипящей на конце                 |   |  | и женского рода с шипящей на<br>конце. Запомнить правило<br>написания мягкого знака<br>после шипящих, основанного<br>на различении рода<br>существительных. Накопить<br>словарь данных<br>существительных                                                                                                                                                         |
| 45 | Правописание<br>существительных с<br>шипящей на конце          | 1 |  | Познакомиться с<br>существительными мужского<br>и женского рода с шипящей на<br>конце. Запомнить правило<br>написания мягкого знака<br>после шипящих, основанного<br>на различении рода<br>существительных. Накопить<br>словарь данных<br>существительных                                                                                                         |
| 46 | Существительные 1-го<br>склонения                              | 1 |  | Восстановить в памяти<br>названия падежей<br>существительных и вопросы,<br>на которые отвечает каждый<br>падеж. Познакомить с тремя<br>склонениями<br>существительных. Учиться<br>определять склонение<br>существительных по<br>начальной форме, учитывая<br>род существительных и<br>окончания. Тренироваться в<br>различении существительных<br>1склонения.     |
| 47 | Определение склонения<br>существительных по<br>начальной форме | 1 |  | Учиться определять склонение<br>существительных по<br>начальной форме, учитывая<br>род существительных и<br>окончания.                                                                                                                                                                                                                                            |
| 48 | Существительные 2-го<br>склонения                              | 1 |  | Восстановить в памяти<br>названия падежей<br>существительных и вопросы,<br>на которые отвечает каждый<br>падеж. Познакомить с тремя<br>склонениями<br>существительных. Учиться<br>определять склонение<br>существительных по<br>начальной форме, учитывая<br>род существительных и<br>окончания. Тренироваться в<br>различении существительных<br>2-го склонения. |

|    |                                                                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Существительные 3-го склонения                                                       | 1 |  | Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 3-го склонения. |
| 50 | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений                                     | 1 |  | Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 51 | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения                        | 1 |  | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.                                                                                                                                                                   |
| 52 | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием | 1 |  | Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов                                                                                                                                                                                                                      |
| 53 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения            | 1 |  | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.                                                                                                                                                                   |
| 54 | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения                        | 1 |  | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.                                                                                                                                                                   |
| 55 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения            | 1 |  | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения             | 1 |   | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.                                                         |
| 57 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения | 1 |   | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.                                                         |
| 58 | Текст. Установление последовательности фактов в тексте                    | 1 |   | Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.<br>Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.                                             |
| 59 | Склонение существительных в единственном числе.                           | 1 |   | Тренироваться в различении существительных 1, 2-го и 3 склонений.                                                                                                                                                |
| 60 | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний        | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                  |
| 61 | Существительное. Закрепление знаний                                       | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                  |
| 62 | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»                        | 1 | 1 |                                                                                                                                                                                                                  |
| 63 | Деловое письмо. Записка                                                   | 1 |   | Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя |
| 64 | Деловое письмо. Записка                                                   | 1 |   | Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание                                                                              |

|    |                                                                            |   |  |                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                            |   |  | прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя                                                                                                                   |
| 65 | Сочинение по данному плану и опорным словам                                | 1 |  |                                                                                                                                                                                                |
| 66 | Сочинение по данному плану и опорным словам                                | 1 |  |                                                                                                                                                                                                |
| 67 | Значение прилагательных в речи                                             | 1 |  | Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека.                                                                                                                            |
| 68 | Описание предмета и его частей                                             | 1 |  | Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека.                                                                                                                            |
| 69 | Использование прилагательных для сравнения предметов                       | 1 |  | Использовать прилагательные для сравнения предметов                                                                                                                                            |
| 70 | Словосочетания с прилагательными                                           | 1 |  | Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.                                                          |
| 71 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе              | 1 |  | Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.                                                          |
| 72 | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе   | 1 |  | Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.                                                                                                                       |
| 73 | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах | 1 |  | Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.                                  |
| 74 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных            | 1 |  | Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.<br>Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. |
| 75 | Правописание падежных окончаний                                            | 1 |  | Тренироваться в постановке вопросов от существительных                                                                                                                                         |

|    |                                                                          |   |   |                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | прилагательных мужского и среднего рода                                  |   |   | к прилагательным в разных падежах.                                                                                                                                            |
| 76 | Изменение прилагательных женского рода по падежам                        | 1 |   | Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. |
| 77 | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах | 1 |   | Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.                                                                                     |
| 78 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных          | 1 |   | Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. |
| 79 | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода             | 1 |   | Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. |
| 80 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе      | 1 |   | Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе                                                                                           |
| 81 | Прилагательное. Закрепление знаний. Тест по теме: «Имя прилагательное»   | 1 |   | Обогащать словарь прилагательными                                                                                                                                             |
| 82 | Прилагательное. Закрепление знаний. Тест по теме: «Имя прилагательное»   | 1 | 1 |                                                                                                                                                                               |
| 83 | Значение глаголов в речи                                                 | 1 |   | Восстановить в памяти определение глагола как части речи.                                                                                                                     |
| 84 | Использование глаголов для сравнения предметов                           | 1 |   | Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.                                                                                                                         |
| 85 | Различение глаголов по временам                                          | 1 |   | <b>Время и число глаголов</b>                                                                                                                                                 |
| 86 | Изменение глаголов по временам                                           | 1 |   | Отрабатывать умение различать глаголы по                                                                                                                                      |

|    |                                                                              |   |  |                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |   |  | временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.                                                                                                                                                            |
| 87 | Различение глаголов по числам                                                | 1 |  | Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.                                                                                                                   |
| 88 | Изменение глаголов по числам                                                 | 1 |  | Отрабатывать умение изменять их по числам,                                                                                                                                                                              |
| 89 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам                              | 1 |  | Отрабатывать умение различать изменять их по числам,                                                                                                                                                                    |
| 90 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 |  | Учиться различать окончания женского рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.                                                                                                              |
| 91 | Время и число глаголов. Закрепление знаний                                   | 1 |  | Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.                                                                                                   |
| 92 | Текст. Составной план текста                                                 | 1 |  | Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.                                                                                                                   |
| 93 | Понятие о неопределённой форме глагола                                       | 1 |  | Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму |
| 94 | Правописание глаголов в неопределённой форме                                 | 1 |  | Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму |
| 95 | Постановка глаголов в                                                        | 1 |  | Познакомиться с понятием                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | неопределённую форму                                      |   |   | неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму                                                                                      |
| 96  | Использование частицы <b>не</b> в значении отрицания      | 1 |   | Использовать частицу <b>не</b> с глаголами в речи участников диалога.                                                                                                                                                                                                               |
| 97  | Наблюдение за правописанием частицы <b>не</b> с глаголами | 1 |   | Использовать частицу <b>не</b> с глаголами в речи участников диалога.                                                                                                                                                                                                               |
| 98  | Правописание частицы <b>не</b> с глаголами                | 1 |   | Использовать частицу <b>не</b> с глаголами в речи участников диалога.                                                                                                                                                                                                               |
| 99  | Глагол. Закрепление знаний.                               | 1 |   | Восстановить в памяти определение глагола как части речи.                                                                                                                                                                                                                           |
| 100 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |   | Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере.<br>Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь.                                                          |
| 101 | Контрольный диктант по теме: «Глагол»                     | 1 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 102 | Личные местоимения                                        | 1 |   | Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. |
| 103 | Значение личных местоимений в речи                        | 1 |   | Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые                                                                                                                                                       |

|     |                                                              |   |  |                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                              |   |  | указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.                                                |
| 104 | Местоимения 1-го лица                                        | 1 |  | Учиться различать местоимения 1 лица                                                                                                                                                                 |
| 105 | Местоимения 2-го лица                                        | 1 |  | Учиться различать местоимения 2 лица                                                                                                                                                                 |
| 106 | Местоимения 3-го лица                                        | 1 |  | Учиться различать местоимения 3-го лица                                                                                                                                                              |
| 107 | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам | 1 |  | Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.                                                                                                                      |
| 108 | Различение местоимений по лицам и числам                     | 1 |  | Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.                                                                                                                                                      |
| 109 | Личные местоимения. Закрепление знаний.                      | 1 |  | Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. |
| 110 | Изложение рассказа по началу и опорным словам                | 1 |  | Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями                                                                                         |
|     | <b>Предложение. Текст (14 ч)</b>                             |   |  |                                                                                                                                                                                                      |
| 11  | Однородные члены предложения без союза и с союзом <b>и</b>   | 1 |  | Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.                                                                                                     |
| 112 | Однородные члены предложения с союзами <b>а, но</b>          | 1 |  | Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <b>а, но</b> .                                                                                                                 |
| 113 | Однородные члены предложения с союзами                       | 1 |  | Познакомиться с однородными членами                                                                                                                                                                  |



|     |                                                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>и, а, но</b>                                        |   |   | предложения, соединёнными союзами <b>и, а, но</b> .                                                                                                                                                                                                                                           |
| 114 | Однородные члены предложения с союзами <b>и, а, но</b> | 1 |   | Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <b>и, а, но</b> .                                                                                                                                                                                                       |
| 115 | Знаки препинания при обращении                         | 1 |   | Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога |
| 116 | Простое предложение. Закрепление знаний                | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 117 | Части сложного предложения                             | 1 |   | Познакомиться со сложным предложением. Сравнивать простое и сложное предложения.                                                                                                                                                                                                              |
| 118 | Знаки препинания в сложном предложении                 | 1 |   | Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.                                                                                                                                                                                                        |
| 119 | Составление сложных предложений                        | 1 |   | Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.                                                                                                                                                                           |
| 120 | Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.     | 1 |   | Сравнивать простое и сложное предложения.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 121 | Сочинение по серии картинок                            | 1 |   | Тренироваться в написании объявлений.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 122 | Сочинение по серии картинок                            | 1 |   | Разнообразить тематику объявлений. составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои                                                                                                                                                                               |
| 123 | Итоговый контрольный диктант                           | 1 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 124 | Анализ диктанта                                        | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     | <b>Повторение (12ч)</b>                                |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                  |     |  |                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 125 | Состав слова                     | 1   |  | Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. |
| 126 | Правописание в приставке и корне | 1   |  | Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения         |
| 127 | Правописание в приставке и корне | 1   |  | Повторять все о существительном                                                                                             |
| 128 | Существительное                  | 1   |  |                                                                                                                             |
| 129 | Прилагательное                   | 1   |  | Повторять все о прилагательном                                                                                              |
| 130 | Прилагательное                   | 1   |  |                                                                                                                             |
| 131 | Глагол                           | 1   |  | Повторять все о глаголе                                                                                                     |
| 132 | Глагол                           | 1   |  | Повторять все о местоимении                                                                                                 |
| 133 | Местоимение                      | 1   |  |                                                                                                                             |
| 134 | Деловое письмо.                  | 1   |  | Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки                                                      |
| 135 | Объяснительная записка           | 1   |  | Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки                                                      |
| 136 | Повторение. Простое предложение  | 1   |  | Повторить всё о простом предложении                                                                                         |
|     | <b>Всего</b>                     | 136 |  |                                                                                                                             |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник Якубовская Э.В., Галунчикова, Н.Г. Русский язык: 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 3-е изд. - М. «Просвещение», 2017 г. – 255 с.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/569/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/558/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/1885>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/550/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/>

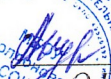
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1172/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Исилькульский муниципальный район

МБОУ «Аполлоновская СОШ»

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Рассмотрено»</b><br/>Руководитель МО</p> <p></p> <p>Маркварт А. Ф.<br/>Протокол № 5 от<br/>«29»08.2024г.</p> | <p><b>«Согласовано»</b><br/>Заместитель директора<br/>по УВР</p> <p></p> <p>Литич Л. В.<br/>Протокол № 5 от<br/>«29» 08. 2024г.</p> | <p><b>«Утверждено»</b><br/>Директор школы:</p> <p></p> <p>Андреева О. И.<br/>Приказ № 45 от<br/>«29» 08. 2024г.</p>  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающегося 7класса с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Аполлоновка 2024

## **Планируемые результаты изучения учебного курса «Литературное чтение» 7 класс.**

Программа рассчитана на учащихся 7 класса. Срок реализации программы 1 учебный год.

### **К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного.

**Учащиеся должны знать:** наизусть 10 стихотворений.

### **1-й уровень**

- читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);
- выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.

### **2-й уровень**

- читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;
- читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
- высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

## **Содержание тем учебного курса «Литературное чтение» 7 класс (4 ч. в неделю).**

### **Устное народное творчество. (17 ч)**

Русская народная сказка «Сивка бурка». Русская народная сказка «Журавль и Цапля». Русская народная сказка «Умный мужик». Проверка техники чтения. Былина «Три поездки Ильи Муромца». Народные песни. Пословицы. Загадки. Урок внеклассного чтения.

### **Из произведений русской литературы XIX века. (58 ч)**

А.С. Пушкин. Биографические сведения. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Просмотр мультфильма по одноименной сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...». А.С. Пушкин «Зимний вечер». А.С. Пушкин «У Лукоморья». Урок внеклассного чтения.

М.Ю. Лермонтов. Биографические сведения. М.Ю. Лермонтов «Бородино». И.А. Крылов. Жанр басня. Особенности басен Крылова. Басня «Кукушка и Петух». Басня «Волк и Журавль». Басня «Слон и Моська». Урок внеклассного чтения. Н.А. Некрасов. Биографические сведения; «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин».

Л.Н. Толстой. Биографические сведения. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Просмотр фильма по одноименной повести Л.Н. Толстого «Кавказский пленник». Урок внеклассного чтения. А.П. Чехов. Биография писателя; «Хамелеон». Урок внеклассного чтения. Проверка техники чтения. В.Г. Короленко. Биографические сведения. Повесть «Дети подземелья». Тестирование по пройденному материалу. В.Г. Короленко «Дети подземелья». Урок внеклассного чтения.

### **Из произведений русской литературы XX века. (61 ч)**

А. М. Горький. Биографические сведения. Отрывки из повести «Детство». Отрывки из повести «В людях». Обобщающий урок по творчеству М. Горького. Урок внеклассного чтения. М. Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна». К. Паустовский. Биографические сведения. Рассказ «Последний черт». Урок внеклассного чтения. М. Зощенко «Великие путешественники» Урок внеклассного чтения. К. Симонов. Биографические сведения. К. Симонов «Сын артиллериста». Урок внеклассного чтения. В. Катаев. Биографическая справка. «Флаг». Урок внеклассного чтения. Н. Рыленков. Биографическая справка. «Деревья», «Весна без вешуньи-кукушки», «Все в танцующей дымке». Проверка техники чтения. Ю. Коваль. Биографическая справка. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака». Ю. Яковлев «Багульник». Р. Погодин. Биографическая справка. «Время говорит - пора». Проверка техники чтения. А. Алексин. Биографическая справка. «Двадцать девятое февраля». Урок внеклассного чтения. К. Ваншенкин. Библиографическая справка. «Мальчишка». Итоговый обобщающий урок за курс 7 класса. Тестирование по пройденному материалу. Задания на лето.

**Распределение учебных часов и последовательность изучения разделов по программе осуществляется следующим образом:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела</b>                  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Техника чтения</b> | <b>Внеклассное чтение</b> |
|--------------|----------------------------------------------|---------------------|-----------------------|---------------------------|
| 1            | Устное народное творчество.                  | 17                  | 1                     | 1                         |
| 2            | Из произведений русской литературы XIX века. | 58                  | 2                     | 5                         |
| 3            | Из произведений русской литературы XX века.  | 61                  | 2                     | 6                         |
|              | <b>Итого:</b>                                | <b>136</b>          | <b>5</b>              | <b>12</b>                 |

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов соответствует авторской программе под редакцией В.В. Воронковой.

### **Формы организации учебного процесса**

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры.

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как словесный, наглядный, практический.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы.

#### **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Цель: изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Цель: выработка умений по применению знаний.

- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок). Цель: обобщение знаний.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Цель: определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками.
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

#### **Методы и приёмы обучения:**

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой).

Наглядный (наблюдение, демонстрация).

Практический.

Методы контроля.

#### **Формы работы:**

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

#### **Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста:**

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям.

**Контроль за знаниями, умениями и навыками** осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Тексты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика 5-9 классов. Контроль осуществляется после изучения творчества писателя (промежуточный контроль). Время, отводимое на уроке для контроля – 5-15 минут.

#### **Виды контроля:**

- 1) самоконтроль;
- 2) контроль учителя.

**Календарно-тематическое планирование.  
«Литературное чтение» 7 класс (136 часов).**

| <b>№<br/>п/п</b>                                                   | <b>Раздел, тема урока</b>                                                    | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Дата</b> | <b>Коррекционная работа</b>                                                                                                                                                                              | <b>Словарь</b>                     | <b>Наглядность</b>                      | <b>Виды и формы<br/>контроля</b>               |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Устное народное творчество (15 ч. + 1 ч. вн. чт. + 1 ч. ТЧ)</b> |                                                                              |                         |             |                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                         |                                                |
| 1-2                                                                | Устное народное творчество. Жанры. Пословицы и поговорки. Загадки.           | 2                       |             | Толкование пословиц и поговорок. Анализ загадок. Составление плана пересказа статьи. Пересказ по плану. Чтение с делением на части.                                                                      | Сказка, пословица, поговорка, жанр | Иллюстрации к русским народным сказкам. |                                                |
| 3                                                                  | Сказка как жанр устного народного творчества.                                | 1                       |             | Называние сказок, которые читали, определение, к какой группе они относятся. Пересказ по плану Чтение с делением на части.                                                                               | Присказка                          | Иллюстрации к русским народным сказкам. | Пересказ статьи об устном народном творчестве. |
| 4                                                                  | Особенности волшебной сказки. Сказка «Сивка-Бурка» (русская народная сказка) | 1                       |             | Высказывание по иллюстрациям. Составление плана. Чтение с делением текста на части. Чтение по ролям.                                                                                                     |                                    | Иллюстрации к русским народным сказкам. | Пересказ статьи о сказках.                     |
| 5                                                                  | Сказка «Сивка-Бурка» (русская народная сказка)                               | 1                       |             | Составление плана. Пересказ сказки по плану. Восстановление последовательности событий по плану, по сюжетным картинкам. Чтение с делением текста на части. Выразительное чтение.                         |                                    | Иллюстрации к русским народным сказкам. | Рассказ об особенностях волшебной сказки.      |
| 6                                                                  | Особенности сказок о животных. «Журавль и Цапля» (русская народная сказка)   | 1                       |             | Пересказ по ролям. Чтение по ролям.                                                                                                                                                                      |                                    | Иллюстрации к русским народным сказкам. | Пересказ сказки «Сивка-Бурка» по плану.        |
| 7                                                                  | «Умный мужик» (русская народная сказка). Особенности бытовых сказок.         | 1                       |             | Определение и доказательство, кто из героев сказки поступает справедливо. Характеристика действующих лиц. Описание иллюстраций. Пересказ по коллективно составленному плану. Выборочное чтение. Чтение с |                                    | Иллюстрации к русским народным сказкам. | Пересказ по ролям сказки «Журавль и Цапля».    |



|                                                                                      |                                                                                 |   |  |                                                                                                                                                  |                               |                                               |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                 |   |  | делением на части.                                                                                                                               |                               |                                               |                                                                      |
| 8                                                                                    | <b>Урок техники чтения. («0» срез).</b>                                         | 1 |  |                                                                                                                                                  |                               |                                               |                                                                      |
| 9<br>10                                                                              | Былина как жанр устного народного творчества. Былина «Три поездки Ильи Муромца» | 2 |  | Сравнение особенностей былины и сказки. Разбор устаревшей лексики. Цитирование с опорой на иллюстрации. Выборочное чтение. Выразительное чтение. | Казна                         | Репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри» | Пересказ по коллективно составленному плану сказки «Умный мужик»     |
| 11<br>12                                                                             | Былина «Три поездки Ильи Муромца»<br>Характеры героев былины. Язык былины.      | 2 |  | Составление плана. Пересказ по плану. Цитирование с опорой на иллюстрации. Чтение с делением на части. Выборочное чтение.                        | Кручина                       |                                               | Сравнение былины и сказки.                                           |
| 13                                                                                   | Народные песни. «Эх, кабы на цветы не морозы...»                                | 1 |  | Выразительное чтение.                                                                                                                            |                               |                                               | Пересказ былины «Три поездки Ильи Муромца»                           |
| 14                                                                                   | Народная песня «По улице мостовой»                                              | 1 |  | Работа с образными словами и выражениями. Настроение песни. Особенности народных песен. Выразительное чтение.                                    |                               |                                               | Выразительное чтение народной песни «Ах, кабы на цветы не морозы...» |
| 15<br>16                                                                             | Пословицы, загадки                                                              | 2 |  | Подбор пословиц о чтении книг, о временах года, о животных. Правильное чтение.                                                                   |                               |                                               | Выразительное чтение народной песни «По улице мостовой»              |
| 17                                                                                   | <b>Внеклассное чтение.</b><br>Русские народные сказки.                          | 1 |  | Пересказ эпизодов. Словесное рисование. Чтение по ролям.                                                                                         |                               |                                               | Подбор пословиц к главной мысли каждой сказки.                       |
| <b>Из произведений русской литературы XIX века (51 час + 5 ч. вн. чт. + 2 ч. ТЧ)</b> |                                                                                 |   |  |                                                                                                                                                  |                               |                                               |                                                                      |
| 18                                                                                   | Биография А.С. Пушкина                                                          | 1 |  | Рассказ биографии поэта по плану. Чтение с делением текста на части.                                                                             | Гувернёр<br>Рать<br>Сень наук | Портрет А.С. Пушкина.<br>Иллюстрации учебника |                                                                      |

|          |                                                                                               |   |  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                                         |                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 19<br>20 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» Решение царя. Заговор сестёр.                             | 2 |  | Цитирование с опорой на иллюстрации. Составление плана. Чтение с делением на части. Выборочное чтение. Чтение по ролям.                                                                                                                    | Вымолвить Светлица снурок                |                                         | Пересказ биографической статьи по плану.          |
| 21       | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Чудеса на острове.                                       | 1 |  | Словесное рисование. Составление высказываний по иллюстрациям с опорой на авторский текст. Составление плана. Работа с репродукцией картины Врубеля «Царевна Лебедь». Выборочное чтение. Выразительное чтение. Чтение с делением на части. | Киев, не привальный, идти четами, булат. | Иллюстрации учебника                    | Пересказ по плану. Выборочное чтение по ролям.    |
| 22       | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Сёстры матери чинят препятствия.                         | 1 |  | Словесное рисование. Составление высказываний по иллюстрациям с опорой на авторский текст. Составление плана. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Чтение с делением на части.                                                         | Град, грамота Окиян, нарёкся, тужить     | Портрет писателя. Иллюстрации к сказке. | Пересказ по плану. Выразительное чтение отрывков. |
| 23       | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Поведение сестер и бабы Бабарихи. Обещания царя Салтана. | 1 |  | Характеристика действующих героев по вопросам. Выборочный пересказ. Составление плана. Чтение с делением на части.                                                                                                                         |                                          | Иллюстрации учебника                    | Пересказ по плану.                                |
| 24       | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» Встреча царя Салтана с сыном.                             | 1 |  | Характеристика действующих героев по вопросам. Выборочный пересказ. Составление плана. Чтение с делением на части. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выразительное чтение.                                                               |                                          | Портрет писателя. Иллюстрации к сказке. | Выборочный пересказ.                              |
| 25       | Просмотр мультфильма по одноименной сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...».           | 1 |  | Составление плана. Краткий пересказ сказки по данному плану. Сходство и различие авторской сказки и народной. Чтение с делением на                                                                                                         |                                          |                                         | Чтение отрывков по ролям.                         |

|    |                                                                      |   |  |                                                                                                                                                                  |                                                   |                                                   |                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      |   |  | части. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Заучивание отрывка наизусть.                                                                                          |                                                   |                                                   |                                                                                |
| 26 | <b>Урок техники чтения.</b>                                          | 1 |  |                                                                                                                                                                  |                                                   |                                                   |                                                                                |
| 27 | А.С. Пушкин «Зимний вечер»                                           | 1 |  | Работа с эпитетами и сравнениями<br>Словесное рисование. Выразительное чтение. Заучивание наизусть (отрывка).                                                    |                                                   | Грамзапись романа                                 | Сходство авторской сказки и народной (ответы на вопросы). Выборочный пересказ. |
| 28 | А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зелёный...»                             | 1 |  | Работа с устаревшей лексикой.<br>Словесное рисование. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.                                                                 |                                                   |                                                   | Чтение наизусть отрывка из стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер».          |
| 29 | <b>Внеклассное чтение.</b><br><b>А.С. Пушкин «Руслан и Людмила».</b> | 1 |  | Пересказ эпизодов. Ответы на вопросы. Выборочное чтение.                                                                                                         |                                                   |                                                   | Чтение отрывка наизусть. Краткий пересказ сказки по плану.                     |
| 30 | М.Ю. Лермонтов.<br>Творческий портрет.                               | 1 |  | Составление плана.<br>Рассказ биографии по плану. Чтение с делением текста на части.                                                                             |                                                   | Портрет М.Ю. Лермонтова.<br>Иллюстрации учебника. | Чтение наизусть А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зелёный...».                      |
| 31 | М.Ю. Лермонтов<br>«Бородино»                                         | 1 |  | Работа с устаревшей лексикой.<br>Составление плана. Чтение с делением на части. Выборочное чтение. Чтение по ролям.<br>Выразительное чтение отрывка «Перед боем» | Редут, добраться до картечи, на поле грозной семи | Портрет писателя, иллюстрации к произведению      | Пересказ биографической статьи по плану.                                       |
| 32 | М.Ю. Лермонтов<br>«Бородино»                                         | 1 |  | Словесное рисование. Цитирование с опорой на иллюстрации. Выборочное чтение. Выразительное чтение отрывка «Бой». Заучивание                                      | лафет, бивак, кивер, хват, булат,                 | Портрет писателя, иллюстрации к произведению      | Выразительное чтение отрывка «Перед боем»                                      |

|    |                                                                                 |   |  |                                                                                                                                            |                                                            |                                                                 |                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                 |   |  | наизусть.                                                                                                                                  | драгуны,<br>улань,<br>бусурманы.                           |                                                                 |                                                                                   |
| 33 | И.А. Крылов. Биография баснописца.                                              | 1 |  | Рассказ биографии по плану. Работа с пословицами и поговорками. Чтение с делением текста на части.                                         | Баснописец,                                                | Портрет И.А. Крылова<br>Иллюстрации учебника.                   | Чтение наизусть отрывка из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино»               |
| 34 | И.А. Крылов. Басня «Кукушка и Петух»                                            | 1 |  | Словесное рисование. Выявление морали басни. Работа с пословицами. Чтение по ролям.                                                        | Невеличка, Коварный, манить, пособить, пасть, долгий (нос) | Иллюстрации к басням.                                           | Пересказ по плану биографической статьи И.А. Крылова.                             |
| 35 | И.А. Крылов. Басня «Волк и Журавль»                                             | 1 |  | Словесное рисование. Выявление морали басни. Работа с пословицами. Чтение по ролям. Заучивание наизусть.                                   |                                                            | Иллюстрации к басням.                                           | Выразительное чтение стихотворения.                                               |
| 36 | И.А. Крылов Басня «Слон и Моська»                                               | 1 |  | Словесное рисование. Выявление морали басни. Работа с пословицами. Выразительное чтение.                                                   |                                                            | Иллюстрации к басням.                                           | Чтение басни «Волк и Журавль» наизусть                                            |
| 37 | <b>Внеклассное чтение.</b><br>В.В. Бианки. Рассказы «Мышарик», «Вести из леса». | 1 |  | Выборочный пересказ. Словесное рисование. Выборочное чтение. Чтение по ролям.                                                              |                                                            |                                                                 | Выразительное чтение басни «Слон и Моська»                                        |
| 38 | Н.А. Некрасов. Биография писателя, его творчество                               | 1 |  | Рассказ о жизни Некрасова в Петербурге. Главная тема его поэзии. Объяснение строчек о смысле творчества поэта. Чтение с делением на части. | Бурлаки, баржа                                             | Портрет Н.А. Некрасова. Презентация «Биография Н.А. Некрасова». | Определение уровня знаний по теме в процессе индивидуального опроса при пересказе |
| 39 | Н.А. Некрасов. «Несжатая полоса»                                                | 1 |  | Словесное рисование. Олицетворение, эпитеты. Выборочное чтение. Выразительное                                                              |                                                            |                                                                 | Выборочный пересказ биографической                                                |

|          |                                                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                               |                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                           |   |  | чтение.                                                                                                                                                                                              |                                                  |                                                                               | статьи (А.Н. Некрасов в Петербурге).                                 |
| 40       | Н.А. Некрасов. «Генерал Топтыгин»                                         | 1 |  | Составление плана. Пересказ по плану с цитированием. Словесное рисование. Чтение с делением на части. Выборочное чтение. Выразительное чтение.                                                       | Станица, столбовая дорога, Обратный ямщикок,     |                                                                               | Выразительное чтение стихотворения Н.А. Некрасова «Несжатая полоса»  |
| 41       | Н.А. Некрасов. «Генерал Топтыгин». Комичность и драматизм в стихотворении | 1 |  | Объяснение названия стихотворения. Что смешного, комичного в ситуации, описанной поэтом? В чем драматизм, тяжесть случившегося? Характеристика зрителя по плану и опорным словам. Выборочное чтение. | шкалик, зритель, барин материк, тракт            |                                                                               | Выразительное чтение стихотворения Н.А. Некрасова «Генерал Топтыгин» |
| 42       | Л.Н. Толстой. Творческий портрет.                                         | 1 |  | Пересказ по плану биографической статьи. Чтение с делением на части.                                                                                                                                 | Усадьба, упорство                                | Презентация. Портрет Л.Н. Толстого. Диапозитивы, слайды музея «Ясная поляна». | Характеристика зрителя по плану и данным словам.                     |
| 43<br>44 | Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». I часть. Пленение Жилина.             | 2 |  | Составление плана. Краткий пересказ по плану. Чтение с делением на части.                                                                                                                            | Офицер, обоз, аул, татары, сакля, мечеть, чалма. |                                                                               | Пересказ по плану биографии писателя.                                |
| 45<br>46 | Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». II часть. В горском поселении.        | 2 |  | Составление рассказа по иллюстрации «Как жили горцы». Сравнение поведения Жилина и Костылина по вопросам. Краткий пересказ по плану. Чтением по ролям. Чтение с делением текста на                   | Сакля, лоханка.                                  |                                                                               | Краткий пересказ I части повести «Кавказский пленник»                |

|          |                                                                                       |   |  |                                                                                                                                                  |                            |  |                                                                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                       |   |  | части.                                                                                                                                           |                            |  |                                                                       |
| 47<br>48 | Л.Н. Толстой.<br>«Кавказский пленник». II часть. Поведение Жилина и Костылина в плену | 2 |  | Сравнение поведения Жилина и Костылина по вопросам. Чтением по ролям. Выборочное чтение.                                                         |                            |  | Сравнение поведения Жилина и Костылина в плену.                       |
| 49<br>50 | Л.Н. Толстой.<br>«Кавказский пленник». III часть. Отношение окружающих к Жилину.      | 2 |  | Выборочный пересказ по данному плану. Выборочное чтение. Подбор отрывков к данному плану.                                                        | Бешмет, мечеть.            |  | Сравнение поведения Жилина и Костылина по вопросам.                   |
| 51<br>52 | Л.Н. Толстой.<br>«Кавказский пленник». IV часть. Жилин планирует побег.               | 2 |  | Сравнение описания природы и переживаний Жилина. Составление плана. Выборочный пересказ по плану. Чтение с делением на части. Выборочное чтение. |                            |  | Выборочный пересказ по данному плану «Отношение окружающих к Жилину»  |
| 53<br>54 | Л.Н. Толстой.<br>«Кавказский пленник». V часть. Неудачный побег.                      | 2 |  | Составление плана. Пересказ по плану. Сравнение поведения Жилина и Костылина. Чтение по ролям. Чтение с делением на части.                       |                            |  | Выборочный пересказ IV части.                                         |
| 55       | Л.Н. Толстой.<br>«Кавказский пленник». VI часть. Дружба Жилина и Дины.                | 1 |  | Рассказ о дружбе Жилина и Дины по данному плану и опорным словам. Чтение по ролям. Выборочное чтение.                                            | Верста, аршин, рассолодел. |  | Пересказ по плану V части повести Л.Н. Толстого «Кавказский пленник». |
| 56       | Просмотр фильма по одноименной повести Л.Н. Толстого «Кавказский пленник».            | 1 |  |                                                                                                                                                  |                            |  |                                                                       |
| 57       | Обобщающий урок по повести Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»                         | 1 |  | Сравнительная характеристика Жилина и Костылина по данному плану и опорным словам. Краткий пересказ по плану. Выборочное                         |                            |  | Рассказ о дружбе Жилина и Дины по данному плану и опорным             |

|    |                                                                              |   |  |                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |   |  | чтение.                                                                                                                             |                                                           |                                                                                         | словам.                                                                                                                                          |
| 58 | <b>Внеклассное чтение.</b><br>Л.Н. Лагин «Старик Хоттабыч»                   | 1 |  | Ответы на вопросы. Пересказ с опорой на иллюстрации. Восстановление последовательности событий. Выборочное чтение. Чтение по ролям. |                                                           |                                                                                         | Краткий пересказ повести Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» по плану и опорным словам. Сравнительная характеристика Жилина и Костылина по плану. |
| 59 | А.П. Чехов. Биография писателя, его творчество                               | 1 |  | Составление плана. Пересказ по плану. Беседа о самовоспитании. Чтение с делением на части.                                          |                                                           | Портрет А.П. Чехова. Иллюстрации к произведению. Презентация «Жизненный путь писателя». | Определение уровня знаний по теме в процессе фронтального опроса                                                                                 |
| 60 | А.П. Чехов. «Хамелеон».                                                      | 1 |  | Описание базарной площади, действующих лиц. Выборочное чтение. Чтение по ролям.                                                     | Надзиратель , городской, конфискованы, крыжовник, мировой | Иллюстрации к произведению.                                                             | Пересказ биографической статьи.                                                                                                                  |
| 61 | А.П. Чехов. «Хамелеон».                                                      | 1 |  | Характеристика действующих лиц по данному плану и опорным словам. Выборочное чтение.                                                |                                                           |                                                                                         | Выборочное чтение по ролям рассказа А.П. Чехова «Хамелеон»                                                                                       |
| 62 | <b>Внеклассное чтение.</b><br><b>А.П. Чехов «Спать хочется», «Каштанка».</b> | 1 |  | Выборочный пересказ. Характеристика действующего лица. Выборочное чтение.                                                           |                                                           |                                                                                         | Характеристика действующих лиц «Хамелеона» по                                                                                                    |

|          |                                                                            |   |       |                                                                                                                            |                 |                             |                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------|
|          |                                                                            |   |       |                                                                                                                            |                 |                             | плану и опорным словам.                                  |
| 63       | <b>Урок техники чтения.</b>                                                | 1 |       |                                                                                                                            |                 |                             |                                                          |
| 64       | В.Г. Короленко. Биография писателя, его творчество                         | 1 |       | Пересказ биографии по плану. Чтение с делением текста на части.                                                            |                 | Портрет писателя.           |                                                          |
| 65<br>66 | В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Я и мой отец                            | 2 |       | Рассказ об отношениях Васи с сестрой, Васи с отцом. Самостоятельное чтение. Выборочное чтение.                             | Часовая престол | Иллюстрации к произведению. | Рассказ биографии по плану.                              |
| 67<br>68 | В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Я приобретаю новое знакомство. 1 часть. | 2 |       | Описание часовни и её обитателей по опорным словам. Выборочное чтение.                                                     |                 |                             | Рассказ об отношениях Васи с сестрой и отцом.            |
| 69<br>70 | В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Я приобретаю новое знакомство. 2 часть. | 2 |       | Деление главы на части по плану. Пересказ по плану. Чтение с делением текста на части.                                     |                 |                             | Описание часовни и её обитателей по опорным словам.      |
| 71       | В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Знакомство продолжается.                | 1 | 21.01 | Сравнение по плану двух девочек. Выборочное чтение.                                                                        |                 |                             | Пересказ по плану.                                       |
| 72       | В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Осенью.                                 | 1 |       | Характеристика Валека и Васи, их отношения с сёстрами. Характеристика судьи по плану и опорным словам. Выборочное чтение.  |                 |                             | Сравнительное описание по данному плану двух девочек.    |
| 73       | В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Кукла.                                  | 1 |       | Устное сочинение на тему «Минуты радости и тревоги». Пересказ главы по плану. Чтение по ролям. Чтение с делением на части. |                 | 24.01                       | Характеристика судьи по плану и опорным словам.          |
| 74       | В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Обобщающий урок. Тестирование по        | 1 |       | Объяснение названия повести. Характеристика Васи и Валека по опорным словам. План повести. Краткий пересказ по плану.      |                 | 27.01                       | Пересказ отрывка «Кукла» из повести В.Г. Короленко «Дети |



|                                                                                      |                                                                       |   |  |                                                                                                                                       |                                                                 |                                                                      |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | пройденному материалу.                                                |   |  | Выборочное чтение.                                                                                                                    |                                                                 |                                                                      | подземелья»                                                        |
| 75                                                                                   | <b>Внеклассное чтение.</b><br>В.Г. Короленко.<br>«Купленные мальчики» | 1 |  | Беседа по содержанию. Выборочное чтение.                                                                                              |                                                                 |                                                                      | Краткий пересказ по плану повести В.Г. Короленко «Дети подземелья» |
| <b>Из произведений русской литературы XX века (53 часа + 6 ч. вн. чт. + 2 ч. ТЧ)</b> |                                                                       |   |  |                                                                                                                                       |                                                                 |                                                                      |                                                                    |
| 76                                                                                   | А.М. Горький.<br>Биография писателя, его творчество                   | 1 |  | Составление плана. Пересказ по плану. Чтение с делением текста на части.                                                              | Псевдоним.<br>Биография.<br>Детство.<br>Коклюшки.<br>Евангелие. | Портреты писателей, поэтов, сборники открыток, иллюстрации учебника. |                                                                    |
| 77<br>78                                                                             | А.М. Горький.<br>«Детство». Жизнь в доме деда глазами Алёши           | 2 |  | Характеристика обитателей дома деда, их взаимоотношений по вопросам и опорным словам. Пересказ от имени героя. Чтение по ролям.       | Отчим.<br>Семенник.                                             |                                                                      | Пересказ биографической статьи по плану.                           |
| 79<br>80                                                                             | А.М. Горький.<br>«Детство». История с напёрстком.                     | 2 |  | Составление плана. Пересказ по плану. Чтение с делением текста на части. Чтение по ролям.                                             |                                                                 |                                                                      | Пересказ от первого лица «Жизнь в доме деда глазами Алёши»         |
| 81                                                                                   | А.М. Горький.<br>«Детство». Наказание Алёши.                          | 1 |  | Составление плана. Пересказ по плану.<br>Характеристика матери Алёши по вопросам. Чтение с делением текста на части. Чтение по ролям. |                                                                 |                                                                      | Пересказ по плану «История с напёрстком»                           |
| 82                                                                                   | А.М. Горький.<br>«Детство». Бабушка и Цыганок.                        | 1 |  | Характеристика Бабушки и Цыганка по вопросам и опорным словам.<br>Выборочное чтение.                                                  |                                                                 |                                                                      | Пересказ отрывка «Наказание Алёши» по                              |

|    |                                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                                      |                                                                |
|----|------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                                      | данному плану.                                                 |
| 83 | А.М. Горький «В людях». В доме чертёжника. 1 часть.  | 1 |  | Художественные определения для описания дома и его хозяев. Пересказ по плану. Чтение с делением текста на части. Выборочное чтение.                                                                           |                    |                                                                      | Характеристика Бабушки и Цыганка по вопросам и опорным словам. |
| 84 | А.М. Горький «В людях». В доме чертёжника. 2 часть.  | 1 |  | Пересказ по плану. Чтение с делением текста на части. Выборочное чтение.                                                                                                                                      |                    |                                                                      | Пересказ по плану.                                             |
| 85 | А.М. Горький «В людях». Страсть к чтению.            | 1 |  | Характеристика Алёши по плану и опорным словам. Выборочное чтение. Чтение по ролям.                                                                                                                           |                    |                                                                      | Пересказ по плану.                                             |
| 86 | Обобщающий урок по произведениям А.М. Горького.      | 1 |  | Ответы на вопросы. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации и авторский текст. Автобиографические повести. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Слушание отдельных глав из повести «Детство» А. М. Горького |                    | 17.02.                                                               | Характеристика Алёши по плану и опорным словам.                |
| 87 | <b>Внеклассное чтение.</b><br>А.М. Горький «Детство» | 1 |  |                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                                      |                                                                |
| 88 | <b>М.В. Исаковский.</b><br>Краткая биография.        | 1 |  | Пересказ биографии М.В. Исаковского по плану. Ответы на вопросы по тексту стихотворения.                                                                                                                      |                    | Портреты писателей, поэтов, сборники открыток, иллюстрации учебника. |                                                                |
| 89 | М.В. Исаковский «Детство».                           | 1 |  | Образные слова и выражения. Словесное рисование. Чтение с делением на части. Выразительное чтение.                                                                                                            | Пожарил вперегонку |                                                                      |                                                                |
| 90 | М.В. Исаковский                                      | 1 |  | Словесное рисование. Выразительное                                                                                                                                                                            |                    |                                                                      | Выразительное                                                  |

|          |                                                                   |   |  |                                                                                                        |                                                             |                                                                      |                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|          | «Ветер»                                                           |   |  | чтение. Заучивание наизусть.                                                                           |                                                             |                                                                      | чтение стихотворения М.В. Исаковского «Детство»             |
| 91       | М.В. Исаковский «Весна»                                           | 1 |  | Олицетворение. Словесное рисование. Выразительное чтение.                                              |                                                             | Иллюстрации на тему «Весна».                                         | Чтение стихотворения М.В. Исаковского «Ветер» наизусть.     |
| 92       | <b>К.Г. Паустовский.</b> Биографические сведения.                 | 1 |  | Ответы на вопросы. Выборочное чтение.                                                                  |                                                             | Портреты писателей, поэтов, сборники открыток, иллюстрации учебника. | Выразительное чтение стихотворения М.В. Исаковского «Весна» |
| 93<br>94 | К.Г. Паустовский «Последний чёрт».                                | 2 |  | Словесное рисование. Составление плана. Пересказ по плану. Деление текста на части. Выборочное чтение. | Вагоновожатый<br>Рядно<br>Можжевельник<br>Зверинец<br>Армяк |                                                                      | Ответы на вопросы по биографии писателя.                    |
| 95       | К.Г. Паустовский «На глухом озере»                                | 1 |  | Последовательность событий. Составление плана. Деление текста на части. Чтение по ролям.               |                                                             |                                                                      | Пересказ по плану.                                          |
| 96       | <b>Внеклассное чтение.</b> К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома» | 1 |  | Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Выборочное чтение.                                             |                                                             |                                                                      | Пересказ по плану.                                          |
| 97       | <b>М.М. Зощенко.</b> Краткие биографические сведения              | 1 |  | Ответы на вопросы. Выборочное чтение.                                                                  |                                                             | Портреты писателей, поэтов, сборники открыток, иллюстрации учебника. |                                                             |
| 98<br>99 | М.М. Зощенко «Великие путешественники».                           | 2 |  | Последовательность событий. Составление плана. Деление текста на части. Чтение по ролям.               |                                                             |                                                                      | Пересказ биографической статьи по плану.                    |

|     |                                                                                    |   |  |                                                                                                                                                                    |                                            |                                         |                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 100 | <b>Урок техники чтения.</b>                                                        | 1 |  |                                                                                                                                                                    |                                            |                                         |                                                                           |
| 101 | <b>Внеклассное чтение.</b><br>Юмористические рассказы<br>М. М. Зощенко.            | 1 |  | Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Выборочное чтение.                                                                                                         |                                            |                                         | Пересказ по плану.                                                        |
| 102 | К.М. Симонов.<br>Творческий портрет.                                               | 1 |  | Составление плана. Пересказ биографии по плану. Рассказ о войне. Чтение с делением текста на части.                                                                |                                            |                                         | Пересказ по плану.                                                        |
| 103 | К.М. Симонов. «Сын артиллериста», I часть.                                         | 1 |  | Ответы на вопросы. Описание внешности лейтенанта Петрова по плану. Чтение по ролям. Выборочное чтение.                                                             | Рысь,<br>карьер,<br>Косая,<br>сажень       |                                         | Пересказ биографической статьи по плану.                                  |
| 104 | К.М. Симонов. «Сын артиллериста», II часть.                                        | 1 |  | Ответы на вопросы. Слова, характеризующее состояние майора Деева, поступок Лёньки. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.  |                                            |                                         | Выразительное чтение. Описание внешности лейтенанта Петрова по плану.     |
| 105 | <b>Внеклассное чтение.</b><br>А.А. Сурков.<br>Стихотворения из цикла «Победители». | 1 |  | Выборочный пересказ. Ответы на вопросы. Беседа о событиях войны. Выборочное чтение.                                                                                |                                            |                                         | Чтение наизусть отрывка из стихотворения К.М. Симонова «Сын артиллериста» |
| 106 | <b>В.П. Катаев.</b> Краткие биографические сведения.                               | 1 |  | Составление плана. Пересказ биографии по плану. Рассказ о войне. Чтение с делением текста на части.                                                                | Кимрха,<br>форт,<br>капитуляция,<br>кубрик | Портреты писателей, поэтов; иллюстрации |                                                                           |
| 107 | В.П. Катаев. Флаг. 1 часть.                                                        | 1 |  | Беседа о событиях войны. Цитирование с опорой на иллюстрации. Пересказ по плану и по опорным словам 1 части. Чтение с делением текста на части. Выборочное чтение. |                                            |                                         | Пересказ биографической статьи по плану.                                  |

|            |                                                             |   |  |                                                                                                                                      |                                   |                                                                                           |                                                                             |
|------------|-------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 108        | В.П. Катаев. Флаг. 2 часть.                                 | 1 |  | Составление плана. Пересказ по плану.<br>Оценка подвига русских моряков.<br>Чтение с делением текста на части.<br>Выборочное чтение. |                                   |                                                                                           | Пересказ по плану и опорным словам 1 части.                                 |
| 109        | <b>Внеклассное чтение.</b><br>В.П. Катаев «Хуторок в степи» | 1 |  | Выборочный пересказ. Словесное рисование. Выборочное чтение.                                                                         |                                   |                                                                                           | Пересказ по плану 2 части.                                                  |
| 110        | <b>Н.И. Рыленков.</b><br>Биографическая справка.            | 1 |  | Сравнение стихотворения М.В. Исаковского «Детство», Н.И. Рыленкова «Деревья». Выборочное чтение. Выразительное чтение.               | Очерствеет, невтерпёж лелея, межа | Портреты писателей, поэтов; иллюстрации учебника, дневники внеклассного чтения, открытки. |                                                                             |
| 111        | Н.И. Рыленков «Деревья»                                     | 1 |  | Работа с образными словами и выражениями. Изменение настроения стихотворения. Выразительное чтение. Словесное рисование.             |                                   |                                                                                           | Пересказ биографической статьи по плану.                                    |
| 112        | Н.И. Рыленков «Весна без вещуньи-кукушки...»                | 1 |  | Словесное рисование. Работа с образными словами и выражениями. Выразительное чтение. Словесное рисование. Заучивание наизусть.       |                                   |                                                                                           | Выразительное чтение стихотворения Н. Рыленкова «Деревья»                   |
| 113        | Н.И. Рыленков «Всё в тающей дымке...»                       | 1 |  | Участие в беседе. Цитирование. Словесное рисование. Выразительное чтение.                                                            |                                   |                                                                                           | Выразительное чтение стихотворения Н. Рыленкова «Весна без вещуньи-кукушки» |
| 114        | <b>Ю.И. Коваль.</b><br>Биографическая справка.              | 1 |  | Ответы на вопросы по биографической статье. Самостоятельное чтение. Выборочное чтение.                                               |                                   |                                                                                           | Чтение наизусть Н. Рыленкова «Всё в тающей дымке...»                        |
| 115<br>116 | Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин»                               | 2 |  | Описание клеста по плану и опорным словам. Определение основной                                                                      |                                   |                                                                                           | Пересказ биографической                                                     |

|     |                                                  |   |  |                                                                                                              |                                                                                |                                                                                           |                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                  |   |  | мысли и художественных особенностей рассказа. Выборочное чтение.                                             |                                                                                |                                                                                           | статьи по плану. Ответы на вопросы по содержанию статьи и рассказа.                   |
| 117 | Ю.И. Коваль<br>«Картофельная собака». 1-2 часть. | 1 |  | Озаглавливание частей. Пересказ по плану. Чтение с делением на части. Чтение по ролям.                       |                                                                                |                                                                                           | Описание клеста по плану и опорным словам (Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин»)             |
| 118 | Ю.И. Коваль<br>«Картофельная собака». 3 часть.   | 1 |  | Пересказ по данному плану. Словесное рисование. Выборочное чтение. Деление текста на части по данному плану. |                                                                                |                                                                                           | Пересказ 1 части по плану.                                                            |
| 119 | Ю.И. Коваль<br>«Картофельная собака». 4 часть.   | 1 |  | Описание собаки по данному плану и опорным словам. Выборочное чтение. Чтение с делением текста на части.     |                                                                                |                                                                                           | Пересказ по данному плану 2 части.                                                    |
| 120 | <b>Ю.Я. Яковлев.</b> Краткая биография.          | 1 |  | Пересказ по коллективно составленному плану биографической статьи. Чтение с делением текста на части.        |                                                                                | Портреты писателей, поэтов; иллюстрации учебника, дневники внеклассного чтения, открытки. | Описание собаки по данному плану и опорным словам (Ю.И. Коваль «Картофельная собака») |
| 121 | Ю.Я. Яковлев<br>«Багульник». Герои рассказа.     | 1 |  | Составление рассказа о героях по опорным словам. Выборочное чтение.                                          | Багульник.<br>Пехотное училище.<br>Шинель.<br>Противогаз.<br>Бульдог.<br>Дюны. |                                                                                           | Пересказ по коллективно составленному плану биографической статьи.                    |
| 122 | Ю.Я. Яковлев<br>«Багульник». Секрет              | 1 |  | Составление плана. Пересказ по плану.                                                                        |                                                                                |                                                                                           | Составление рассказа о героях                                                         |

|            |                                                                            |   |  |                                                                                                                                                                  |                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Кости.                                                                     |   |  | Рассказ о собаках от лица Кости.<br>Чтение с делением текста на части.                                                                                           |                                            |                                                                                                                   | по опорным<br>словам.                                                                                                                                                                            |
| 123        | Ю.Я. Яковлев<br>«Багульник». Верность<br>собак и отношение к ним<br>людей. | 1 |  | Описание собак по опорным словам.<br>Рассказ о Косте по плану и опорным<br>словам. по ролям. Выборочное<br>чтение.                                               |                                            |                                                                                                                   | Пересказ по плану<br>«Секрет Кости»                                                                                                                                                              |
| 124        | <b>Р.П. Погодин.</b><br>Биографическая справка.                            | 1 |  | Пересказ по коллективному плану.<br>Чтение с делением текста на части.                                                                                           | Опекунство                                 | Портреты<br>писателей,<br>поэтов;<br>иллюстрации<br>учебника,<br>дневники<br>внеклассного<br>чтения,<br>открытки. |                                                                                                                                                                                                  |
| 125        | Р.П. Погодин «Время<br>говорит – пора» 1 часть.                            | 1 |  |                                                                                                                                                                  |                                            |                                                                                                                   | Рассказ о Косте<br>по плану и<br>опорным словам.                                                                                                                                                 |
| 126        | Р.П. Погодин «Время<br>говорит – пора» 2 часть.                            | 1 |  | Оценка поступков отца и мальчика.<br>Чтение по ролям.                                                                                                            |                                            |                                                                                                                   | Пересказ по плану<br>1 части.                                                                                                                                                                    |
| 127        | Р.П. Погодин «Время<br>говорит – пора» 3 часть.                            | 1 |  | Сравнительная характеристика<br>Володи и его отца по плану и<br>опорным словам. Выборочное<br>чтение.                                                            |                                            |                                                                                                                   | Чтение по ролям 2<br>части.                                                                                                                                                                      |
| 128        | <b>Урок техники чтения.</b>                                                | 1 |  |                                                                                                                                                                  |                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |
| 129        | <b>А.Г. Алексин.</b><br>Биографические<br>сведения.                        | 1 |  | Ответы на вопросы по<br>биографической статье. Составление<br>плана. Краткий пересказ по плану.<br>Самостоятельное чтение. Чтение<br>текста с делением на части. |                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |
| 130<br>131 | А.Г. Алексин. «Двадцать<br>девятое февраля»                                | 2 |  | Составление характеристики Лили по<br>плану и опорным словам. Чтение по<br>ролям.                                                                                | Юношество<br>Перемена.<br>Просьба.<br>Паж. |                                                                                                                   | Сравнительная<br>характеристика<br>Володи и его отца<br>по плану и<br>опорным словам.<br>Краткий пересказ<br>по плану рассказа<br>А.Г. Алексина<br>«Двадцать<br>девятое февраля».<br>Составление |

|     |                                                                                                                       |   |  |                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                   |                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                       |   |  |                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                   | характеристики<br>Лили по плану и<br>опорным словам.                       |
| 132 | <b>Внеклассное чтение.</b><br>А.Н. Алексин «Звоните и<br>приезжайте».                                                 | 1 |  |                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                   |                                                                            |
| 133 | <b>К. Я. Ваншенкин.</b><br>Биографические<br>сведения.                                                                | 1 |  | Ответы на вопросы по биографии<br>поэта. Деление текста стихотворения<br>на части. Характеристика героя,<br>описание его настроения, чувств.<br>Самостоятельное чтение<br>биографической статьи. |  | Портреты<br>писателей,<br>поэтов;<br>иллюстрации<br>учебника,<br>дневники<br>внеклассного<br>чтения,<br>открытки. |                                                                            |
| 134 | К.Я. Ваншенкин<br>Стихотворение<br>«Мальчишка»                                                                        | 1 |  | Словесное рисование. Выборочное<br>чтение. Выразительное чтение.<br>Самостоятельное чтение.                                                                                                      |  |                                                                                                                   | Выразительное<br>чтение<br>стихотворения<br>К.Я. Ваншенкина<br>«Мальчишка» |
| 135 | К.Я. Ваншенкин.<br>Снежки.                                                                                            | 1 |  | Словесное рисование. Выборочное<br>чтение. Выразительное чтение.<br>Самостоятельное чтение.                                                                                                      |  |                                                                                                                   | Выразительное<br>чтение<br>стихотворения<br>К.Я. Ваншенкина<br>«Снежки»    |
| 136 | Итоговый обобщающий<br>урок за курс 7 класса.<br>Тестирование по<br>пройденному материалу.<br><b>Задания на лето.</b> | 1 |  | Викторина. Выборочный пересказ.<br>Работа с иллюстрациями.<br>Выборочное чтение. Выразительное<br>чтение.                                                                                        |  |                                                                                                                   |                                                                            |



Контрольно-измерительные материалы по чтению (7 класс)

Текст для проверки техники чтения («0» срез)

"Купание медвежат"

В.В. Бианки

|                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск           | 12  |
| сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая          | 26  |
| медведица, с ней два весёлых медвежонка и пестун - её годовалый сын, медвежья        | 39  |
| нянька.                                                                              | 40  |
| Медведица села. Пестун схватил одного медвежонка зубами за шиворот и давай           | 51  |
| окупать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но пестун не выпускал его,      | 64  |
| пока хорошенько не выполоскал в воде.                                                | 70  |
| Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Пестун          | 80  |
| догнал его, надавал шлепков, а потом - в воду, как первого. Полоскал, полоскал его - | 93  |
| да ненароком и выронил в воду. Медвежонок как заорёт! Тут в один миг подскочила      | 106 |
| медведица, вытащила сынишку на берег, а пестуну таких плюх надавала, что он,         | 116 |
| бедный, взвыл.                                                                       | 121 |

**Вопросы:**

1. Кто шёл по берегу реки?
2. Кто такой пестун?
3. Что он делал с медвежатами?

## Текст для проверки техники чтения за I четверть

### Сыновья

В.А. Осеева

|                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок  | 12  |
| на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой:                   | 22  |
| - Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.                              | 32  |
| - А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая.       | 45  |
| А третья молчит.                                                                | 48  |
| - Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают её соседки.                | 59  |
| - Что ж сказать? - говорит женщина. - Ничего в нём особенного нету. Вот набрали | 71  |
| женщины полные вёдра и пошли. А старичок - за ними. Идут женщины,               | 82  |
| останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.                        | 89  |
| Вдруг навстречу три мальчика выбегают.                                          | 94  |
| Один через голову кувыркается, колесом ходит - любуются им женщины. Другой      | 104 |
| песню поёт, соловьём заливается - заслушались его женщины. А третий к матери    | 115 |
| подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.                                | 124 |
| Спрашивают женщины старичка:                                                    | 127 |
| - Ну что? Каковы наши сыновья?                                                  | 132 |
| - А где же они? - отвечает старик. - Я только одного сына вижу!                 | 143 |

### Вопросы:

1. Чем хвалилась первая женщина?
2. Чем хвалилась вторая женщина?
3. Почему старик ответил, что видит только одного сына?

## Текст для проверки техники чтения за II четверть

### Джек - поводырь

Г. Юрмин

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших чёрных 12  
очках он каждый день проходит по тротуару и тук-тук — постукивает своей резной 25  
палочкой. Человек в чёрных очках — бывший военный лётчик. От взрыва вражеского 36  
снаряда он лишился одной руки и обоих глаз. И вдруг, к удивлению прохожих, слепой 49  
лётчик появился без своей извечной палочки. Вместо неё он держал за поводок собаку. 60  
Джек уверенно вёл своего хозяина по улице. У перекрёстка Джек останавливался и 72  
выжидал, пока пройдут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину 82  
или лужу. «Джек на остановку!» - и собака послушно ведёт своего хозяина к автобусу. 93  
Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому, Джек 105  
выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и 115  
постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно... «Джек, в магазин!» - ведёт в 129  
гастроном. 138  
- Джек теперь мне взамен глаз! - не хвалится своим поводырём бывший лётчик. 149

#### Вопросы:

1. Кем был человек в больших чёрных очках?
2. Как он ходил по тротуару?
3. Как собака помогала лётчику?

## Текст для проверки техники чтения за III четверть

### Ёж

по М. Пришвину

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Раз шёл я по берегу нашего ручья и под кустом заметил ежа. Я решил: пусть он живёт у меня и ловит мышей.                                                                                                                                                                                                   | 16<br>22                |
| Принёс я ежа домой. Положил колючий комок посреди пола и сел писать, а сам уголком глаза всё смотрю на него. Недолго он лежал неподвижно: как только я затих у стола, ёжик развернулся, огляделся, туда попробовал идти, сюда, выбрал себе наконец место под кроватью и там совершенно затих.              | 36<br>50<br>61<br>69    |
| Сплю я всегда очень чутко. Слышу - какой-то шелест у меня в комнате.                                                                                                                                                                                                                                       | 81                      |
| Зажигаю свечу, и что же вы думаете? Ёжик бежит по комнате, и на колючках у него яблоко. Прибежал в гнездо, сложил его там и за другим бежит в угол, а в углу стоял мешок с яблоками и завалился. Вот ёж подбежал, свернулся около яблок, дёрнулся и опять бежит, на колючках другое яблоко тащит в гнездо. | 97<br>114<br>126<br>136 |
| Так вот и устроился у меня жить ёжик. А сейчас я, как чай пить, непременно его к себе на стол и то молока ему налью в блюдечко - выпьет, то булочки дам - съест.                                                                                                                                           | 153<br>168              |

#### Вопросы:

1. Где автор нашёл ежа?
2. Куда спрятался ёжик в доме?
3. Чем кормили ежа?

Мушка

В. В. Чаплина

|                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Однажды Люда пришла домой и принесла маленькую чёрную собачку. Собачка была          | 10  |
| грязная, худая и хромала на переднюю лапку. Когда Люда пустила её на пол, она        | 24  |
| поджала под себя больную лапку и со страхом оглядывалась по сторонам.                | 36  |
| Вообще Мушка была очень забавная собачка, одно плохо, что пугливая. Наверное,        | 47  |
| когда она жила на улице, её часто обижали. Случалось, выйдет Люда с ней погулять, а  | 61  |
| она всего боится. Хлопнет кто-нибудь из ребят или крикнет, а Мушка уже хвост         | 75  |
| подожмёт, отбежит в сторону и смотрит, куда ей спрятаться. Во дворе, да и в квартире | 89  |
| все смеялись над Людой.                                                              | 94  |
| - Ну и собаку завела! Заяц и то храбрее. От такой защиты не жди.                     | 107 |
| Только это оказалось совсем неверно. Как-то раз, когда Люда играла с детьми во       | 120 |
| дворе, из соседней квартиры выскочила огромная серая собака. Она залаяла и           | 131 |
| бросилась к детям. Дети испугались и побежали. Люда тоже побежала, но за что-то      | 144 |
| зацепилась и упала.                                                                  | 147 |
| Собака кинулась на Люду. Она уже была готова укусить её, но тут выскочила Мушка.     | 160 |
| Словно маленький чёрный шарик, визжа и лая, бросилась она на большую, страшную       | 172 |
| собаку. Собака так растерялась, что даже не тронула Мушку. В это время подрос        | 185 |
| хозяин собаки. Он схватил её за ошейник и увёл домой. После этого случая Мушку уже   | 198 |
| никто не называл трусишкой, потому что она хоть была маленькой и пугливой, но всё    | 210 |
| же свою хозяйку в беде не оставила.                                                  | 222 |

Вопросы:

1. Почему над Людой все смеялись?
2. Откуда выскочила большая собака?
3. Как Мушка спасла Люду?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСИЛЬКУЛЬСКОГО РАЙОНА  
МБОУ "Аполлоновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

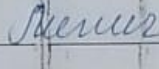
Руководитель МО  
учителей-предметников

  
Маркварт А.Ф.

Протокол №5  
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
Липич Л.В.

Протокол №5  
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
  
Андреева О.В.

Приказ №45  
от «29» 08 2024 г.

АДАптированная основная  
Общеобразовательная программа  
основного общего образования  
для обучающихся  
с интеллектуальными нарушениями  
ВАРИАНТ 1)

учебного курса «История Отечества»  
для обучающихся 7 классов

д.Аполлоновка 2024-2025 уч.год

### **Пояснительная записка**

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «Аполлоновская СОШ» на 2024-2025 учебный год на изучение Истории Отечества отводится 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа составлена на основе:

- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС ОВЗ образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Э.В.Якубовской, М.И.Шишкова, И.М.Бгажноковой.М. «Просвещение» 2020
- Методических рекомендаций И.М.Бгажноковой и И.В.Карелиной. Мир истории. История Отечества. 6-9 классы.М. «Просвещение». 2017
- Учебник Мир истории. 7 класс. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. М.»Просвещение. 2021
- Рабочая тетрадь Мир истории.7 класс. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Федорова. М.»Просвещение. 2021

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрации, плану, ленте времени, картам.

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
  - \* возникновения языческих верований;
  - \* возникновения разнообразных видов труда;
  - \* возвышения среди племен отдельных личностей;
  - \* объединения племен;
  - \* возникновения государства;
  - \* крещения Руси;
  - \* распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль
- знать исторические имена (3-5 имен);
- -знать главные исторические события : от крещения Руси до Куликовской битвы.

##### **Достаточный уровень:**

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
  - \* возникновения языческих верований и обрядов;
  - \* развития ремесел, торговых отношений, культуры;

- \* возникновения государства, его структуры, функций;
- \* развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
- \* распад Киевской Руси;
- \* возникновение религии, торговли межгосударственных связей России (9- 17 вв.);
- \* захват чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- \* освободительных войн между государствами;
- \* возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном:
  - смутного времени и народных волнений;
  - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве.
- \* описывать образ жизни восточных славян, места расселения;
- \* отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Лжедмитрий и др.
  - знать названия древних городов Руси (5-6 названий);
  - знать основные события периодов:
- \* 9в. – первое Древнерусское государство;
- \* 10 в. – крещение Руси;
- \* 11 в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
- \* 11-13 вв. – расцвет культуры древней Руси;
- \* 11-15 вв.- раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
- \* 16-17вв – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана Грозного, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

#### **Личностные результаты:**

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрации, плану, ленте времени, картам.

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
  - \* возникновения языческих верований;
  - \* возникновения разнообразных видов труда;
  - \* возвышения среди племен отдельных личностей;
  - \* объединения племен;
  - \* возникновения государства;
  - \* крещения Руси;
  - \* распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль
- знать исторические имена (3-5 имен);
- -знать главные исторические события : от крещения Руси до Куликовской битвы.

##### **Достаточный уровень:**

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
  - \* возникновения языческих верований и обрядов;
  - \* развития ремесел, торговых отношений, культуры;



- \* возникновения государства, его структуры, функций;
- \* развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
- \* распад Киевской Руси;
- \* возникновение религии, торговли межгосударственных связей России (9- 17 вв.);
- \* захват чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- \* освободительных войн между государствами;
- \* возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном:
  - смутного времени и народных волнений;
  - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве.
- \* описывать образ жизни восточных славян, места расселения;
- \* отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Лжедмитрий и др.
  - знать названия древних городов Руси (5-6 названий);
  - знать основные события периодов:
- \* 9в. – первое Древнерусское государство;
- \* 10 в. – крещение Руси;
- \* 11 в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
- \* 11-13 вв. – расцвет культуры древней Руси;
- \* 11-15 вв.- раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
- \* 16-17вв – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана Грозного, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

## **Содержание предмета Мир истории. История Отечества. 7 класс**

### **Раздел 1. Древняя Русь. Происхождение славян.**

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III- II тыс. до н.э. в северной части Европы от Рейна до Днестра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне - воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

#### **Славяне и соседние народы.**

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община – вервь, племена и союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать- князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

#### **Облик славян и черты их характера.**

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

#### **Хозяйство и уклад жизни восточных славян.**

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

### **Культура и верования восточных славян.**

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны.; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян: культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами. Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

### **Создание Древнерусского государства.**

Происхождение слова **Русь** (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей – Киевская Русь (IX в.)

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина. Боярская дума- совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения, «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

### **Крещение Руси, истоки христианской веры.**

Повторение. Истоки христианской веры. Религия в X-XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Соппротивление народа и Крещение Руси в 988 г. значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширение внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

### **Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.**

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

## **Феодальная раздробленность Руси (XI – XVвв.)**

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха(1053 -1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава 1 –великого князя киевского ( 1076 -1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147 г.)

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переяславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

### **Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями.**

#### **Образование монгольского государства.**

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги., вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь - преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

#### **Объединение русских земель против Золотой Орды.**

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

### **Раздел III. Единое Московское государство.**

## **Российское в XVIв. Царь Иван Грозный**

Территория Россия в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г. , Юрьев день, военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

## **Смутное время. Воцарение династии Романовых.**

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI – XVII вв. положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

## **Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.**

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском. Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве. Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Федоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного

### **Тематическое планирование**

| <b>№</b>      | <b>Разделы, темы</b>                         | <b>Количество часов</b> |
|---------------|----------------------------------------------|-------------------------|
| Глава 1.<br>1 | Древняя Русь<br>Тема 1. Происхождение славян | 38<br>2                 |
| 2             | Тема 2. Славяне и соседние народы            | 2                       |

|                |                                                                                 |         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 3              | Тема 3. Облик славян и черты их характера                                       | 3       |
| 4              | Тема 4: Хозяйство и уклад жизни восточных славян                                | 4       |
| 5              | Тема 5. Культура и верования восточных славян                                   | 4       |
| 6              | Тема 6. Создание Древнерусского государства                                     | 6       |
| 7              | Тема 7. Крещение Руси, истоки христианской веры.                                | 4       |
| 8              | Тема 8. Расцвет русского государства при Ярославе Мудром                        | 5       |
| 9              | Тема 9. Феодалная раздробленность Руси (XI вв.)                                 | 8       |
| Глава 2.<br>10 | Русь в борьбе с завоевателями<br>Тема 10. Образование монгольского государства. | 14<br>6 |
|                | Тема 11. Объединение русских земель против Золотой Орды                         | 8       |
|                | Тема 12. Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.                     | 6       |
|                | Тема 13. Смутное время. Воцарение династии Романовых                            | 6       |
|                | Тема 14. Культура Российского государства в XVI-XVII вв.                        | 3       |
| Итого :        |                                                                                 | 67      |

**Мир истории. История Отечества. 7 класс**  
**Тематическое планирование**

| № п/п | Разделы программы                        | Количество часов | Дата           |
|-------|------------------------------------------|------------------|----------------|
| 1     | <b>Глава 1. Древняя Русь</b>             | <b>38</b>        |                |
| 1-2   | <b>Тема 1. Происхождение славян</b>      | <b>2</b>         | 04.09<br>06.09 |
| 3-4   | <b>Тема 2. Славяне и соседние народы</b> | <b>2</b>         | 11.09          |

|       |                                                                                  |          |                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
|       |                                                                                  |          | 13.09                            |
| 5-7   | <b>Тема 3. Облик славян и черты их характера</b>                                 | <b>3</b> | 18.09<br>20.09<br>25.09          |
|       | <b>Тема 4: Хозяйство и уклад жизни восточных славян</b>                          | <b>4</b> |                                  |
| 8     | 1. Земледелие – основное занятие славян                                          | 1        | 27.09                            |
| 9     | 2. Организация жизни славян                                                      | 1        | 02.10                            |
| 10-11 | 3. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян                              | 2        | 04.10<br>09.10                   |
| 12-15 | <b>Тема 5. Культура и верования восточных славян</b>                             | <b>4</b> | 11.10<br>16.10<br>18.10<br>23.10 |
|       | <b>Тема 6. Создание Древнерусского государства</b>                               | <b>6</b> |                                  |
| 16    | 1. Как возникло древнерусское государство<br>О чем рассказывает древняя летопись | 1        | 25.10                            |
| 17    | 2. Об Аскольде, Дире и их походах Византию                                       | 1        | 08.11                            |
| 18    | 3. Князь Олег                                                                    | 1        | 13.11                            |
| 19    | 4. Князь Игорь из рода Рюриковичей                                               | 1        | 15.11                            |
| 20    | 5. Как княгиня Ольга отомстила древлянам                                         | 1        | 20.11                            |
| 21    | 6. Сын князя Игоря и Ольги - Святослав                                           | 1        | 22.11                            |
|       | <b>Тема 7. Крещение Руси, истоки христианской веры.</b>                          | <b>4</b> |                                  |
| 22    | 1. Сыновья князя Святослава                                                      | 1        | 27.11                            |
| 23    | 2. Князь Владимир Красное Солнышко                                               | 1        | 29.11                            |
| 24    | 3. Крещение Руси                                                                 | 1        | 04.12                            |
| 25    | 4. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства                     | 1        | 06.12                            |
|       | <b>Тема 8. Расцвет русского государства при Ярославе Мудром</b>                  | <b>5</b> |                                  |
| 26    | 1. Князь – воин, строитель, книжник                                              | 1        | 11.12                            |
| 27    | 2. Русская Правда Ярослава Мудрого                                               | 1        | 13.12                            |
| 28    | 3. Русь после смерти Ярослава Мудрого                                            | 1        | 18.12                            |
| 29-30 | 4. Князь Владимир Мономах                                                        | 2        | 20.12<br>25.12                   |
|       | <b>Тема 9. Феодальная раздробленность Руси</b>                                   | <b>8</b> |                                  |

|          |                                                                               |           |                |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|          | <b>(XI вв.)</b>                                                               |           |                |
| 31       | 1. Распад Руси на отдельные княжества в 12 веке                               | 1         | 27.12          |
| 32       | 2. Новгородская республика. Господин Великий Новгород                         | 1         | 10.01          |
| 33       | 3. Ростово-Суздальское княжество в 12 веке                                    | 1         | 15.01          |
| 34       | 4. Князь Юрий Долгорукий                                                      | 1         | 17.01          |
| 35-36    | 5. История возникновения Москвы                                               | 2         | 22.01<br>24.01 |
| 37-38    | 6. Культура Руси в 10-13 веках                                                | 2         | 29.01<br>31.01 |
| <b>2</b> | <b>Глава 2. Русь в борьбе с завоевателями</b>                                 | <b>14</b> |                |
|          | <b>Тема 10. Образование монгольского государства.</b>                         | <b>6</b>  |                |
| 39       | 1. Чингисхан и его армия<br>Битва на реке Калке                               | 1         | 05.02          |
| 40       | 2. Нашествие монголов на Русь                                                 | 1         | 07.02          |
| 41       | 3. Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска             | 1         | 12.02          |
| 42       | 4. Походы Батыя на южнорусские земли                                          | 1         | 14.02          |
| 43       | 5. Новгородский князь Александр Невский<br>Ледовое побоище                    | 1         | 19.02          |
| 44       | 6. Власть Золотой Орды над русскими князьями                                  | 1         | 21.02          |
|          | <b>Тема 11. Объединение русских земель против Золотой Орды</b>                | <b>8</b>  |                |
| 45       | 1. Русские княжества в 13-14 веках                                            | 1         | 26.02          |
| 46       | 2. Борьба Москвы с Тверью                                                     | 1         | 28.02          |
| 47       | 3. Московский князь Иван Калита                                               | 1         | 04.03          |
| 48       | 4. Наследники Калиты                                                          | 1         | 06.03          |
| 49       | 5. Московский князь Дмитрий Иванович<br>Сергий Радонежский. Куликовская битва | 1         | 11.03          |
| 50       | 6. Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году                                      | 1         | 13.03          |
| 51       | 7. Наследники Дмитрия Донского<br>Собирание Руси Иваном III (1452-1505)       | 1         | 18.03          |
| 52       | 8. Освобождение Руси от Золотой Орды<br>Управление государством Иваном III    | 1         | 20.03          |

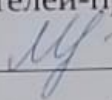
|               |                                                                        |           |                         |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>3.</b>     | <b>Глава 3. Единое Московское государство</b>                          | <b>16</b> |                         |
|               | <b>Тема 12. Российское государство в XVI в.<br/>Царь Иван Грозный.</b> | <b>6</b>  |                         |
| 53            | 1. Начало правления Ивана IV. Близкое окружение Ивана IV               | 1         | 01.04                   |
| 54            | 2. Земский собор, реформы Избранной рады                               | 1         | 03.04                   |
| 55            | 3. Войны Ивана Грозного                                                | 1         | 08.04                   |
| 56            | 4. Войны с западными странами                                          | 1         | 10.04                   |
| 57            | 5. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины                    | 1         | 15.04                   |
| 58            | 6. Покорение Сибири                                                    | 1         | 17.04                   |
|               | <b>Тема 13. Смутное время.<br/>Воцарение династии Романовых</b>        | <b>6</b>  |                         |
| 59            | 1. Россия после Ивана Грозного                                         | 1         | 22.04                   |
| 60            | 2. Лжедмитрий 1 – самозванец                                           | 1         | 24.04                   |
| 61            | 3. Лжедмитрий II. Семибоярщина                                         | 1         | 27.04                   |
| 62            | 4. Русская православная церковь в Смутное время.                       | 1         | 06.05                   |
| 63            | 5. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!                             | 1         | 08.05                   |
| 64            | 6. Воцарение династии Романовых                                        | 1         | 13.05                   |
| 65-67         | <b>Тема 14. Культура Российского государства<br/>в XVI-XVII вв.</b>    | <b>3</b>  | 15.05<br>20.05<br>22.05 |
| <b>Итого:</b> |                                                                        | <b>67</b> |                         |



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСИЛЬКУЛЬСКОГО РАЙОНА  
МБОУ "Аполлоновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей-предметников

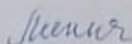


Маркварт А.Ф.

Протокол №5  
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Липич Л.В.

Протокол №5  
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Андреева О.В.

от «29» 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
с интеллектуальными нарушениями  
(ВАРИАНТ 1)

учебного курса «Основы социальной жизни»  
для обучающихся 7 классов

д.Аполлоновка 2024-2025 уч.год

## **Содержание программы.**

### **Личная гигиена и здоровье.**

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

*Особенности соблюдения личной гигиены подростком.* Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

*Негативное влияние на организм человека вредных веществ:* табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

### **Охрана здоровья**

*Виды медицинской помощи:* доврачебная и врачебная.

*Виды доврачебной помощи.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

*Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.* Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

*Первая помощь.* Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

*Уход за больным на дому:* переодевание, умывание, кормление больного.

*Виды врачебной помощи на дому.* Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

*Документы, подтверждающие нетрудоспособность:* справка и листок нетрудоспособности.

*Жилище*

*Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные*

*растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Планировка жилища.* Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

*Кухня.* Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

*Кухонная утварь.* Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

*Кухонное белье:* полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

*Кухонная мебель:* названия, назначение.

*Санузел и ванная комната.* Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

*Электробытовые приборы в ванной комнате:* стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

*Мебель в жилых помещениях.* Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

*Убранство жилых комнат:* зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

*Уход за жилищем.* Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

*Насекомые и грызуны в доме:* виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

#### Одежда и обувь

*Одежда.* Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя,

демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

*Значение опрятного вида человека.*

*Уход за одеждой.* Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

*Предприятия бытового обслуживания.* Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

*Выбор и покупка одежды.* Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

*Магазины по продаже одежды.* Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

*Обувь.* Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

*Магазины по продаже различных видов обуви.* Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

*Уход за обувью.* Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

*Предприятия бытового обслуживания.* Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

*Обувь и здоровье человека.* Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

## Питание

*Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

*Виды продуктов питания.* Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

*Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

*Рынки.* Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

*Прием пищи.* Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

*Изделия из теста.* Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста.

*Домашние заготовки.* Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

## **Транспорт**

*Городской транспорт.* Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

*Пригородный транспорт.* Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

*Междугородний железнодорожный транспорт.* Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

*Междугородний автотранспорт.* Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

*Водный транспорт.* Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

*Авиационный транспорт.* Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

*Основные средства связи:* почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

*Почта.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

*Телефонная связь.* Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

*Интернет-связь.* Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

*Денежные переводы.* Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

*Образовательные учреждения.* Дошкольные образовательные учреждения. Учебно-образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

*Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.* Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

*Исполнительные органы государственной власти* (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

*Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

*Семейный досуг.* Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

**Отдых.** Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

**Экономика домашнего хозяйства.** Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

7 класс

| № п/п | Разделы учебного предмета | Кол-во часов | Виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Личная гигиена и здоровье | 2            | Слушают объяснения учителя об особенностях соблюдения личной гигиены подростками. Просматривают презентацию, отвечают на вопросы по содержанию. Записывают в тетрадях правила личной гигиены подростков. Определяют тип кожи лица и волос, называют средства для ухода за кожей лица и волосами. Учатся подбирать шампунь, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Знают и выполняют правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела. Выполняют практические задания, понимают инструкции учителя, принимают помощь. Применяют полученные знания, навыки в самостоятельной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2     | Одежда и обувь            | 14           | Повторяют правила повседневного ухода, хранения и поддержания одежды в порядке. Записывают основные способы ремонта одежды. Рассказывают и выполняют правила ТБ при работе с ножницами, иглой. Учатся ремонтировать разорванные места на одежде наложением заплат, зашивают распоровшейся шов. Знакомятся с таблицей условных обозначений по уходу за одеждой. Учатся читать условные обозначения на этикетках. Подбирают средства для ручной стирки, повторяют этапы стирки. Узнают основные правила стирки изделий из шёлка. Стирают изделия из х/б и шёлковых тканей вручную, соблюдают ТБ. Называют бытовую технику для стирки белья. Изучают виды стиральных машин, их устройство. Записывают в тетрадь правила пользования. Учатся выбирать режим стирки, температуру и стирать бельё с помощью стиральной машины. Повторяют устройство и виды утюгов. Изучают правила и приёмы глажения белья. Делают зарисовки в тетрадях. Подготавливают рабочее место для глажения. Выполняют практические задания по утюжке брюк и спортивной одежды. Слушают объяснения учителя о назначении, видах услуг, правилах пользования прачечной. Делают записи в тетрадях. Самостоятельно выполняют учебные задания. Умеют использовать полученные на уроках навыки и знания в повседневной жизни, соблюдая правила безопасности при работе с бытовой техникой. |
| 3     | Семья                     | 5            | Слушают и анализируют объяснения учителя. Учатся помогать родителям. Выполняют правила ухода за младшими детьми: умывают, одевают, обувают, причёсывают куклу; собирают игрушки, читают сказки, стихи. Разучивают тихие игры и колыбельные песенки. Знают и соблюдают правила чистоты и порядка дома. Формулируют понятие семейного досуга. Называют виды досуга, записывают в тетрадь. Работают с раздаточным материалом. Понимают, как правильно, рационально организовать досуг. Рассказывают о любимых и нелюбимых занятиях в свободное время. Анализируют житейские ситуации. Выполняют практические задания,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 |    | <p>понимают инструкции учителя, принимают помощь. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми. Понимают роль семьи и семейных отношений в жизни человека и общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | Питание         | 15 | <p>Классифицируют продукты питания по группам. Называют и показывают продукты растительного и животного происхождения. Изучают виды мяса, мясопродуктов, записывают их названия. Повторяют правила выбора доброкачественных продуктов. Узнают о правилах хранения мяса, первичной обработке. Работают по карточкам, таблицам. Перечисляют блюда из мяса. Называют и записывают блюда для холодного и горячего ужина. Готовят под руководством учителя несложный салат, холодные закуски и горячий ужин. Называют составные части обеда. Записывают виды бульонов, супов, последовательность приготовления первых блюд. Изучают виды вторых блюд, называют мясные, рыбные, овощные блюда и гарниры. Перечисляют виды напитков. Отбирают необходимые продукты для приготовления обеда и посуду. Рассчитывают стоимость продуктов для обеда, ужина. Составляют меню ужина, обеда на день, на неделю. Записывают рецепты блюд. Учатся готовить супы, вторые блюда, напитки. Снимают пробу, моют посуду. Учатся пользоваться механическими и электроприборами. Выполняют практические задания, понимают инструкции учителя, принимают помощь. Выполняют санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с режущими инструментами, горячими жидкостями и электроплитой. Сервируют стол к ужину, обеду. Знают и выполняют правила приёма пищи и поведения за столом. Умеют использовать эти знания и навыки в самостоятельной жизни.</p> |
| 5 | Жилище          | 9  | <p>Слушают объяснения учителя и записывают в тетрадь гигиенические требования к жилому помещению. Различают виды уборки жилища, инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы. Работают по карточкам, с тестами. Знакомятся с устройством пылесоса и правилами пользования электропылесоса. Учатся чистить пылесосом ковры, батареи, книжные полки. Соблюдают правила ТБ при работе с электроприборами. Знают и выполняют правила и последовательность проведения влажной уборки. Подбирают инвентарь и моют полы под руководством учителя. Объясняют и выполняют последовательность проведения регулярной и сезонной уборки. Называют способы и периодичность ухода за окнами, мебелью и напольными покрытиями. Знают виды моющих средств и ТБ при работе с ними, необходимость чтения инструкции. Делают записи в тетрадях. Работают с дидактическим материалом. Перечисляют правила содержания и соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме. Учатся на практических занятиях мыть зеркала, стекла, утеплять окна, ухаживать за мебелью в зависимости от покрытия, мыть полы, убирать жилые помещения. Рассказывают и соблюдают правила безопасной работы с химическими средствами при уборке. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Выполняют элементарные задания по инструкции с помощью учителя от начала до конца.</p>                                                                                    |
| 6 | Охрана здоровья | 6  | <p>Рассматривают содержимое домашней аптечки, записывают её состав в тетрадь. Читают инструкции по применению лекарственных средств. Знакомятся со способами хранения лекарств и сроком годности. Знают о вреде самолечения, его опасности для здоровья. Учатся оказывать первую помощь при ушибах, травмах, переломах. Записывают рекомендации в тетрадь. Слушают объяснения учителя, просматривают видеоматериалы, отвечают на вопросы по содержанию. Анализируют житейские ситуации. Формулируют правила</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|    |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |   | оказания первой помощи. Упражняются в измерении температуры тела, обработке ран, наложении повязок и временных шин. Рассказывают о мерах по предупреждению несчастных случаев в быту и соблюдают их.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7  | Транспорт                     | 3 | Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию, делают выводы и отвечают на вопросы по содержанию. Работают с иллюстрациями, раздаточным материалом. Различают службы вокзала, объясняют их назначение. Классифицируют виды поездов, вагонов, камер хранения. Делают записи в тетрадях. Выполняют упражнения по ориентированию в расписании поездов, приобретении билетов в кассах. Учатся обращаться к работникам вокзала за справочной информацией. Объясняют понятия: платформа, перрон, путь. Изучают правила пользования железнодорожным транспортом и правила безопасности в поездке, записывают их в тетрадь. Знают меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале и выполняют их. Соблюдают усвоенные правила в повседневной жизни. |
| 8  | Торговля                      | 3 | Классифицируют виды протоварных магазинов. Называют отделы магазинов и ассортимент товаров, классифицируют товары. Перечисляют специализированные протоварные магазины. Учатся выбирать необходимые товары по заданию. Рассказывают о порядке приобретения (выбор, примерка, оплата) и стоимости некоторых товаров. Изучают правила возврата или обмена купленного товара. Узнают о гарантийном сроке службы одежды, обуви и необходимости сохранения чека или его копии. Записывают рекомендации в тетрадь. Самостоятельно работают с раздаточным материалом. Упражняются в составлении плана покупки и подсчёте стоимости. Умеют находить нужные товары в магазинах, правильно вести себя, быть вежливыми с торговыми работниками, обращаться к ним за помощью.            |
| 9  | Средства связи                | 4 | Слушают объяснения учителя. Рассматривают и различают бандероли и посылки. Называют и записывают в тетрадях виды бандеролей. Составляют перечень предметов, разрешенных для пересылки и запрещенных. Работают по таблице. Узнают о видах упаковки, порядке и стоимости отправления. Учатся заполнять бланки на отправку бандеролей, посылок и составлять опись посылаемых предметов. Самостоятельно выполняют практические задания, понимают инструкции учителя, принимают помощь. Знают и выполняют правила поведения в общественных местах. Учатся обращаться к работникам почты за информацией и помощью. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.                                                                                                                   |
| 10 | Учреждения, предприятия       | 2 | Просматривают презентацию о промышленных и с\х предприятиях. Слушают объяснения учителя. Участвуют в беседе по содержанию. Записывают в тетрадь названия предприятий, виды цехов, отделов, виды выпускаемой продукции, названия рабочих специальностей и служащих. Объясняют значение предприятий для жителей города и села. Рассказывают о видах продукции, выпускаемых на предприятиях. Учатся обращаться с просьбами, вопросами к работникам учреждений, предприятий, доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.                                                                                                                                                                                                                               |
| 11 | Экономика домашнего хозяйства | 3 | Слушают объяснения учителя, рассматривают иллюстрации денег. Объясняют назначение денег и их значение в нашей жизни. Формулируют понятие бюджета. Записывают в тетрадь составные части бюджета. Называют источники доходов и расходы семьи. Выполняют упражнения по определению доходов семьи на месяц. Узнают о порядке и условиях получения пенсии и заработной платы. Делают простейшие обобщения, сравнения, классифицируют на наглядном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            |    | материале. Самостоятельно выполняют учебные задания.                                                                                                                                                                                                                        |
| 12 | Повторение | 2  | Повторяют и обобщают изученный материал в течение года. Участвуют в викторине, отгадывают загадки, ребусы. Выполняют тестовые задания. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Выполняют элементарные задания по инструкции с помощью учителя от начала до конца. |
|    | Итого:     | 68 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

8 класс

| №<br>п/п | Разделы учебного<br>предмета | Кол-во<br>часов | Виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Личная гигиена и<br>здоровье | 2               | Слушают объяснения учителя. Различают типы кожи лица. Определяют тип кожи в ходе практической работы. Узнают правила и приёмы ухода за кожей лица. Записывают рекомендации в тетрадь. Называют косметические средства и правила пользования ими. Учатся выбирать средства косметики в зависимости от цели, состояния кожи, времени года, читать инструкцию и правильно пользоваться. Выполняют практические задания: протирают кожу лица лосьоном, наносят крем. Знают и выполняют правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела. Понимают инструкции учителя, принимают помощь. Применяют полученные знания, навыки в самостоятельной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2        | Питание                      | 20              | Узнают о значении и использовании при приготовлении блюд соли, сахара, пряностей, приправ. Делают записи в тетрадях. Просматривают презентации, слушают объяснения учителя, анализируют, делают выводы. Различают пряности и приправы, называют их виды, правила хранения. Рассказывают о пользе и вреде соли, сахара. Классифицируют домашние заготовки, называют их виды. Составляют таблицу в тетради. Изучают и объясняют способы заготовки, соленья, квашения, маринования, варки, сушки, заморозки овощей, фруктов и ягод. Выполняют практические задания по консервированию, моют и убирают посуду. Знают и выполняют правила ТБ на кухне. Рассказывают о мерах предосторожности при хранении и употреблении консервированных продуктов. Учатся оказывать первую помощь при отравлении.<br>Различают виды и сорта муки, знают названия круп, показывают их. Объясняют правила хранения муки и круп. Классифицируют виды теста, записывают их названия в тетрадь. Работают по таблице. Называют изделия из разных видов теста. Узнают способы приготовления теста, различают пресное и дрожжевое тесто. Записывают рецепты в тетрадь. Учатся находить рецепты в кулинарных книгах и интернете. Учатся на практических занятиях готовить по рецепту лапшу, печенье, блины, оладушки и др. Моют и убирают посуду. Умеют подбирать продукты по рецепту, инструменты, посуду. Знают и соблюдают санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности. Понимают инструкции учителя, принимают помощь. Применяют полученные знания, навыки в самостоятельной жизни. |
| 3        | Семья                        | 6               | Слушают объяснения учителя, анализируют, отвечают на вопросы. Повторяют виды досуга, называют активные и пассивные виды досуга. Формулируют понятие «хобби». Рассказывают о видах досуга в своих семьях. Анализируют житейские ситуации. Работают с карточками, иллюстрациями. Узнают о правилах ухода за грудным ребёнком, записывают в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 |   | тетрадь. Объясняют назначения предметов и оборудования для грудного ребёнка. Повторяют правила и периодичность кормления, купания, пеленания. Учатся кормить, купать, пеленать, одевать куклу на практических занятиях. Рассказывают санитарно-гигиенические требования к содержанию детской посуды, постели, одежды, игрушек. Самостоятельно выполняют задания, помогают товарищам. Понимают роль семьи в жизни человека и общества. Оказывают помощь родителям в семье. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 | Одежда и обувь  | 4 | Повторяют таблицу условных обозначений по уходу за одеждой. Читают условные обозначения на этикетках. Подбирают моющие средства для стирки шерстяных и синтетических тканей, повторяют этапы стирки. Изучают инструкции на упаковках МС. Стирают изделия шерстяных и синтетических тканей, соблюдают ТБ. Называют бытовую технику для стирки белья. Выбирают режим стирки, температуру при машинной стирке. Повторяют устройство и виды утюгов. Изучают правила и приёмы глажения фасонного белья. Делают зарисовки в тетрадях. Подготавливают рабочее место для глажения. Выполняют практические задания по утюжке блузок, рубашек, платьев. Соблюдают правила ТБ. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Выполняют элементарные задания по инструкции с помощью учителя от начала до конца.                                                                                                        |
| 5 | Жилище          | 6 | Повторяют виды подсобных помещений. Слушают объяснения учителя, рассматривают современные средства для уборки санузла и ванной комнаты. Изучают печатные инструкции к моющим средствам. Классифицируют моющие средства. Называют оборудование, назначение, правила и периодичность уборки санузла и ванной комнаты. Записывают рекомендации в тетрадь, составляют таблицу. Учатся мыть кафельные стены, чистить раковины, пользоваться инструкциями, соблюдать правила техники безопасности, пользоваться резиновыми перчатками. Называют электробытовые приборы в ванной комнате и кухне. Классифицируют нагревательные приборы в кухне. Рассказывают об их назначении, правилах использования, ухода и ТБ. Работают с карточками, иллюстрациями, таблицами. Просматривают презентации, отвечают на вопросы, делают выводы. Точно выполняют инструкции учителя. Применяют знания, полученные на уроках в быту. |
| 6 | Охрана здоровья | 7 | Просматривают видеоматериалы и таблицы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах. Участвуют в беседах по содержанию, объясняют причины несчастных случаев. Называют степени ожогов, обморожений, признаки отравлений. Составляют таблицу в тетради. Знакомятся с правилами и приёмами оказания первой помощи. Выполняют упражнения по оказанию первой помощи. Записывают рекомендации в тетрадь. Рассказывают о мерах по предупреждению несчастных случаев в быту и соблюдают их.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7 | Транспорт       | 2 | Повторяют виды транспорта. Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию, делают выводы и отвечают на вопросы по содержанию. Работают с иллюстрациями, раздаточным материалом. Называют виды автотранспорта. Формулируют понятие «автовокзал». Различают службы автовокзала, объясняют их назначение. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Выполняют упражнения по ориентированию в расписании автобусов, приобретении билетов в кассах. Учатся обращаться к работникам вокзала за справочной информацией. Изучают правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, записывают их в                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |   | тетрадь.<br>Классифицируют виды водного транспорта. Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию, делают выводы и отвечают на вопросы по содержанию. Работают с иллюстрациями, раздаточным материалом. Формулируют понятия «пристань», «порт», «причал», объясняют назначение. Называют и записывают названия крупных портов нашей страны, службы и маршруты. Изучают правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта. Знают меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций и выполняют их. Соблюдают усвоенные правила в повседневной жизни. Учатся обращаться с просьбами, вопросами к работникам транспорта, доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.               |
| 8  | Торговля                      | 3 | Слушают и анализируют объяснения учителя. Объясняют понятие «рынок», значение для населённого пункта и в жизни человека. Различают виды рынков, записывают их в тетрадь. Называют различие рынка и магазина. Самостоятельно работают с иллюстрациями и раздаточным материалом. Сравнивают рыночные и магазинные цены. Записывают цены на одинаковые товары в тетрадь. Учатся выбирать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.) Рассказывают о порядке приобретения товаров на рынке. Изучают права покупателя на рынке, соблюдают правила поведения на рынке. Умеют находить нужные товары на рынках, правильно вести себя, быть вежливыми с торговыми работниками, обращаться к ним за помощью. |
| 9  | Средства связи                | 4 | Перечисляют виды телефонов. Различают виды телефонной связи. Записывают в тетрадях названия сотовых компаний, тарифы, номера телефонов срочного вызова. Рассказывают правила пользования телефонами и культуры разговора. Узнают о влиянии на здоровье человека излучений мобильного телефона. Выполняют практические задания по телефонному справочнику. Учатся кратко объяснять причину вызова по номеру экстренных служб. Узнают правила оплаты различных видов телефонной связи. Слушают и анализируют объяснения учителя. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Пользуются различными средствами связи для решения практических задач. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.                                       |
| 10 | Учреждения, организации       | 3 | Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию, анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы. Узнают и записывают в тетрадях исполнительные органы государственной власти города, их назначение и структуру. Различают отделы муниципалитета, называют их. Объясняют назначение полиции. Учатся обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений на практических занятиях. Усваивают морально-этические нормы поведения и навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                           |
| 11 | Экономика домашнего хозяйства | 6 | Формулируют понятие бюджета. Повторяют составные части бюджета. Называют источники доходов и расходы семьи. Классифицируют основные статьи расходов. Выполняют упражнения по планированию и подсчитыванию расходов семьи на месяц по отдельным статьям (ЖКХ, питание, одежда, лекарства и др.) Записывают и учатся соблюдать правила экономии в семье. Делают простейшие обобщения, сравнения, классифицируют на наглядном материале. Самостоятельно выполняют учебные задания. Формулируют значение сбережений в семье. Называют виды хранения и цели сбережений. Узнают, что такое кредит, виды кредитов,                                                                                                                                 |

|    |            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            |    | записывают в тетрадь. Моделируют и анализируют с помощью учителя различные житейские ситуации. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 12 | Повторение | 3  | Повторяют и обобщают изученный материал в течение года. Самостоятельно выполняют тестовые задания. Участвуют в викторине, отгадывают загадки, ребусы. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Выполняют элементарные задания по инструкции с помощью учителя от начала до конца.                                                                                                                                                                  |
| 13 | Экскурсии  | 2  | Знакомятся со службами автовокзала, основными автобусными маршрутами, камерой хранения багажа, выходят на перрон, рассматривают комфортабельность автобусов. Учатся ориентироваться в расписании автобусов, узнавать цену билетов. Посещают ближайшее отделение сбербанка. Знакомятся с порядком обслуживания клиентов, информационными буклетами. Знают и выполняют правила поведения в общественных местах. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми. |
|    | Итого:     | 68 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности  
9 класс**

| № п/п | Разделы учебного предмета | Кол-во часов | Виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Личная гигиена и здоровье | 3            | Слушают объяснения учителя о ЗОЖ, просматривают презентацию, анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы. Записывают основные компоненты здорового образа жизни. Формулируют правила личной гигиены и понимают значение их для здоровья и жизни человека. Рассказывают о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки. Просматривают учебные фильмы о негативном влиянии на организм табака, алкоголя, наркотических и токсических веществ. Участвуют в беседе по содержанию фильмов, делают выводы о губительном влиянии вредных привычек. Умеют слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь. Моделируют и анализируют различные житейские ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2     | Одежда и обувь            | 12           | Рассказывают о значении опрятного вида человека. Слушают учителя, просматривают презентацию, отвечают на вопросы по содержанию. Формулируют понятие мода, стиль. Различают стили одежды по иллюстрациям и журналам мод. Делают записи в тетрадях. Повторяют виды одежды и обуви в соответствии с назначением. Учатся подбирать одежду и обувь в соответствии с модой, назначением, индивидуальными особенностями, бюджетом и своим размером. Учатся определять собственный размер одежды и обуви на практических занятиях, записывают полученные данные в тетрадях. Понимают значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Называют магазины по продаже одежды и обуви. Рассказывают о правилах приобретения товаров. Изучают правила возврата или обмена купленного товара и гарантийные сроки. Называют предприятия бытового обслуживания населения, записывают их в тетрадь. Изучают виды услуг, правила приёма, выдачи изделий химчистки, прачечных, мастерских по ремонту обуви и одежды, прейскурант. Анализируют различные житейские ситуации. Знакомятся со средствами и правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов тканей в домашних условиях. Записывают виды пятновыводителей. Учатся на практических |

|   |          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          |    | занятиях выводить различные пятна с одежды. Строго соблюдают ТБ при пользовании средствами для выведения пятен. Понимают необходимость беречь одежду и обувь. Самостоятельно выполняют учебные задания. Слушают и понимают инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности и в быту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | Семья    | 8  | Знакомятся с Законом РФ о семье и браке. Имеют представление о порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений. Рассказывают о своих семьях, семейных традициях. Моделируют и анализируют различные житейские ситуации. Формулируют морально-этические нормы взаимодействия в семье. Объясняют, как распределяются обязанности по ведению домашнего хозяйства, бюджета в семьях. Слушают объяснения учителя, записывают рекомендации в тетрадь. Называют правила приёма гостей и поведения в гостях. Учатся строить взаимоотношения в семьях, анализировать разные семейные ситуации и давать им оценку. Выполняют задания по планированию бюджета семьи, делают расчёты в тетрадях. Оказывают посильную помощь родителям в семье. Применяют правила хорошего тона и вежливые слова в семьях, с соседями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | Питание  | 14 | Повторяют блюда для завтрака, обеда, ужина. Составляют меню. Работают с раздаточным материалом и таблицами. Рассчитывают стоимость продуктов для завтрака, обеда, ужина. Сравнивают, анализируют, делают выводы. Внимательно слушают объяснения учителя, стараются выполнять все инструкции. Составляют меню праздничного стола. Классифицируют блюда. Подбирают по рецепту необходимые продукты, посуду, инструменты. Учатся готовить праздничные блюда по рецепту, записывают рецепты. Повторяют правила сервировки, сервируют стол к празднику. Знакомятся с рецептами блюд национальных кухонь, учатся их готовить на практических занятиях. Моют посуду, убирают по местам посуду и инвентарь. Знают и соблюдают санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности. Понимают инструкции учителя, принимают помощь. Применяют полученные знания, навыки в самостоятельной жизни.                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | Жилище   | 8  | Рассматривают натуральные объекты и иллюстрации комнатных растений. Называют и показывают комнатные растения. Рассказывают об особенностях ухода. Учатся на практических занятиях поливать, подкармливать, рыхлить землю. Повторяют виды мебели. Учатся на практических занятиях мыть зеркала, стёкла, утеплять окна, ухаживать за мебелью в зависимости от покрытия, мыть полы, убирать жилые помещения. Рассказывают и соблюдают правила безопасной работы с химическими средствами при уборке. Упражняются в рациональной расстановке мебели в квартире, подбирают детали интерьера. Записывают требования к подбору деталей интерьера. Узнают о видах насекомых и грызунов в доме. Объясняют вред, приносимый ими. Знакомятся с профилактическими мерами и видами химических средств для борьбы с ними. Знают правила использования ядохимикатов и аэрозолей и о необходимости читать инструкции. Строго соблюдают правила ТБ при пользовании этими средствами. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Выполняют элементарные задания по инструкции с помощью учителя. Знают и соблюдают правила сохранения жилищного фонда. |
| 6 | Торговля | 2  | Слушают и анализируют объяснения учителя. Объясняют понятие «ярмарка», значение для населённого пункта и в жизни человека. Различают виды ярмарок, записывают их в тетрадь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          |   | Самостоятельно работают с иллюстрациями и раздаточным материалом. Сравнивают цены на ярмарке, рынке, магазине. Записывают цены на одинаковые товары в тетрадь. Учатся выбирать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.) Упражняются в умении выбрать покупку с учётом потребностей и возможностей. Рассказывают о порядке приобретения товаров. Изучают права покупателя. Объясняют правила поведения в общественных местах. Умеют находить нужные товары на рынках, ярмарках, правильно вести себя, быть вежливыми с торговыми работниками, обращаться к ним за помощью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7  | Охрана здоровья          | 7 | Слушают объяснения учителя. Знакомятся с понятиями «инфекция», «вирус». Классифицируют инфекционные заболевания (кишечные, воздушно-капельные), кровяные. Называют заболевания. Записывают в тетрадь схему. Рассказывают по таблицам пути распространения и меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Учатся на практических занятиях ухаживать за больным человеком (одевать, кормить, умывать, перестилать постель, измерять температуру и др.) Читают инструкции к лекарствам. Понимают необходимость строго выполнять правила ухода за больным взрослым или ребёнком. Изучают документы, подтверждающие нетрудоспособность. Работают с карточками, иллюстрациями, таблицами. Просматривают презентации, отвечают на вопросы, делают выводы. Точно выполняют инструкции учителя. Применяют знания, полученные на уроках в быту.                                                                                                                               |
| 8  | Средства связи           | 4 | Перечисляют современные виды связи, сравнивают их, делают выводы. Изучают особенности каждого вида связи, их значимость в современном мире. Классифицируют виды денежных переводов, сравнивают их. Учатся заполнять бланки почтовых переводов. Моделируют и анализируют различные житейские ситуации. Учатся обращаться к работникам почты за информацией и помощью. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9  | Учреждения и организации | 2 | Слушают объяснения учителя, рассматривают иллюстрации, просматривают видеоматериалы. Называют предприятия бытового обслуживания населения, записывают их названия и адреса в тетрадь. Различают виды услуг. Знакомятся с прейскурантом, рассчитывают стоимость различных услуг. Рассказывают о правилах пользования. Учатся обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания на практических занятиях. Усваивают морально-этические нормы поведения и навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10 | Транспорт                | 3 | Повторяют виды транспорта. Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию, делают выводы и отвечают на вопросы по содержанию. Работают с иллюстрациями, раздаточным материалом. Классифицируют виды воздушного транспорта. Формулируют понятия «аэровокзал», «аэропорт». Различают службы аэровокзала, объясняют их назначение. Узнают о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа и регистрации рейсов. Знакомятся с основными маршрутами самолётов. Выполняют упражнения по ориентированию в расписании самолётов, приобретении билетов в кассах. Учатся обращаться к работникам за справочной информацией. Изучают правила посадки в самолёт, правила безопасности во время полётов и правила поведения в аэропорту. Знают меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций и выполняют их. Соблюдают усвоенные правила в повседневной жизни. Учатся обращаться с просьбами, вопросами к работникам транспорта, |

|    |                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                |    | доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.                                                                                                                                                                                                                 |
| 11 | Деловые бумаги | 2  | Слушают и анализируют объяснения учителя. Знакомятся с перечнем основных деловых бумаг и требованиями к их написанию. Составляют деловые бумаги. Умеют слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь. Моделируют и анализируют различные житейские ситуации. |
| 12 | Повторение     | 3  | Повторяют и обобщают изученный материал в течение года. Выполняют тестовые задания. Понимают учебные задачи и стараются самостоятельно их выполнять.                                                                                                                                  |
|    | Итого:         | 68 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Тематическое планирование.

#### 7 класс

| №<br>п/п | Тема учебного занятия.                                                                                                       | Кол-во<br>часов |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1        | Личная гигиена подростка. Гигиена одежды и нательного белья.                                                                 |                 |
| 2        | Уход за волосами. Пользование шампунем в зависимости от типа волос.                                                          |                 |
| 3        | Уход за одеждой. Хранение одежды. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Мелкий ремонт одежды                      |                 |
| 4        | Мелкий ремонт одежды. Продление срока службы одежды: зашивание распоровшегося шва                                            |                 |
| 5        | Ремонт разорванных мест одежды, заплат.                                                                                      |                 |
| 6        | Ремонт разорванных мест одежды, заплат.                                                                                      |                 |
| 7        | Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.                            |                 |
| 8        | Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.                            |                 |
| 9        | Стирка изделий из шёлка.                                                                                                     |                 |
| 10       | Бытовая техника для стирки. Правила пользования стиральными машинами.                                                        |                 |
| 11       | Стирка белья с помощью стиральной машины                                                                                     |                 |
| 12       | Приёмы глажения белья                                                                                                        |                 |
| 13       | Приёмы глажения белья                                                                                                        |                 |
| 14       | Утюжка брюк, спортивной одежды.                                                                                              |                 |
| 15       | Утюжка брюк, спортивной одежды.                                                                                              |                 |
| 16       | Виды услуг прачечной. Правила пользования.                                                                                   |                 |
| 17       | Помощь родителям по уходу за младшими детьми.                                                                                |                 |
| 18       | Разучивание игр. Сказки, стихи.                                                                                              |                 |
| 19       | Досуг-источник получения новых знаний: экскурсии, музеи, театры, прогулки и др. Правильная, рациональная организация досуга. |                 |



|    |                                                                                                                                   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 20 | Виды продуктов питания. Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса.                      |  |
| 21 | Приготовление пищи: ужин. Блюда для ужина: холодный и горячий ужин.                                                               |  |
| 22 | Приготовление несложного салата или холодных закусок.                                                                             |  |
| 23 | Приготовление горячего ужина.                                                                                                     |  |
| 24 | Приготовление пищи: обед. Значение первых блюд. Виды супов                                                                        |  |
| 25 | Приготовление супа.                                                                                                               |  |
| 26 | Приготовление вторых блюд.                                                                                                        |  |
| 27 | Приготовление вторых блюд. Макароны по-флотски или овощное рагу.                                                                  |  |
| 28 | Приготовление картофельных котлет.                                                                                                |  |
| 29 | Приготовление мясных котлет.                                                                                                      |  |
| 30 | Третье блюдо. Фруктовые напитки: соки, нектары.                                                                                   |  |
| 31 | Приготовление третьих блюд (компот, кисель)                                                                                       |  |
| 32 | Сервировка стола к обеду, ужину.                                                                                                  |  |
| 33 | Составление меню на день.                                                                                                         |  |
| 34 | Составление меню на неделю.                                                                                                       |  |
| 35 | Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки жилища (сухая, влажная). Повседневная сухая уборка. Пылесос.             |  |
| 36 | Регулярная уборка жилого помещения (ежедн. еженед.) Повседневная влажная уборка.                                                  |  |
| 37 | Сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме и лету.                                                              |  |
| 38 | Практическая работа по уборке жилого помещения. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. |  |
| 39 | Мебель в жилых помещениях. Виды и назначение. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.                                       |  |
| 40 | Уход за различными видами напольных покрытий.                                                                                     |  |
| 41 | Практическая работа по уходу за мебелью и полом.                                                                                  |  |
| 42 | Домашние животные (кошки, собаки, птицы) в городской квартире. Содержание.                                                        |  |
| 43 | Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Ветеринарная служба.       |  |
| 44 | Домашняя аптечка. Назначение и хранение.                                                                                          |  |
| 45 | Лекарственные растения. Самолечение и его негативные последствия.                                                                 |  |
| 46 | Первая помощь при ушибах, травмах (порезы, ссадины, микротравмы)                                                                  |  |

|    |                                                                                                               |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 47 | Первая помощь при ушибах, травмах: вывих, растяжение.                                                         |  |
| 48 | Первая помощь при переломах.                                                                                  |  |
| 49 | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.                                                             |  |
| 50 | Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов                              |  |
| 51 | Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.            |  |
| 52 | Виды вагонов.                                                                                                 |  |
| 53 | Универмаги, универсамы, супермаркеты, их назначение. Отделы магазинов.                                        |  |
| 54 | Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды.                                    |  |
| 55 | Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата.    |  |
| 56 | Виды бандеролей.                                                                                              |  |
| 57 | Упаковка и порядок отправления бандеролей.                                                                    |  |
| 58 | Посылка. Виды упаковок. Правила отправления и стоимость.                                                      |  |
| 59 | Правила отправления и стоимость пересылки. Наложённый платёж.                                                 |  |
| 60 | Промышленные предприятия и с/х объекты. Названия, вид деятельности.                                           |  |
| 61 | Виды выпускаемой продукции на предприятиях. Профессии рабочих и служащих.                                     |  |
| 62 | Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи. Источники дохода.                                                       |  |
| 63 | Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи. Источники дохода.                                                       |  |
| 64 | Деньги (монета, купюра, валюта), их назначение.                                                               |  |
| 65 | Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность.             |  |
| 66 | Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. |  |
| 67 | Повторение изученного в 7 классе. Тестирование.                                                               |  |
| 68 | Итоговый урок по теме «Чему научились в 7 классе». Викторина.                                                 |  |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный комплекс для обучающихся:

В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 7 класс» (Москва, Владос, 2013),

Методическая литература для учителя

«Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - (Коррекционная педагогика)

Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (Москва, Владос, 2005),

С.А.Львова «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009),

В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013).

Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.

### **Перечень оборудования кабинета ОСЖ.**

1. Электроплита
- 2.Микроволновая печь
- 3.Миксер
- 4.Холодильник
5. Чайник электрический
6. Кастрюли
7. Сковороды
8. Дуршлаг
9. Тёрки
10. Разделочные доски
11. Посуда чайная, столовая, кухонная
12. Столовые приборы
13. Мясорубка
14. Гладильная доска
15. Утюг электрический
- 16.Зеркало
- 17.Аптечка с медикаментами
- 18.Часы настенные
- 19.Фартуки
- 20.Плакаты по ОСЖ

### **Образцы и средства:**

- кремы, лосьоны, духи, зубные пасты, зубные щётки, шампуни, расчески, дезодоранты, средства защиты кожи (перчатки, защитные кремы) губки, мочалки, мыло;
- щетки одёжные, пуговицы, нитки, наборы игл, ножницы, крючки, кнопки, синтетические моющие средства;
- моющие и чистящие средства, вазы для цветов;
- весы, образцы круп, ярлыки, бирки, инструкции по эксплуатации товаров;
- куклы пластмассовые, комплект одежды для новорожденного;

- телефонный аппарат, бланки почтовых и телеграфных отправок, упаковочный материал для бандеролей, посылок, наборы знаков почтовых отправок (конверты, открытки, почтовые карточки);
- аптечка, термометр, грелка, памперсы детские.

### **Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы, тумбы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Стенды тематические

Настенная доска для размещения иллюстративного материала