

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСИЛЬКУЛЬСКОГО РАЙОНА
МБОУ "Аполлоновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

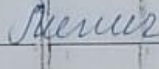
Руководитель МО
учителей-предметников


Маркварт А.Ф.

Протокол №5
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Липич Л.В.

Протокол №5
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Андреева О.В.

Приказ №45
от «29» 08 2024 г.

АДАптированная основная
общЕобразовательная программа
основного общего образования
для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
ВАРИАНТ 1)

учебного курса «История Отечества»
для обучающихся 7 классов

д.Аполлоновка 2024-2025 уч.год

Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «Аполлоновская СОШ» на 2024-2025 учебный год на изучение Истории Отечества отводится 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа составлена на основе:

- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС ОВЗ образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Э.В.Якубовской, М.И.Шишкова, И.М.Бгажноковой.М. «Просвещение» 2020
- Методических рекомендаций И.М.Бгажноковой и И.В.Карелиной. Мир истории. История Отечества. 6-9 классы.М. «Просвещение». 2017
- Учебник Мир истории. 7 класс. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. М.»Просвещение. 2021
- Рабочая тетрадь Мир истории.7 класс. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Федорова. М.»Просвещение. 2021

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрации, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - * возникновения языческих верований;
 - * возникновения разнообразных видов труда;
 - * возвышения среди племен отдельных личностей;
 - * объединения племен;
 - * возникновения государства;
 - * крещения Руси;
 - * распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль
- знать исторические имена (3-5 имен);
- -знать главные исторические события : от крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
 - * возникновения языческих верований и обрядов;
 - * развития ремесел, торговых отношений, культуры;

- * возникновения государства, его структуры, функций;
- * развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
- * распад Киевской Руси;
- * возникновение религии, торговли межгосударственных связей России (9- 17 вв.);
- * захват чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- * освободительных войн между государствами;
- * возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном:
 - смутного времени и народных волнений;
 - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве.
- * описывать образ жизни восточных славян, места расселения;
- * отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Лжедмитрий и др.
 - знать названия древних городов Руси (5-6 названий);
 - знать основные события периодов:
- * 9в. – первое Древнерусское государство;
- * 10 в. – крещение Руси;
- * 11 в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
- * 11-13 вв. – расцвет культуры древней Руси;
- * 11-15 вв.- раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
- * 16-17вв – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана Грозного, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

Личностные результаты:

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрации, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - * возникновения языческих верований;
 - * возникновения разнообразных видов труда;
 - * возвышения среди племен отдельных личностей;
 - * объединения племен;
 - * возникновения государства;
 - * крещения Руси;
 - * распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль
- знать исторические имена (3-5 имен);
- -знать главные исторические события : от крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
 - * возникновения языческих верований и обрядов;
 - * развития ремесел, торговых отношений, культуры;

- * возникновения государства, его структуры, функций;
- * развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
- * распад Киевской Руси;
- * возникновение религии, торговли межгосударственных связей России (9- 17 вв.);
- * захват чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- * освободительных войн между государствами;
- * возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном:
 - смутного времени и народных волнений;
 - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве.
- * описывать образ жизни восточных славян, места расселения;
- * отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Лжедмитрий и др.
 - знать названия древних городов Руси (5-6 названий);
 - знать основные события периодов:
- * 9в. – первое Древнерусское государство;
- * 10 в. – крещение Руси;
- * 11 в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
- * 11-13 вв. – расцвет культуры древней Руси;
- * 11-15 вв.- раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
- * 16-17вв – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана Грозного, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

Содержание предмета Мир истории. История Отечества. 7 класс

Раздел 1. Древняя Русь. Происхождение славян.

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III- II тыс. до н.э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне - воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседние народы.

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община – вервь, племена и союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать- князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера.

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян.

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян.

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны.; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян: культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами. Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Создание Древнерусского государства.

Происхождение слова **Русь** (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей – Киевская Русь (IX в.)

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина. Боярская дума- совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения, «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

Крещение Руси, истоки христианской веры.

Повторение. Истоки христианской веры. Религия в X-XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Соппротивление народа и Крещение Руси в 988 г. значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширение внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI – XVвв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха(1053 -1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава 1 –великого князя киевского (1076 -1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147 г.)

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переяславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями.

Образование монгольского государства.

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги., вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь - преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды.

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батая: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

Раздел III. Единое Московское государство.

Российское в XVIв. Царь Иван Грозный

Территория Россия в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г. , Юрьев день, военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых.

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI – XVII вв. положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском. Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве. Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Федоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного

Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Количество часов
Глава 1. 1	Древняя Русь Тема 1. Происхождение славян	38 2
2	Тема 2. Славяне и соседние народы	2

3	Тема 3. Облик славян и черты их характера	3
4	Тема 4: Хозяйство и уклад жизни восточных славян	4
5	Тема 5. Культура и верования восточных славян	4
6	Тема 6. Создание Древнерусского государства	6
7	Тема 7. Крещение Руси, истоки христианской веры.	4
8	Тема 8. Расцвет русского государства при Ярославе Мудром	5
9	Тема 9. Феодалная раздробленность Руси (XI вв.)	8
Глава 2. 10	Русь в борьбе с завоевателями Тема 10. Образование монгольского государства.	14 6
	Тема 11. Объединение русских земель против Золотой Орды	8
	Тема 12. Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.	6
	Тема 13. Смутное время. Воцарение династии Романовых	6
	Тема 14. Культура Российского государства в XVI-XVII вв.	3
Итого :		67

Мир истории. История Отечества. 7 класс
Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Дата
1	Глава 1. Древняя Русь	38	
1-2	Тема 1. Происхождение славян	2	04.09 06.09
3-4	Тема 2. Славяне и соседние народы	2	11.09

			13.09
5-7	Тема 3. Облик славян и черты их характера	3	18.09 20.09 25.09
	Тема 4: Хозяйство и уклад жизни восточных славян	4	
8	1. Земледелие – основное занятие славян	1	27.09
9	2. Организация жизни славян	1	02.10
10-11	3. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	2	04.10 09.10
12-15	Тема 5. Культура и верования восточных славян	4	11.10 16.10 18.10 23.10
	Тема 6. Создание Древнерусского государства	6	
16	1. Как возникло древнерусское государство О чем рассказывает древняя летопись	1	25.10
17	2. Об Аскольде, Дире и их походах Византию	1	08.11
18	3. Князь Олег	1	13.11
19	4. Князь Игорь из рода Рюриковичей	1	15.11
20	5. Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1	20.11
21	6. Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	1	22.11
	Тема 7. Крещение Руси, истоки христианской веры.	4	
22	1. Сыновья князя Святослава	1	27.11
23	2. Князь Владимир Красное Солнышко	1	29.11
24	3. Крещение Руси	1	04.12
25	4. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1	06.12
	Тема 8. Расцвет русского государства при Ярославе Мудром	5	
26	1. Князь – воин, строитель, книжник	1	11.12
27	2. Русская Правда Ярослава Мудрого	1	13.12
28	3. Русь после смерти Ярослава Мудрого	1	18.12
29-30	4. Князь Владимир Мономах	2	20.12 25.12
	Тема 9. Феодальная раздробленность Руси	8	

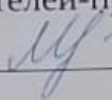
	(XI вв.)		
31	1. Распад Руси на отдельные княжества в 12 веке	1	27.12
32	2. Новгородская республика. Господин Великий Новгород	1	10.01
33	3. Ростово-Суздальское княжество в 12 веке	1	15.01
34	4. Князь Юрий Долгорукий	1	17.01
35-36	5. История возникновения Москвы	2	22.01 24.01
37-38	6. Культура Руси в 10-13 веках	2	29.01 31.01
2	Глава 2. Русь в борьбе с завоевателями	14	
	Тема 10. Образование монгольского государства.	6	
39	1. Чингисхан и его армия Битва на реке Калке	1	05.02
40	2. Нашествие монголов на Русь	1	07.02
41	3. Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска	1	12.02
42	4. Походы Батыя на южнорусские земли	1	14.02
43	5. Новгородский князь Александр Невский Ледовое побоище	1	19.02
44	6. Власть Золотой Орды над русскими князьями	1	21.02
	Тема 11. Объединение русских земель против Золотой Орды	8	
45	1. Русские княжества в 13-14 веках	1	26.02
46	2. Борьба Москвы с Тверью	1	28.02
47	3. Московский князь Иван Калита	1	04.03
48	4. Наследники Калиты	1	06.03
49	5. Московский князь Дмитрий Иванович Сергий Радонежский. Куликовская битва	1	11.03
50	6. Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году	1	13.03
51	7. Наследники Дмитрия Донского Собирание Руси Иваном III (1452-1505)	1	18.03
52	8. Освобождение Руси от Золотой Орды Управление государством Иваном III	1	20.03

3.	Глава 3. Единое Московское государство	16	
	Тема 12. Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.	6	
53	1. Начало правления Ивана IV. Близкое окружение Ивана IV	1	01.04
54	2. Земский собор, реформы Избранной рады	1	03.04
55	3. Войны Ивана Грозного	1	08.04
56	4. Войны с западными странами	1	10.04
57	5. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины	1	15.04
58	6. Покорение Сибири	1	17.04
	Тема 13. Смутное время. Воцарение династии Романовых	6	
59	1. Россия после Ивана Грозного	1	22.04
60	2. Лжедмитрий 1 – самозванец	1	24.04
61	3. Лжедмитрий II. Семибоярщина	1	27.04
62	4. Русская православная церковь в Смутное время.	1	06.05
63	5. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1	08.05
64	6. Воцарение династии Романовых	1	13.05
65-67	Тема 14. Культура Российского государства в XVI-XVII вв.	3	15.05 20.05 22.05
Итого:		67	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСИЛЬКУЛЬСКОГО РАЙОНА
МБОУ "Аполлоновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей-предметников

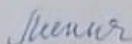


Маркварт А.Ф.

Протокол №5
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Липич Л.В.

Протокол №5
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Андреева О.В.

от «29» 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
с интеллектуальными нарушениями
(ВАРИАНТ 1)

учебного курса «Основы социальной жизни»
для обучающихся 7 классов

д.Аполлоновка 2024-2025 уч.год

Содержание программы.

Личная гигиена и здоровье.

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные*

растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя,

демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учебно-образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

7 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Личная гигиена и здоровье	2	Слушают объяснения учителя об особенностях соблюдения личной гигиены подростками. Просматривают презентацию, отвечают на вопросы по содержанию. Записывают в тетрадях правила личной гигиены подростков. Определяют тип кожи лица и волос, называют средства для ухода за кожей лица и волосами. Учатся подбирать шампунь, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Знают и выполняют правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела. Выполняют практические задания, понимают инструкции учителя, принимают помощь. Применяют полученные знания, навыки в самостоятельной жизни.
2	Одежда и обувь	14	Повторяют правила повседневного ухода, хранения и поддержания одежды в порядке. Записывают основные способы ремонта одежды. Рассказывают и выполняют правила ТБ при работе с ножницами, иглой. Учатся ремонтировать разорванные места на одежде наложением заплат, зашивают распоровшейся шов. Знакомятся с таблицей условных обозначений по уходу за одеждой. Учатся читать условные обозначения на этикетках. Подбирают средства для ручной стирки, повторяют этапы стирки. Узнают основные правила стирки изделий из шёлка. Стирают изделия из х/б и шёлковых тканей вручную, соблюдают ТБ. Называют бытовую технику для стирки белья. Изучают виды стиральных машин, их устройство. Записывают в тетрадь правила пользования. Учатся выбирать режим стирки, температуру и стирать бельё с помощью стиральной машины. Повторяют устройство и виды утюгов. Изучают правила и приёмы глажения белья. Делают зарисовки в тетрадях. Подготавливают рабочее место для глажения. Выполняют практические задания по утюжке брюк и спортивной одежды. Слушают объяснения учителя о назначении, видах услуг, правилах пользования прачечной. Делают записи в тетрадях. Самостоятельно выполняют учебные задания. Умеют использовать полученные на уроках навыки и знания в повседневной жизни, соблюдая правила безопасности при работе с бытовой техникой.
3	Семья	5	Слушают и анализируют объяснения учителя. Учатся помогать родителям. Выполняют правила ухода за младшими детьми: умывают, одевают, обувают, причёсывают куклу; собирают игрушки, читают сказки, стихи. Разучивают тихие игры и колыбельные песенки. Знают и соблюдают правила чистоты и порядка дома. Формулируют понятие семейного досуга. Называют виды досуга, записывают в тетрадь. Работают с раздаточным материалом. Понимают, как правильно, рационально организовать досуг. Рассказывают о любимых и нелюбимых занятиях в свободное время. Анализируют житейские ситуации. Выполняют практические задания,

			понимают инструкции учителя, принимают помощь. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми. Понимают роль семьи и семейных отношений в жизни человека и общества.
4	Питание	15	Классифицируют продукты питания по группам. Называют и показывают продукты растительного и животного происхождения. Изучают виды мяса, мясопродуктов, записывают их названия. Повторяют правила выбора доброкачественных продуктов. Узнают о правилах хранения мяса, первичной обработке. Работают по карточкам, таблицам. Перечисляют блюда из мяса. Называют и записывают блюда для холодного и горячего ужина. Готовят под руководством учителя несложный салат, холодные закуски и горячий ужин. Называют составные части обеда. Записывают виды бульонов, супов, последовательность приготовления первых блюд. Изучают виды вторых блюд, называют мясные, рыбные, овощные блюда и гарниры. Перечисляют виды напитков. Отбирают необходимые продукты для приготовления обеда и посуду. Рассчитывают стоимость продуктов для обеда, ужина. Составляют меню ужина, обеда на день, на неделю. Записывают рецепты блюд. Учатся готовить супы, вторые блюда, напитки. Снимают пробу, моют посуду. Учатся пользоваться механическими и электроприборами. Выполняют практические задания, понимают инструкции учителя, принимают помощь. Выполняют санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с режущими инструментами, горячими жидкостями и электроплитой. Сервируют стол к ужину, обеду. Знают и выполняют правила приёма пищи и поведения за столом. Умеют использовать эти знания и навыки в самостоятельной жизни.
5	Жилище	9	Слушают объяснения учителя и записывают в тетрадь гигиенические требования к жилому помещению. Различают виды уборки жилища, инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы. Работают по карточкам, с тестами. Знакомятся с устройством пылесоса и правилами пользования электропылесоса. Учатся чистить пылесосом ковры, батареи, книжные полки. Соблюдают правила ТБ при работе с электроприборами. Знают и выполняют правила и последовательность проведения влажной уборки. Подбирают инвентарь и моют полы под руководством учителя. Объясняют и выполняют последовательность проведения регулярной и сезонной уборки. Называют способы и периодичность ухода за окнами, мебелью и напольными покрытиями. Знают виды моющих средств и ТБ при работе с ними, необходимость чтения инструкции. Делают записи в тетрадях. Работают с дидактическим материалом. Перечисляют правила содержания и соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме. Учатся на практических занятиях мыть зеркала, стекла, утеплять окна, ухаживать за мебелью в зависимости от покрытия, мыть полы, убирать жилые помещения. Рассказывают и соблюдают правила безопасной работы с химическими средствами при уборке. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Выполняют элементарные задания по инструкции с помощью учителя от начала до конца.
6	Охрана здоровья	6	Рассматривают содержимое домашней аптечки, записывают её состав в тетрадь. Читают инструкции по применению лекарственных средств. Знакомятся со способами хранения лекарств и сроком годности. Знают о вреде самолечения, его опасности для здоровья. Учатся оказывать первую помощь при ушибах, травмах, переломах. Записывают рекомендации в тетрадь. Слушают объяснения учителя, просматривают видеоматериалы, отвечают на вопросы по содержанию. Анализируют житейские ситуации. Формулируют правила

			оказания первой помощи. Упражняются в измерении температуры тела, обработке ран, наложении повязок и временных шин. Рассказывают о мерах по предупреждению несчастных случаев в быту и соблюдают их.
7	Транспорт	3	Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию, делают выводы и отвечают на вопросы по содержанию. Работают с иллюстрациями, раздаточным материалом. Различают службы вокзала, объясняют их назначение. Классифицируют виды поездов, вагонов, камер хранения. Делают записи в тетрадях. Выполняют упражнения по ориентированию в расписании поездов, приобретении билетов в кассах. Учатся обращаться к работникам вокзала за справочной информацией. Объясняют понятия: платформа, перрон, путь. Изучают правила пользования железнодорожным транспортом и правила безопасности в поездке, записывают их в тетрадь. Знают меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале и выполняют их. Соблюдают усвоенные правила в повседневной жизни.
8	Торговля	3	Классифицируют виды промтоварных магазинов. Называют отделы магазинов и ассортимент товаров, классифицируют товары. Перечисляют специализированные промтоварные магазины. Учатся выбирать необходимые товары по заданию. Рассказывают о порядке приобретения (выбор, примерка, оплата) и стоимости некоторых товаров. Изучают правила возврата или обмена купленного товара. Узнают о гарантийном сроке службы одежды, обуви и необходимости сохранения чека или его копии. Записывают рекомендации в тетрадь. Самостоятельно работают с раздаточным материалом. Упражняются в составлении плана покупки и подсчёте стоимости. Умеют находить нужные товары в магазинах, правильно вести себя, быть вежливыми с торговыми работниками, обращаться к ним за помощью.
9	Средства связи	4	Слушают объяснения учителя. Рассматривают и различают бандероли и посылки. Называют и записывают в тетрадях виды бандеролей. Составляют перечень предметов, разрешенных для пересылки и запрещенных. Работают по таблице. Узнают о видах упаковки, порядке и стоимости отправления. Учатся заполнять бланки на отправку бандеролей, посылок и составлять опись посылаемых предметов. Самостоятельно выполняют практические задания, понимают инструкции учителя, принимают помощь. Знают и выполняют правила поведения в общественных местах. Учатся обращаться к работникам почты за информацией и помощью. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.
10	Учреждения, предприятия	2	Просматривают презентацию о промышленных и с\х предприятиях. Слушают объяснения учителя. Участвуют в беседе по содержанию. Записывают в тетрадь названия предприятий, виды цехов, отделов, виды выпускаемой продукции, названия рабочих специальностей и служащих. Объясняют значение предприятий для жителей города и села. Рассказывают о видах продукции, выпускаемых на предприятиях. Учатся обращаться с просьбами, вопросами к работникам учреждений, предприятий, доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.
11	Экономика домашнего хозяйства	3	Слушают объяснения учителя, рассматривают иллюстрации денег. Объясняют назначение денег и их значение в нашей жизни. Формулируют понятие бюджета. Записывают в тетрадь составные части бюджета. Называют источники доходов и расходы семьи. Выполняют упражнения по определению доходов семьи на месяц. Узнают о порядке и условиях получения пенсии и заработной платы. Делают простейшие обобщения, сравнения, классифицируют на наглядном

			материале. Самостоятельно выполняют учебные задания.
12	Повторение	2	Повторяют и обобщают изученный материал в течение года. Участвуют в викторине, отгадывают загадки, ребусы. Выполняют тестовые задания. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Выполняют элементарные задания по инструкции с помощью учителя от начала до конца.
	Итого:	68	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

8 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Личная гигиена и здоровье	2	Слушают объяснения учителя. Различают типы кожи лица. Определяют тип кожи в ходе практической работы. Узнают правила и приёмы ухода за кожей лица. Записывают рекомендации в тетрадь. Называют косметические средства и правила пользования ими. Учатся выбирать средства косметики в зависимости от цели, состояния кожи, времени года, читать инструкцию и правильно пользоваться. Выполняют практические задания: протирают кожу лица лосьоном, наносят крем. Знают и выполняют правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела. Понимают инструкции учителя, принимают помощь. Применяют полученные знания, навыки в самостоятельной жизни.
2	Питание	20	Узнают о значении и использовании при приготовлении блюд соли, сахара, пряностей, приправ. Делают записи в тетрадях. Просматривают презентации, слушают объяснения учителя, анализируют, делают выводы. Различают пряности и приправы, называют их виды, правила хранения. Рассказывают о пользе и вреде соли, сахара. Классифицируют домашние заготовки, называют их виды. Составляют таблицу в тетради. Изучают и объясняют способы заготовки, соления, квашения, маринования, варки, сушки, заморозки овощей, фруктов и ягод. Выполняют практические задания по консервированию, моют и убирают посуду. Знают и выполняют правила ТБ на кухне. Рассказывают о мерах предосторожности при хранении и употреблении консервированных продуктов. Учатся оказывать первую помощь при отравлении. Различают виды и сорта муки, знают названия круп, показывают их. Объясняют правила хранения муки и круп. Классифицируют виды теста, записывают их названия в тетрадь. Работают по таблице. Называют изделия из разных видов теста. Узнают способы приготовления теста, различают пресное и дрожжевое тесто. Записывают рецепты в тетрадь. Учатся находить рецепты в кулинарных книгах и интернете. Учатся на практических занятиях готовить по рецепту лапшу, печенье, блины, оладушки и др. Моют и убирают посуду. Умеют подбирать продукты по рецепту, инструменты, посуду. Знают и соблюдают санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности. Понимают инструкции учителя, принимают помощь. Применяют полученные знания, навыки в самостоятельной жизни.
3	Семья	6	Слушают объяснения учителя, анализируют, отвечают на вопросы. Повторяют виды досуга, называют активные и пассивные виды досуга. Формулируют понятие «хобби». Рассказывают о видах досуга в своих семьях. Анализируют житейские ситуации. Работают с карточками, иллюстрациями. Узнают о правилах ухода за грудным ребёнком, записывают в

			тетрадь. Объясняют назначения предметов и оборудования для грудного ребёнка. Повторяют правила и периодичность кормления, купания, пеленания. Учатся кормить, купать, пеленать, одевать куклу на практических занятиях. Рассказывают санитарно-гигиенические требования к содержанию детской посуды, постели, одежды, игрушек. Самостоятельно выполняют задания, помогают товарищам. Понимают роль семьи в жизни человека и общества. Оказывают помощь родителям в семье. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.
4	Одежда и обувь	4	Повторяют таблицу условных обозначений по уходу за одеждой. Читают условные обозначения на этикетках. Подбирают моющие средства для стирки шерстяных и синтетических тканей, повторяют этапы стирки. Изучают инструкции на упаковках МС. Стирают изделия шерстяных и синтетических тканей, соблюдают ТБ. Называют бытовую технику для стирки белья. Выбирают режим стирки, температуру при машинной стирке. Повторяют устройство и виды утюгов. Изучают правила и приёмы глажения фасонного белья. Делают зарисовки в тетрадях. Подготавливают рабочее место для глажения. Выполняют практические задания по утюжке блузок, рубашек, платьев. Соблюдают правила ТБ. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Выполняют элементарные задания по инструкции с помощью учителя от начала до конца.
5	Жилище	6	Повторяют виды подсобных помещений. Слушают объяснения учителя, рассматривают современные средства для уборки санузла и ванной комнаты. Изучают печатные инструкции к моющим средствам. Классифицируют моющие средства. Называют оборудование, назначение, правила и периодичность уборки санузла и ванной комнаты. Записывают рекомендации в тетрадь, составляют таблицу. Учатся мыть кафельные стены, чистить раковины, пользоваться инструкциями, соблюдать правила техники безопасности, пользоваться резиновыми перчатками. Называют электробытовые приборы в ванной комнате и кухне. Классифицируют нагревательные приборы в кухне. Рассказывают об их назначении, правилах использования, ухода и ТБ. Работают с карточками, иллюстрациями, таблицами. Просматривают презентации, отвечают на вопросы, делают выводы. Точно выполняют инструкции учителя. Применяют знания, полученные на уроках в быту.
6	Охрана здоровья	7	Просматривают видеоматериалы и таблицы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах. Участвуют в беседах по содержанию, объясняют причины несчастных случаев. Называют степени ожогов, обморожений, признаки отравлений. Составляют таблицу в тетради. Знакомятся с правилами и приёмами оказания первой помощи. Выполняют упражнения по оказанию первой помощи. Записывают рекомендации в тетрадь. Рассказывают о мерах по предупреждению несчастных случаев в быту и соблюдают их.
7	Транспорт	2	Повторяют виды транспорта. Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию, делают выводы и отвечают на вопросы по содержанию. Работают с иллюстрациями, раздаточным материалом. Называют виды автотранспорта. Формулируют понятие «автовокзал». Различают службы автовокзала, объясняют их назначение. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Выполняют упражнения по ориентированию в расписании автобусов, приобретении билетов в кассах. Учатся обращаться к работникам вокзала за справочной информацией. Изучают правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, записывают их в

			тетрадь. Классифицируют виды водного транспорта. Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию, делают выводы и отвечают на вопросы по содержанию. Работают с иллюстрациями, раздаточным материалом. Формулируют понятия «пристань», «порт», «причал», объясняют назначение. Называют и записывают названия крупных портов нашей страны, службы и маршруты. Изучают правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта. Знают меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций и выполняют их. Соблюдают усвоенные правила в повседневной жизни. Учатся обращаться с просьбами, вопросами к работникам транспорта, доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.
8	Торговля	3	Слушают и анализируют объяснения учителя. Объясняют понятие «рынок», значение для населённого пункта и в жизни человека. Различают виды рынков, записывают их в тетрадь. Называют различие рынка и магазина. Самостоятельно работают с иллюстрациями и раздаточным материалом. Сравнивают рыночные и магазинные цены. Записывают цены на одинаковые товары в тетрадь. Учатся выбирать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.) Рассказывают о порядке приобретения товаров на рынке. Изучают права покупателя на рынке, соблюдают правила поведения на рынке. Умеют находить нужные товары на рынках, правильно вести себя, быть вежливыми с торговыми работниками, обращаться к ним за помощью.
9	Средства связи	4	Перечисляют виды телефонов. Различают виды телефонной связи. Записывают в тетрадях названия сотовых компаний, тарифы, номера телефонов срочного вызова. Рассказывают правила пользования телефонами и культуры разговора. Узнают о влиянии на здоровье человека излучений мобильного телефона. Выполняют практические задания по телефонному справочнику. Учатся кратко объяснять причину вызова по номеру экстренных служб. Узнают правила оплаты различных видов телефонной связи. Слушают и анализируют объяснения учителя. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Пользуются различными средствами связи для решения практических задач. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.
10	Учреждения, организации	3	Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию, анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы. Узнают и записывают в тетрадях исполнительные органы государственной власти города, их назначение и структуру. Различают отделы муниципалитета, называют их. Объясняют назначение полиции. Учатся обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений на практических занятиях. Усваивают морально-этические нормы поведения и навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях.
11	Экономика домашнего хозяйства	6	Формулируют понятие бюджета. Повторяют составные части бюджета. Называют источники доходов и расходы семьи. Классифицируют основные статьи расходов. Выполняют упражнения по планированию и подсчитыванию расходов семьи на месяц по отдельным статьям (ЖКХ, питание, одежда, лекарства и др.) Записывают и учатся соблюдать правила экономии в семье. Делают простейшие обобщения, сравнения, классифицируют на наглядном материале. Самостоятельно выполняют учебные задания. Формулируют значение сбережений в семье. Называют виды хранения и цели сбережений. Узнают, что такое кредит, виды кредитов,

			записывают в тетрадь. Моделируют и анализируют с помощью учителя различные житейские ситуации. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.
12	Повторение	3	Повторяют и обобщают изученный материал в течение года. Самостоятельно выполняют тестовые задания. Участвуют в викторине, отгадывают загадки, ребусы. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Выполняют элементарные задания по инструкции с помощью учителя от начала до конца.
13	Экскурсии	2	Знакомятся со службами автовокзала, основными автобусными маршрутами, камерой хранения багажа, выходят на перрон, рассматривают комфортабельность автобусов. Учатся ориентироваться в расписании автобусов, узнавать цену билетов. Посещают ближайшее отделение сбербанка. Знакомятся с порядком обслуживания клиентов, информационными буклетами. Знают и выполняют правила поведения в общественных местах. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.
	Итого:	68	

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
9 класс**

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Личная гигиена и здоровье	3	Слушают объяснения учителя о ЗОЖ, просматривают презентацию, анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы. Записывают основные компоненты здорового образа жизни. Формулируют правила личной гигиены и понимают значение их для здоровья и жизни человека. Рассказывают о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки. Просматривают учебные фильмы о негативном влиянии на организм табака, алкоголя, наркотических и токсических веществ. Участвуют в беседе по содержанию фильмов, делают выводы о губительном влиянии вредных привычек. Умеют слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь. Моделируют и анализируют различные житейские ситуации.
2	Одежда и обувь	12	Рассказывают о значении опрятного вида человека. Слушают учителя, просматривают презентацию, отвечают на вопросы по содержанию. Формулируют понятие мода, стиль. Различают стили одежды по иллюстрациям и журналам мод. Делают записи в тетрадях. Повторяют виды одежды и обуви в соответствии с назначением. Учатся подбирать одежду и обувь в соответствии с модой, назначением, индивидуальными особенностями, бюджетом и своим размером. Учатся определять собственный размер одежды и обуви на практических занятиях, записывают полученные данные в тетрадях. Понимают значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Называют магазины по продаже одежды и обуви. Рассказывают о правилах приобретения товаров. Изучают правила возврата или обмена купленного товара и гарантийные сроки. Называют предприятия бытового обслуживания населения, записывают их в тетрадь. Изучают виды услуг, правила приёма, выдачи изделий химчистки, прачечных, мастерских по ремонту обуви и одежды, прейскурант. Анализируют различные житейские ситуации. Знакомятся со средствами и правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов тканей в домашних условиях. Записывают виды пятновыводителей. Учатся на практических

			занятиях выводить различные пятна с одежды. Строго соблюдают ТБ при пользовании средствами для выведения пятен. Понимают необходимость беречь одежду и обувь. Самостоятельно выполняют учебные задания. Слушают и понимают инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности и в быту.
3	Семья	8	Знакомятся с Законом РФ о семье и браке. Имеют представление о порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений. Рассказывают о своих семьях, семейных традициях. Моделируют и анализируют различные житейские ситуации. Формулируют морально-этические нормы взаимодействия в семье. Объясняют, как распределяются обязанности по ведению домашнего хозяйства, бюджета в семьях. Слушают объяснения учителя, записывают рекомендации в тетрадь. Называют правила приёма гостей и поведения в гостях. Учатся строить взаимоотношения в семьях, анализировать разные семейные ситуации и давать им оценку. Выполняют задания по планированию бюджета семьи, делают расчёты в тетрадях. Оказывают посильную помощь родителям в семье. Применяют правила хорошего тона и вежливые слова в семьях, с соседями.
4	Питание	14	Повторяют блюда для завтрака, обеда, ужина. Составляют меню. Работают с раздаточным материалом и таблицами. Рассчитывают стоимость продуктов для завтрака, обеда, ужина. Сравнивают, анализируют, делают выводы. Внимательно слушают объяснения учителя, стараются выполнять все инструкции. Составляют меню праздничного стола. Классифицируют блюда. Подбирают по рецепту необходимые продукты, посуду, инструменты. Учатся готовить праздничные блюда по рецепту, записывают рецепты. Повторяют правила сервировки, сервируют стол к празднику. Знакомятся с рецептами блюд национальных кухонь, учатся их готовить на практических занятиях. Моют посуду, убирают по местам посуду и инвентарь. Знают и соблюдают санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности. Понимают инструкции учителя, принимают помощь. Применяют полученные знания, навыки в самостоятельной жизни.
5	Жилище	8	Рассматривают натуральные объекты и иллюстрации комнатных растений. Называют и показывают комнатные растения. Рассказывают об особенностях ухода. Учатся на практических занятиях поливать, подкармливать, рыхлить землю. Повторяют виды мебели. Учатся на практических занятиях мыть зеркала, стёкла, утеплять окна, ухаживать за мебелью в зависимости от покрытия, мыть полы, убирать жилые помещения. Рассказывают и соблюдают правила безопасной работы с химическими средствами при уборке. Упражняются в рациональной расстановке мебели в квартире, подбирают детали интерьера. Записывают требования к подбору деталей интерьера. Узнают о видах насекомых и грызунов в доме. Объясняют вред, приносимый ими. Знакомятся с профилактическими мерами и видами химических средств для борьбы с ними. Знают правила использования ядохимикатов и аэрозолей и о необходимости читать инструкции. Строго соблюдают правила ТБ при пользовании этими средствами. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Выполняют элементарные задания по инструкции с помощью учителя. Знают и соблюдают правила сохранения жилищного фонда.
6	Торговля	2	Слушают и анализируют объяснения учителя. Объясняют понятие «ярмарка», значение для населённого пункта и в жизни человека. Различают виды ярмарок, записывают их в тетрадь.

			Самостоятельно работают с иллюстрациями и раздаточным материалом. Сравнивают цены на ярмарке, рынке, магазине. Записывают цены на одинаковые товары в тетрадь. Учатся выбирать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.) Упражняются в умении выбрать покупку с учётом потребностей и возможностей. Рассказывают о порядке приобретения товаров. Изучают права покупателя. Объясняют правила поведения в общественных местах. Умеют находить нужные товары на рынках, ярмарках, правильно вести себя, быть вежливыми с торговыми работниками, обращаться к ним за помощью.
7	Охрана здоровья	7	Слушают объяснения учителя. Знакомятся с понятиями «инфекция», «вирус». Классифицируют инфекционные заболевания (кишечные, воздушно-капельные), кровяные. Называют заболевания. Записывают в тетрадь схему. Рассказывают по таблицам пути распространения и меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Учатся на практических занятиях ухаживать за больным человеком (одевать, кормить, умывать, перестилать постель, измерять температуру и др.) Читают инструкции к лекарствам. Понимают необходимость строго выполнять правила ухода за больным взрослым или ребёнком. Изучают документы, подтверждающие нетрудоспособность. Работают с карточками, иллюстрациями, таблицами. Просматривают презентации, отвечают на вопросы, делают выводы. Точно выполняют инструкции учителя. Применяют знания, полученные на уроках в быту.
8	Средства связи	4	Перечисляют современные виды связи, сравнивают их, делают выводы. Изучают особенности каждого вида связи, их значимость в современном мире. Классифицируют виды денежных переводов, сравнивают их. Учатся заполнять бланки почтовых переводов. Моделируют и анализируют различные житейские ситуации. Учатся обращаться к работникам почты за информацией и помощью. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.
9	Учреждения и организации	2	Слушают объяснения учителя, рассматривают иллюстрации, просматривают видеоматериалы. Называют предприятия бытового обслуживания населения, записывают их названия и адреса в тетрадь. Различают виды услуг. Знакомятся с прейскурантом, рассчитывают стоимость различных услуг. Рассказывают о правилах пользования. Учатся обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания на практических занятиях. Усваивают морально-этические нормы поведения и навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях.
10	Транспорт	3	Повторяют виды транспорта. Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию, делают выводы и отвечают на вопросы по содержанию. Работают с иллюстрациями, раздаточным материалом. Классифицируют виды воздушного транспорта. Формулируют понятия «аэровокзал», «аэропорт». Различают службы аэровокзала, объясняют их назначение. Узнают о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа и регистрации рейсов. Знакомятся с основными маршрутами самолётов. Выполняют упражнения по ориентированию в расписании самолётов, приобретении билетов в кассах. Учатся обращаться к работникам за справочной информацией. Изучают правила посадки в самолёт, правила безопасности во время полётов и правила поведения в аэропорту. Знают меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций и выполняют их. Соблюдают усвоенные правила в повседневной жизни. Учатся обращаться с просьбами, вопросами к работникам транспорта,

			доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.
11	Деловые бумаги	2	Слушают и анализируют объяснения учителя. Знакомятся с перечнем основных деловых бумаг и требованиями к их написанию. Составляют деловые бумаги. Умеют слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь. Моделируют и анализируют различные житейские ситуации.
12	Повторение	3	Повторяют и обобщают изученный материал в течение года. Выполняют тестовые задания. Понимают учебные задачи и стараются самостоятельно их выполнять.
	Итого:	68	

Тематическое планирование.

7 класс

№ п/п	Тема учебного занятия.	Кол-во часов
1	Личная гигиена подростка. Гигиена одежды и нательного белья.	
2	Уход за волосами. Пользование шампунем в зависимости от типа волос.	
3	Уход за одеждой. Хранение одежды. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Мелкий ремонт одежды	
4	Мелкий ремонт одежды. Продление срока службы одежды: зашивание распоровшегося шва	
5	Ремонт разорванных мест одежды, заплат.	
6	Ремонт разорванных мест одежды, заплат.	
7	Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.	
8	Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.	
9	Стирка изделий из шёлка.	
10	Бытовая техника для стирки. Правила пользования стиральными машинами.	
11	Стирка белья с помощью стиральной машины	
12	Приёмы глажения белья	
13	Приёмы глажения белья	
14	Утюжка брюк, спортивной одежды.	
15	Утюжка брюк, спортивной одежды.	
16	Виды услуг прачечной. Правила пользования.	
17	Помощь родителям по уходу за младшими детьми.	
18	Разучивание игр. Сказки, стихи.	
19	Досуг-источник получения новых знаний: экскурсии, музеи, театры, прогулки и др. Правильная, рациональная организация досуга.	

20	Виды продуктов питания. Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса.	
21	Приготовление пищи: ужин. Блюда для ужина: холодный и горячий ужин.	
22	Приготовление несложного салата или холодных закусок.	
23	Приготовление горячего ужина.	
24	Приготовление пищи: обед. Значение первых блюд. Виды супов	
25	Приготовление супа.	
26	Приготовление вторых блюд.	
27	Приготовление вторых блюд. Макароны по-флотски или овощное рагу.	
28	Приготовление картофельных котлет.	
29	Приготовление мясных котлет.	
30	Третье блюдо. Фруктовые напитки: соки, нектары.	
31	Приготовление третьих блюд (компот, кисель)	
32	Сервировка стола к обеду, ужину.	
33	Составление меню на день.	
34	Составление меню на неделю.	
35	Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки жилища (сухая, влажная). Повседневная сухая уборка. Пылесос.	
36	Регулярная уборка жилого помещения (ежедн. еженед.) Повседневная влажная уборка.	
37	Сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме и лету.	
38	Практическая работа по уборке жилого помещения. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники.	
39	Мебель в жилых помещениях. Виды и назначение. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.	
40	Уход за различными видами напольных покрытий.	
41	Практическая работа по уходу за мебелью и полом.	
42	Домашние животные (кошки, собаки, птицы) в городской квартире. Содержание.	
43	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Ветеринарная служба.	
44	Домашняя аптечка. Назначение и хранение.	
45	Лекарственные растения. Самолечение и его негативные последствия.	
46	Первая помощь при ушибах, травмах (порезы, ссадины, микротравмы)	

47	Первая помощь при ушибах, травмах: вывих, растяжение.	
48	Первая помощь при переломах.	
49	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	
50	Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов	
51	Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.	
52	Виды вагонов.	
53	Универмаги, универсамы, супермаркеты, их назначение. Отделы магазинов.	
54	Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды.	
55	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата.	
56	Виды бандеролей.	
57	Упаковка и порядок отправления бандеролей.	
58	Посылка. Виды упаковок. Правила отправления и стоимость.	
59	Правила отправления и стоимость пересылки. Наложённый платёж.	
60	Промышленные предприятия и с/х объекты. Названия, вид деятельности.	
61	Виды выпускаемой продукции на предприятиях. Профессии рабочих и служащих.	
62	Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи. Источники дохода.	
63	Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи. Источники дохода.	
64	Деньги (монета, купюра, валюта), их назначение.	
65	Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность.	
66	Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	
67	Повторение изученного в 7 классе. Тестирование.	
68	Итоговый урок по теме «Чему научились в 7 классе». Викторина.	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный комплекс для обучающихся:

В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 7 класс» (Москва, Владос, 2013),

Методическая литература для учителя

«Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - (Коррекционная педагогика)

Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (Москва, Владос, 2005),

С.А.Львова «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009),

В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013).

Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.

Перечень оборудования кабинета ОСЖ.

1. Электроплита
- 2.Микроволновая печь
- 3.Миксер
- 4.Холодильник
5. Чайник электрический
6. Кастрюли
7. Сковороды
8. Дуршлаг
9. Тёрки
10. Разделочные доски
11. Посуда чайная, столовая, кухонная
12. Столовые приборы
13. Мясорубка
14. Гладильная доска
15. Утюг электрический
- 16.Зеркало
- 17.Аптечка с медикаментами
- 18.Часы настенные
- 19.Фартуки
- 20.Плакаты по ОСЖ

Образцы и средства:

- кремы, лосьоны, духи, зубные пасты, зубные щётки, шампуни, расчески, дезодоранты, средства защиты кожи (перчатки, защитные кремы) губки, мочалки, мыло;
- щетки одёжные, пуговицы, нитки, наборы игл, ножницы, крючки, кнопки, синтетические моющие средства;
- моющие и чистящие средства, вазы для цветов;
- весы, образцы круп, ярлыки, бирки, инструкции по эксплуатации товаров;
- куклы пластмассовые, комплект одежды для новорожденного;

- телефонный аппарат, бланки почтовых и телеграфных отправок, упаковочный материал для бандеролей, посылок, наборы знаков почтовых отправок (конверты, открытки, почтовые карточки);
- аптечка, термометр, грелка, памперсы детские.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы, тумбы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Стенды тематические

Настенная доска для размещения иллюстративного материала

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСИЛЬКУЛЬСКОГО РАЙОНА
МБОУ "Аполлоновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей-предметников



Маркварт А.Ф.

Протокол №5
от «29» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Липич Л.В.

Протокол №5
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ №45
от «29» 08. 2024 г.

Адаптированная рабочая программа

для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7)

по предмету «Труд (технология)»

для обучающихся 6 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ескендирова Мархаба Кагировна
учитель технологии и изобразительного искусства

д. Аполлоновка 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для обучающихся 6 класса с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Труд (Технология)», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Федеральная рабочая программа по технологии составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе ФАОП ООО.

Программа по технологии интегрирует знания обучающихся с ЗПР по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у них функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с задержкой психического развития с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Образовательная организация призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие обучающимся с ЗПР получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный,

деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР учебного предмета «Технология» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнёрах, в том числе на базе учебно-производственных комбинатов и технопарков. Через сетевое взаимодействие могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, «Кванториумов», центров молодёжного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций и др.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Труд (Технология)»

Основной целью освоения предметной области «Технология», заявленной в Федеральной рабочей программе основного общего образования по предмету «Технология», является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Целью освоения учебного предмета «Технология» обучающимися с задержкой психического развития является формирование самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи:

- овладение доступными знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- овладение трудовыми умениями базовыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся с ЗПР культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся с ЗПР навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий на доступном уровне;
- развитие у обучающихся с ЗПР умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по технологии

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;
- введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

При проведении учебных занятий по технологии, с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технология»

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого

будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы. С другой стороны, если эти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Именно последний подход и реализуется в данном модуле. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий.

Вариативные модули

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических

процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор – умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

В курсе технологии осуществляется **реализация межпредметных связей:**

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и ИКТ при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Труд (Технология)»

Учебная мотивация обучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Основную часть содержания урока технологии составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программой предусматривается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся с ЗПР. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ЗПР, на особенность подросткового возраста. Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

Место учебного предмета «Труд (Технология)» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология». Содержание учебного предмета «Технология», представленное в Федеральной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основного общего образования, Федеральной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5–9 классах из расчёта: в 5–7 классах – 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. *Кинематические схемы.*

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. *Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.*

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. *Перспективные технологии.*

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов (6 часов).

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. *Мода и стиль*.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты:

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических

трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов под руководством учителя;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения, после проведенного анализа;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;

выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации по плану, схеме;

опытным путём изучать свойства различных материалов под руководством учителя;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов;

строить и оценивать под руководством учителя модели объектов, явлений

и процессов;

уметь применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения по предложенному алгоритму.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи, при необходимости обращаясь за помощью к учителю;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными».

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

уметь определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач под руководством учителя;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией на доступном для учащегося с ЗПР уровне;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения после предварительного анализа;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности после проведенного анализа;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики.

Предметные результаты

По завершении обучения учащийся с ЗПР должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии».

К концу обучения в 6 классе:

- называть и характеризовать по опорной схеме машины и механизмы;
- конструировать и использовать модели в познавательной и практической деятельности под руководством учителя;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения проектных задач по предложенному образцу;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов под руководством учителя;
- иметь представление о вариантах усовершенствования конструкций;
- характеризовать по опорной схеме предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать по опорной схеме виды современных технологий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

К концу обучения в 6 классе:

- иметь представление о свойствах конструкционных материалов;
- знать народные промыслы по обработке металла;
- называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- иметь представление о свойствах металлов и их сплавов;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки под руководством учителя;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

- обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом под руководством учителя;
- знать пищевую ценность молока и молочных продуктов;
- определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
- выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- знать виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- иметь представление о национальных блюдах из разных видов теста;
- знать виды одежды, иметь представление о стилях одежды;
- иметь представление о современных текстильных материалах, их получении и свойствах;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств под руководством учителя;
- выполнять чертёж выкроек швейного изделия по образцу;
- соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия с опорой на технологическую схему/план;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий под руководством учителя.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника».

К концу обучения в 6 классе:

- знать виды транспортных роботов, иметь представление об их назначении;
- конструировать мобильного робота по схеме, при необходимости под руководством учителя;
- программировать мобильного робота с опорой на схему/план;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах под руководством учителя;
- иметь представление о датчиках, использованных при проектировании мобильного робота;
- иметь опыт осуществления робототехнических проектов;
- презентовать изделие.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».

К концу обучения в 6 классе:

- знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
- знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора под руководством учителя;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- иметь опыт создания текстов, рисунков в графическом редакторе под руководством учителя.

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
1.2	Машины и механизмы.Перспективы развития техники и технологий	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
3.2	Технологии обработки тонколистового металла	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
3.3	Технологии изготовления изделий	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37

	из тонколистового металла и проволоки				
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	10	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
Итого по разделу		36			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
4.2	Роботы: конструирование и управление	4	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c209e37

	робототехники				
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	45	

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1			04.09.	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5bea https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1		1	05.09.	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1			11.09.	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/17b9c209-7723-4034-92d1-e3548f85be91 https://lesson.edu.ru/lesson/d1864c27-b468-4569-a464-a9113df7b7d3
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1		1	12.09.	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/586cf10a-3194-482a-8bbd-9f3ae4344750
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1			18.09.	resh.edu.ru infourok.ru
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью	1		1	19.09.	resh.edu.ru infourok.ru

	чертежных инструментов и приспособлений»					
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1			25.09.	resh.edu.ru infourok.ru
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1		1	26.09.	resh.edu.ru infourok.ru
9	Создание изображений в графическом редакторе	1			02.10.	resh.edu.ru infourok.ru
10	Практическая работа Построение фигур в графическом редакторе»	1		1	03.10.	resh.edu.ru infourok.ru
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1		1	09.10.	resh.edu.ru infourok.ru
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-	1			10.10.	resh.edu.ru infourok.ru

	строитель и др.					
13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1			16.10.	resh.edu.ru infourok.ru
14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1		1	17.10.	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/89c5947b-b3c0-4e78-be33-bf5ff8df9e7e
15	Технологии обработки тонколистового металла	1			23.10.	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/3c81eaaf-0337-40ef-a4cc-8c77ab0f8298
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		1	24.10.	resh.edu.ru infourok.ru
17	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1			05.11.	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c
18	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1		1	07.11.	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c
19	Технологии получения отверстий в заготовках из	1			12.11	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4

	металла. Сверление					
20	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1		1	14.11	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4 https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c https://lesson.edu.ru/lesson/550c3eaa-3d36-4777-aaf4-8518d34f3ca1
21	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1			19.11	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac
22	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1		1	21.11.	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac
23	Контроль и оценка качества изделия из металла	1			26.11	resh.edu.ru infourok.ru
24	Оценка качества проектного изделия из металла	1			28.11	resh.edu.ru infourok.ru
25	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1			03.12	resh.edu.ru infourok.ru

26	Защита проекта «Изделие из металла»	1	1		05.12.	resh.edu.ru infourok.ru
27	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1			10.12.	resh.edu.ru infourok.ru
28	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			12.12.	resh.edu.ru infourok.ru
29	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1		1	17.12.	resh.edu.ru infourok.ru
30	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1		1	19.12.	resh.edu.ru infourok.ru
31	Технологии приготовления разных видов теста	1			24.12	resh.edu.ru infourok.ru

32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1		1	26.12	resh.edu.ru infourok.ru
33	Профессии кондитер, хлебопек	1			14.01.	resh.edu.ru infourok.ru
34	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1		16.01.	resh.edu.ru infourok.ru
35	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1		1	21.01.	resh.edu.ru infourok.ru
36	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1		1	23.01.	resh.edu.ru infourok.ru
37	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей.	1		1	28.01.	resh.edu.ru infourok.ru

	Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»					
38	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1		1	30.01.	resh.edu.ru infourok.ru
39	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1		1	04.02.	resh.edu.ru infourok.ru
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		1	06.02.	resh.edu.ru infourok.ru
41	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1		1	11.02.	resh.edu.ru infourok.ru
42	Выполнение	1		1	13.02.	resh.edu.ru infourok.ru

	проекта «Изделие из текстильных материалов»					
43	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1		1	18.02.	resh.edu.ru infourok.ru
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологическ их операций по пошиву проектного изделия	1		1	20.02.	resh.edu.ru infourok.ru
45	Декоративная отделка швейных изделий	1			25.02.	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/2c473654-1929-47e9-b050-af75c59b5496
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологическ их операций по отделке изделия	1		1	27.02.	resh.edu.ru infourok.ru
47	Оценка качества проектного швейного изделия	1			04.03.	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/7f98d736-416b-447c-99c6-2693d128872d
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			06.03.	resh.edu.ru infourok.ru
49	Мобильная робототехника .	1			11.03.	resh.edu.ru infourok.ru

	Транспортные роботы					
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1		1	13.03.	resh.edu.ru infourok.ru
51	Простые модели роботов с элементами управления	1			18.03.	resh.edu.ru infourok.ru
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1		1	20.03.	resh.edu.ru infourok.ru
53	Роботы на колёсном ходу	1			01.04.	resh.edu.ru infourok.ru
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1		1	03.04.	resh.edu.ru infourok.ru
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1			08.04.	resh.edu.ru infourok.ru
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1		1	10.04.	resh.edu.ru infourok.ru
57	Датчики линии, назначение и функции	1			15.04.	resh.edu.ru infourok.ru
58	Практическая работа «Программирование	1		1	17.04.	resh.edu.ru infourok.ru

	вание работы датчика линии»					
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1			22.04.	resh.edu.ru infourok.ru
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1		1	24.04.	resh.edu.ru infourok.ru
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов. Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1			29.04.	resh.edu.ru infourok.ru
62	Итоговая контрольная работа	1		1	06.05.	resh.edu.ru infourok.ru
63	Движение модели транспортного робота	1			06.05.	resh.edu.ru infourok.ru
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1		1	08.05.	resh.edu.ru infourok.ru
65	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование	1		1	13.05.	resh.edu.ru infourok.ru

	проекта, анализ ресурсов, разработка модели					
66	Групповой учебный проект по робототехнике . Сборка и программиров ание модели робота	1		1	15.05.	resh.edu.ru infourok.ru
67	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1			20.05.	resh.edu.ru infourok.ru
68	Защита проекта по робототехнике . Мир профессий. Профессии в области робототехники : мобильный робототехник, робототехник в машиностроен ии и др.	1			22.05.	resh.edu.ru infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	45		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология 6 класс: учебник. /Глозман Е.С, Кожина О.А, Хотунцев Ю.Л. и др.- Москва: Просвещение, 2024г.

Технология 6 класс. Электронная форма учебника. Робототехника

• Технология. Компьютерная графика, черчение 8 класс/ Уханева В.А., Животова Е.Б. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета «Труд (технология)» <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>.

Технология 5-9 классы. Методическое пособие. Казакевич В. М., Молева Г.А. Издательство "Просвещение"

Глозман, Евгений Самуилович. Технология : 5–9-е классы :

методическое пособие к предметной линии Е. С. Глозман и др. / Е. С.

Глозман, Е. Н. Кудакowa. — Москва : Просвещение, 2023. — 207, [1] с.

Технология. 3D-моделирование и прототипирование 8 класс/ Копосов Д.Г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1c209e37>

РЭШ <https://resh.edu.ru>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аполлоновская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей-предметников

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Маркварт А.Ф.

Протокол №5
от «29» 08. 2024 г.

Липич Л.В.

Протокол №5
от «29» 08.2024 г.

Андреева О.В.

Приказ №46
от «29» 08. 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7)
по предмету «Изобразительное искусство»
для обучающихся 6 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ескендинова Мархаба Кагировна
учитель технологии и изобразительного искусства

д. Аполлоновка 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР).

Общая характеристика учебного предмета «Изобразительное искусство»

Основное содержание учебного предмета «Изобразительное искусство», в рамках адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, направлено на приобщение обучающихся к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей. В рамках курса обучающиеся с ЗПР получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении.

Содержание образования по предмету предусматривает два вида деятельности обучающихся: восприятие произведений искусства и собственную художественно-творческую деятельность. Это дает возможность показать единство и взаимодействие двух сторон жизни человека в искусстве, раскрыть характер диалога между художником и зрителем, избежать преимущественно информационного подхода к изложению материала. При этом учитывается собственный эмоциональный опыт общения обучающегося с произведениями искусства, что позволяет вывести на передний план деятельностное освоение изобразительного искусства.

Художественная деятельность обучающихся на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объёме; декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных). Наряду с основной формой организации учебного процесса – уроком – проводятся экскурсии в музеи; используются видеоматериалы о художественных музеях и картинных галереях.

Основой реализации содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» является реализация деятельностного подхода, что позволяет для обучающихся с ЗПР:

- придавать результатам образования социально и личностно значимый характер;
- прочно усваивать учащимися знания и опыт разнообразной деятельности, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенно повышать мотивацию и интерес к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечивать условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Общие цели и задачи изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» представлены в рабочей программе основного общего образования по предмету

«Изобразительное искусство».

Особенности психического развития, обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные цели и задачи учебного предмета «Изобразительное искусство», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Цель: развитие визуально-пространственного мышления обучающихся с ЗПР как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Задачи:

- формирование опыта смыслового и эмоционально ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуальной пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и в понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по изобразительному искусству

Содержание по предмету «Изобразительное искусство» рассчитано на обучающихся с ЗПР 6 -х классов и адаптировано для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. В этом возрасте у обучающихся с ЗПР продолжают наблюдаться некоторые особенности в развитии двигательной сферы, нарушения произвольной регуляции движений, недостаточная четкость и координированность произвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Это приводит к затруднениям при выполнении практических работ, в связи с чем педагогу необходимо снижать требования при оценивании качества выполнения самостоятельных работ, предлагать ученикам больше времени на выполнение практической работы. Познавательная деятельность характеризуется сниженным уровнем активности и замедлением переработки информации, обеднен и узок кругозор представлений об окружающем мире и явлениях. Поэтому при отборе произведений искусства, с которыми знакомятся ученики с ЗПР, отдается предпочтение предметам и явлениям из их повседневного окружения, избегать непонятных абстрактных изображений, опираться на личный опыт ученика.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Изобразительное искусство»

При работе на уроке отдается предпочтение практическим методам обучения: показу, упражнениям. Выполнение практической работы обязательно сопровождается речевым отчетом ученика о выполненной работе, способствовать развитию речи, умению составлять связное речевое высказывание. Использование в ходе урока алгоритмы, картинные и письменные планы выполнения работы, перед выполнением практической работы желательным является проведение подробного анализа предстоящей работы, составление плана ее реализации. С целью формирования личностных компетенций у обучающихся с ЗПР предусматривается чередование уроков индивидуального практического творчества и уроков коллективной творческой деятельности. Совместная творческая деятельность учит обучающихся договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах.

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство». Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Содержание предмета «Изобразительное искусство» в 6 классе по модулю № 2 «Живопись, графика, скульптура» в объёме 34 учебных часов, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»

Общие сведения о видах искусства

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры.

Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски.

Тон и тональные отношения: тёмное — светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый

цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура.

Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. *Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.*

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в.— отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека.

Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы.

Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров.

Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др. *Исторический образ России в картинах XX в.*

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.

Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»).

Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе — его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

Контрольно-измерительные материалы по изобразительному искусству

Контрольные работы по предмету «Изобразительное искусство» программой не предусмотрены. Основные формы учебной деятельности – практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия обучающимися с ЗПР произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. Причем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству. Оценивание работы обучающихся с ЗПР носит индивидуальный характер, учитываются следующие показатели:

- правильность приемов работы;
- степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, правильное построение рисунка, аккуратность выполненной работы);
- соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

осознание основ культурного наследия народов России и человечества;
ценностное отношение к Российскому искусству, художественным традициям разных народов, проживающих в родной стране.
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов

России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

ценность отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

осознание собственного эмоционального состояния и эмоционального состояния других на основе анализа продуктов художественной деятельности, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

интерес к практическому изучению профессий и труда, связанного с изобразительным искусством, на основе применения изучаемого предметного знания;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности, возникшим в процессе создания художественного изделия;

продуктивная коммуникация со сверстниками, взрослыми в ходе творческой деятельности;

развитие собственных творческих способностей, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

способность передать свои впечатления так, чтобы быть понятым другим человеком.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе картин художников;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного анализа;

самостоятельно выбирать способ решения учебно-творческой задачи (выбор материала, инструмента и пр.) для достижения наилучшего результата;

пользоваться различными поисковыми системами при выполнении творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;

искать и отбирать информацию из различных источников для решения учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе выполнения коллективной творческой работы;

выполнять свою часть работы, достигать максимально возможного качественного результата, координировать свои действия с другими членами команды при работе над творческими проектами;

оценивать качество своего вклада в общий продукт.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать учебные действия в соответствии с поставленной художественной задачей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения различных художественно-творческих задач;

рационально подходить к определению цели самостоятельной творческой деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами творческой деятельности, осуществлять контроль своей деятельности;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении художественной задачи;

понимать причины, по которым планируемый результат не был достигнут, находить позитивное в произошедшей ситуации (пейзаж не получился, потому что неверно расположил линию горизонта, но усовершенствовал технику работы с акварелью);

выражать собственные эмоции доступными художественными средствами;

различать и называть эмоции других, выраженные при помощи художественных

средств;

анализировать возможные причины эмоций персонажей, изображенных на картинах;

ставить себя на место другого человека (персонажа картины), понимать его мотивы и намерения;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению по поводу художественного произведения;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное искусство», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:

иметь представление о различиях между пространственными и временными видами искусства и их значении в жизни людей;

иметь представление о причинах деления пространственных искусств на виды;

иметь представления об основных видах живописи, графики и скульптуры, объяснять при помощи учителя их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

различать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

понимать значение материала в создании художественного образа;

иметь практический опыт изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также другими доступными художественными материалами;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

иметь представление о роли рисунка как основы изобразительной деятельности;

иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм;

иметь представления об основах линейной перспективы и первоначальные навыки изображения объёмных геометрических тел на двухмерной плоскости (при необходимости при помощи учителя);

иметь представления о понятиях графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка на базовом уровне;

иметь представление о содержании понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

иметь опыт определения конструкции сложных форм, соотношения между собой пропорции частей внутри целого;

иметь опыт линейного рисунка;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу;

иметь представления об основах цветоведения: основные и составные цвета, дополнительные цвета; иметь представление о понятиях «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст»;

иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

иметь представления о понятии «жанры в изобразительном искусстве», понимать разницу между предметом *изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.*

Натюрморт:

иметь представление о изображении предметного мира в различные эпохи истории человечества и уметь приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени при помощи учителя;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников по предложенному плану;

иметь представление и иметь опыт применения в рисунке правил линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

иметь представление об освещении как средстве выявления объёма предмета;

иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметь опыт создания графического натюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

иметь представления о содержании портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.) по образцу или с помощью учителя;

иметь представления о истории портрета в русском изобразительном искусстве, о великих художниках-портретистах (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);

иметь представления и опыт претворения в рисунке основных позиций конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, иметь опыт создания зарисовок объёмной конструкции головы (по образцу); иметь представление о термине «ракурс»;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметь начальный опыт лепки головы человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

иметь опыт создания живописного портрета, *понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;*

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западном и отечественном.

Пейзаж:

иметь представление об изображении пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

иметь представления о правилах построения линейной перспективы и иметь опыт применения их в рисунке;

иметь представления о содержании понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и

высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

иметь представления о правилах воздушной перспективы и иметь опыт их применения на практике;

иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

иметь представление о истории пейзажа в русской живописи, особенностях пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению.

Бытовой жанр:

иметь представления о роли изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

иметь представления о понятиях «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; основных жанрах тематической картины;

уметь различать при помощи учителя тему, сюжет и содержание в жанровой картине;

иметь представление о значении художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов;

иметь представления о различиях произведений разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

иметь представление о понятии «бытовой жанр»;

иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни.

Исторический жанр:

иметь представление о историческом жанре в истории искусства и его значении для жизни общества;

иметь представление об авторах и содержании таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и других картин В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

иметь представление об основных этапах работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

иметь представление о значении библейских сюжетов в истории культуры;

иметь представление о значении великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовной оси», соединяющей жизненные позиции разных поколений;

иметь представления о содержании и авторах произведений на библейские темы, таких как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; скульптура «Пьета» Микеланджело и др.;

иметь представление о картинах на библейские темы в истории русского искусства;
иметь представление о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.;
иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;
иметь представления о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Изобразительное искусство» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, в целом совпадают с соответствующим разделом рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство» образовательной программы основного общего образования. При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения тем и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется выбранным образовательной организацией УМК, индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью освоенности ими учебных тем, рекомендациями по отбору и адаптации учебного материала по изобразительному искусству, представленными в Пояснительной записке.

Тематическое планирование по учебному предмету «Изобразительное искусство» представлено по тематическим модулям.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

6 КЛАСС. МОДУЛЬ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА»

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Виды изобразительного искусства и основы образного языка	7	0	7	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741
2	Мир наших вещей. Натюрморт	6	0	6	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741
3	Вглядываясь в человека. Портрет	10	0	10	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741
4	Пространство и время в изобразительном искусстве. Пейзаж и тематическая картина	10	0	10	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741
5	Промежуточная аттестация. Выставка рисунков.	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Пространственные искусства. Художественные материалы: выполняем пробы различных живописных и графических материалов и инструментов	1	0	1	05.09	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741
2	Рисунок — основа изобразительного творчества: зарисовки с натуры осенних трав, ягод, листьев; зарисовки письменных принадлежностей. Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий: изображаем в графике разное настроение, или травы на ветру	1	0	1	12.09	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741
3	Пятно как средство выражения. Ритм пятен: рисуем природу	1	0	1	19.09	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741
4	Цвет. Основы цветоведения: рисуем волшебный мир цветной страны	1	0	1	26.09	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741
5	Цвет в произведениях живописи: создаем по воображению букет золотой осени на цветном фоне, передающего радостное настроение	1	0	1	03.10	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741
6	Объемные изображения в скульптуре: создаем образ животного	1	0	1	10.10	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741
7	Основы языка изображения:	1	0	1	17.10	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741

	определяем роль изобразительного искусства в своей жизни и обобщаем материал, изученный ранее					
8	Изображение предметного мира: создаем натюрморт в технике аппликация	1	0	1	24.10	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741
9	Многообразие форм окружающего мира: рисуем сосуды, животных, человека из разных геометрических фигур	1	0	1	07.11.	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741
10	Изображение объема на плоскости и линейная перспектива: рисуем конус, призму, цилиндр, пирамиду	1	0	1	14.11	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741
11	Свет и тень: рисуем распределение света и тени на геометрических формах; драматический натюрморт	1	0	1	28.11	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741
12	Натюрморт в графике: выполняем натюрморт в технике «эстампа», углем или тушью	1	0	1	05.12	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741
13	Цвет в натюрмorte: выполняем натюрморт в технике монотипии	1	0	1	12.12	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741
14	Образ человека – главная тема в искусстве: собираем информацию о портрете в русском искусстве	1	0	1	19.12	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741
15	Основные пропорции головы человека: создаем портрет в технике аппликации	1	0	1	26.12	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741
16	Изображение головы человека в пространстве: выполняем фотографии головы человека в разных ракурсах	1	0	1	16.01.	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741
17	Портрет в скульптуре:	1	0	1	23.01.	https://resh.edu.ru

	выполняем портрет литературного героя из пластилина					/?ysclid=llyog0agd8163825741
18	Графический портретный рисунок: выполняем портретные зарисовки и автопортрет	1	0	1	30.01.	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741
19	Сатирические образы человека: создаем дружеский шарж или сатирический рисунок литературного героя	1	0	1	06.02	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741
20	Образные возможности освещения в портрете: создаем в три цвета портреты человека - по свету и против света	1	0	1	13.02.	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741
21	Роль цвета в портрете: создаем портрет в цвете	1	0	1	20.02	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741
22	Великие портретисты прошлого: выполняем исследовательский проект	1	0	1	27.02	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741
23	Портрет в изобразительном искусстве XX века: выполняем исследовательский проект	1	0	1	06.03	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741
24	Жанры в изобразительном искусстве: выполняем исследовательский проект «Мой любимый художник»	1	0	1	13.03	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741
25	Изображение пространства: проводим исследование на тему «Правила перспективы «Сетка Альберти»	1	0	1	20.03	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741
26	Правила построения перспективы. Воздушная перспектива: создаем пейзаж	1	0	1	03.04	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741
27	Пейзаж – большой мир: создаем контрастные	1	0	1	10.04	https://resh.edu.ru/?ysclid=llyog0agd8163825741

	романтические пейзажи «Дорога в большой мир» и «Путь реки»					
28	Пейзаж настроения: рисуем пейзаж с передачей утреннего или вечернего состояния природы	1	0	1	17.04	https://resh.edu.ru/ /?ysclid=llysu3hx 1e187881299
29	Пейзаж в русской живописи: рисуем пейзаж-настроение по произведениям русских поэтов о красоте природы	1	0	1	24.04	https://resh.edu.ru/ /?ysclid=llysu3hx 1e187881299
30	Пейзаж в графике: выполняем композицию на тему: «Весенний пейзаж» в технике граттажа или монотипии	1	0	1	08.05.	https://resh.edu.ru/ /?ysclid=llysu3hx 1e187881299
31	Городской пейзаж: выполняем аппликации с графическими дорисовками «Наш город», «Улица моего детства»	1	0	1	08.05.	https://resh.edu.ru/ /?ysclid=llysu3hx 1e187881299
32	Поэзия повседневности: создаем графическую композицию «Повседневный быт людей» по мотивам персидской миниатюры или египетского фриз	1	0	1	15.05.	https://resh.edu.ru/ /?ysclid=llysu3hx 1e187881299
33	Историческая картина: создаем композицию исторического жанра (сюжеты из истории России). Библейские темы в изобразительном искусстве: собираем материал для композиции на тему: «Библейский сюжет»	1	0	1	22.05.	https://resh.edu.ru/ /?ysclid=llysu3hx 1e187881299
34	Промежуточная аттестация. Выставка рисунков	1	1	0	29.05.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Изобразительное искусство. 6 класс/Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа основного общего образования изобразительное искусство
(для 5-7 классов образовательных организаций)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. [https://media.prosv.ru /content/item/reader/10611](https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611)
2. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a276c4>
3. Российская электронная школа (resh.edu.ru);
4. infourok.ru,

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСИЛЬКУЛЬСКОГО РАЙОНА
МБОУ "Аполлоновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей-предметников



Маркварт А.Ф.

Протокол №5
от «29» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Липич Л.В.

Протокол №5
от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ №45
от «29» 08. 2024 г.



Адаптированная рабочая программа

для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1)

учебного предмета
«Математика»

для учащихся 7 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ескендинова Мархаба Кагировна
учитель технологии и изобразительного искусства

д. Аполлоновка 2024г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 7 класса с интеллектуальными нарушениями и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (<https://clck.ru/33NMkR>);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ «Аполлоновская СОШ» на 2024-2025 учебный год;
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Аполлоновская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по математике для 7 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (V- IX классы) предметная область «Математика» и ориентирована на учебник «Математика» 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2021.

Цель рабочей программы в 7 классе – подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к жизни в современном обществе и овладение ими доступными профессионально – трудовыми навыками.

Рабочая программа по математике в 7 классе решает следующие задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- применение полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях, социальная адаптация в условиях современного общества;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, и эмоционально-волевой сферы и личностных качеств обучающихся с интеллектуальными

нарушениями средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика;

- воспитание положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно - практическую направленность, готовит обучающихся с интеллектуальными нарушениями к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих *методов*:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы, поиск информации, программированные задания, дидактическая, деловая игра);
- исследовательские (лабораторные работы, проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Достаточный уровень* освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 7 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 7 класса по 5- балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) выше 65%;

Оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Оценка достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Результаты оценки достижений предметных результатов дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

В ходе реализации программы «Математика» в 7 классе так же проводится диагностика всех групп базовых учебных действий, которая отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит сделать вывод об эффективности проводимой в этом направлении работы. Она состоит из двух этапов (стартовый – сентябрь, итоговый – май).

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен(а) самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен(а) самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях в виде различных заданий с элементами тестирования.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально - волевой сферы.

Программа курса математики в 7 классе представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями.

Распределение учебного материала, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с интеллектуальной недостаточности развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии. Развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций. Обучение математике тесно связано с жизнью и другими учебными предметами (природоведение, биология, история, рисование, профильный труд)

Содержание учебного предмета «математика» в 7 классе включает следующие разделы:

1. Нумерация
2. Единицы измерения и их соотношение
3. Арифметические действия
4. Дроби
5. Арифметические задачи
6. Геометрический материал

Раздел «*Нумерация*» в 7 классе направлен на повторение материала по формированию знаний нумерации чисел в пределах 1000000. В данном разделе учащиеся учатся читать, записывать их под диктовку, считать разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности, сравнивать, выделять классы и разряды, раскладывать числа на разрядные слагаемые, округлять до указанного разряда. Этот раздел программы предусматривает изучение арабской и римской нумерации чисел от I – XX. Данный раздел предполагает обучение работе на калькуляторе (изображение многозначных чисел).

Раздел «*Единицы измерения и их соотношение*» направлен на повторение и закрепление знаний мер стоимости, длины, массы, времени, их соотношений.

Также изучение зависимости между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразования чисел.

Раздел «*Арифметические действия*» включает в себя повторение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда приемами письменных вычислений. Особое внимание в данном разделе следует уделить устным вычислительным приемам арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами в пределах 1000000. В данном разделе учащиеся знакомятся с письменными приемами умножения и деления чисел в пределах 1000000 на двузначное число. Прежде чем перейти к письменным приемам умножения и деления многозначных чисел на двузначное число отрабатываются устные приемы умножения и деления разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000000, письменные приемы умножения и деления на однозначное число и круглые десятки. Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий (сложение, вычитание; умножение и деление на однозначное число; умножение и деление на круглые десятки) с числами, полученными при измерении величин. Данный раздел предполагает обучение работе на калькуляторе (проверка арифметических действий сложения и вычитания).

Раздел «*Дроби*» подразделяется на два блока изучения темы:

- Обыкновенные дроби;
- Десятичные дроби.

1 блок «Обыкновенные дроби» направлен на повторение и расширение знаний о обыкновенных дробях. В данном блоке учащиеся повторяют образование, чтение, запись, виды, сравнение обыкновенных дробей. Учатся выполнять арифметические действия сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями (с преобразованием результата), изучают приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

2 блок «Десятичные дроби» рассматривается как частный случай обыкновенных дробей, имеющих знаменатель единицу с нулями. В данном блоке учащиеся изучают образование, чтение, запись под диктовку, сравнение десятичных дробей. Учатся выполнять преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях, определять место десятичных дробей в нумерационной таблице, находить десятичную дробь от числа. Изучают сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Раздел «*Арифметические задачи*» помогает раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связать с определенной жизненной ситуацией. В данном разделе показываются методы и приемы решения задач. Учащиеся учатся решать задачи следующего вида:

- задачи на разностное (кратное) сравнение чисел;
- задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на (в)...»;

- задачи на прямое и обратное приведение к единице;
- задачи, содержащие зависимость, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь);
- задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
- задачи на нахождение расстояния при встречном движении;
- задачи на нахождение части целого.

Задачи в 2-3 арифметических действия, состояются из ранее решаемых простых задач, изучаемых на предыдущих этапах обучения.

Раздел *«Геометрический материал»* занимает важное место в обучении математике. Программный материал 7 класса предусматривает повторение у учащихся представлений о геометрических фигурах и их свойствах: точке, линиях (прямой, кривой, ломаной), отрезке, многоугольников и их элементах, окружности, круге. Особое внимание в данном разделе уделяется знакомству с геометрическими фигурами: параллелограмм, ромб, их построением и свойствами элементов, определением высоты параллелограмма (ромба). Данный раздел программы предусматривает знакомство с понятием «симметрия», «ось симметрии», «центр симметрии». Изучение симметричных предметов, геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Организация образовательной деятельности на уроке осуществляться на основе деятельностного подхода, который способствует формированию жизненных компетенций обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Устный счет является неотъемлемой частью почти каждого урока математики, на котором особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами.

Учитывая, что в современной жизни, в быту и производственной деятельности широко используются калькуляторы, в программе по математике 7 класса для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предусматривается использование калькулятора для закрепления нумерации целых чисел, полученных при пересчете предметов, при измерении, десятичных дробей, для проверки арифметических действий. Обучение работе с калькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование калькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» программы воспитания КОУ «Исилькульская школа-интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путем проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, технология.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках математики рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на знакомство учащихся с многообразием мира профессий. Профессиональная ориентация на уроках математики осуществляется путем проведения коротких бесед о профессиях, упоминаемых в условиях задач, решением математических проблемных ситуаций, интерактивных заданий, а также выяснение и разъяснение, в каких профессиях точная наука как математика является основополагающей.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «Математика» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, образовательная платформа Сферум) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;
- ЯндексУчебник;
- ЯКласс;
- Российская электронная школа;
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Продолжительность урока составляет 40 минут. С целью профилактики утомления на каждом уроке используются различные виды учебной деятельности от 5 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 7 – 10 минут.

На 20 минуте урока организуется проведение динамических пауз в виде, комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. На протяжении всего урока обеспечивается контроль за осанкой.

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке не должна превышать 30 минут.

В течение учебного года наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике проводятся 2 - 3 раза в четверти контрольные работы (текущие и итоговые), которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам. Работа над ошибками проводится на следующем уроке после письменной контрольной работы. Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана для 7 класса. На предмет «Математика» в 7 классе отведено 3 часа из основной части.

Количество часов в год составляет 102 часа в 7 классе (3 часа в неделю) и регламентируется расписанием, годовым календарным графиком МБОУ «Аполлоновская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год.

VI. Результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Математика» для учащихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках математики будут формироваться следующие личностные результаты:

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;

- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметные результаты

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны усвоить математические представления:

- об основном свойстве дроби; сокращении дробей;
- о сравнении десятичных дробей;
- о записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в виде десятичной дроби и наоборот;
- о симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии;
- о параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей;
- о линиях в круге: радиусе, диаметре, хорде, дуге.

Основные требования к умениям учащихся

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны знать и уметь:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-10000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочесть, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1000000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000000;
- счет в пределах 100 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1000, 10000, 100000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочесть, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Программа обеспечивает достижение учащимися 7 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять контроль за своими поступками в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны через решение практических задач.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

V. Содержание учебного предмета

V. 1. Содержание программы

Нумерация.

Классы и разряды. Таблица разрядов и классов.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Разностное сравнение чисел.

Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение.

Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1000000.

Кратное сравнение чисел.

Римская, арабская нумерация чисел.

Округление чисел.

Единицы измерения и их соотношение.

Числа, полученные при измерении величин.

Преобразование чисел, полученных при измерении величин.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100000 (с записью примера в столбик).

Проверка арифметических действий сложения и вычитания.

Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100000.

Устное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число (с записью примера в строчку).

Письменное умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число (с записью примера в столбик).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Деление с остатком.

Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число (с записью примера в столбик).

Нахождение значения числового выражения в 3–4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Умножение и деление чисел в пределах 1000000 на 10, 100, 1000.

Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.

Умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки приемами устных вычислений

Умножение чисел в пределах 1000000 на круглые десятки приемами письменных вычислений

Деление чисел в пределах 10000000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.

Деление чисел в пределах 1000000 с остатком на круглые десятки.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы на круглые десятки приемами письменных вычислений.

Умножение чисел в пределах 1000000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.

Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число.

Деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.

Меры времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений.

Дроби

Обыкновенные дроби.

Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей.

Нахождение обыкновенной дроби от числа.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразование обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Решение примеров в несколько действий с обыкновенными дробями.

Десятичная дробь. Получение, запись и чтение десятичных дробей

Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
Сравнение десятичных дробей.
Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой.
Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков после запятой.
Нахождение десятичной дроби от числа.
Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (все случаи).
Письменное умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное и двузначное число (все случаи).
Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное и двузначное число (все случаи).

Арифметические задачи

Решение задач на разностное сравнение чисел.
Решение задач на кратное сравнение чисел.
Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события.
Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
Решение составных арифметических задач в 2–3 действия.
Решение простых арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице.
Решение задач, содержащие отношения «больше на (в)...».
Решение задач, содержащие отношения «меньше на (в)...».
Решение составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице.
Решение составных арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.
Решение составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.
Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).
Решение составных арифметических задач в 2 - 4 действия.
Решение задач практического содержания с обыкновенными дробями.
Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.
Решение составных арифметических задач на нахождение начала, продолжительности и конца события.
Решение составных арифметических задач на движение.
Решение задач на нахождение части целого.

Геометрический материал

Линии. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита.
Нахождение суммы, разности длин отрезков.

Ломаная линия: незамкнутая, замкнутая. Длина ломаной линии.
 Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов.
 Положение прямых в пространстве, на плоскости.
 Окружность, круг. Линии в круге: радиус, диаметр, дуга, хорда.
 Взаимное положение окружности, круга и точки.
 Виды треугольников. Построение треугольников.
 Прямоугольник (квадрат). Высота прямоугольника (квадрата).
 Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника (квадрата).
 Параллелограмм. Построение параллелограмма.
 Ромб. Построение Ромба.
 Элементы параллелограмма, их свойства. Высота параллелограмма.
 Параллелограмм (ромб). Элементы ромба, их свойства.
 Многоугольники. Классификация многоугольников.
 Взаимное положение фигур на плоскости.
 Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры.
 Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.
 Центр симметрии.
 Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии
 Куб, брус. Элементы куба, бруса.
 Масштаб. Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе.
 Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе.

Контрольная работа.

Проводятся стартовые, текущие и итоговые контрольные работы, которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам.

Работа над ошибками.

Проводится на следующем уроке после контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

V. 2. Тематический план

7 «а» класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Нумерация.	8ч
2.	Единицы измерения и их соотношение.	2ч
3.	Арифметические действия.	32ч

4.	Дроби.	13ч
5.	Арифметические задачи.	15ч
6.	Геометрический материал.	16ч
7.	Контрольная работа.	8ч
8.	Работа над ошибками.	8ч
Всего		102ч

VI. Календарно - тематическое планирование
7 класс 1 четверть (24 часа)
математика- 20ч.; геометрический материал- 4ч.
(24 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
Нумерация.						
1.	Классы и разряды. Таблица разрядов и классов.	Повторить разрядный состав многозначных чисел, закрепить таблицу классов и разрядов и вариантов ее использования.	Читать, записывать числа в пределах 1000000. Называть разряды и классы чисел в пределах 1000000. Определять общее количество единиц каждого разряда в числе.	1ч	02.09	
2.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Учить записывать многозначные числа в пределах 1000000 в виде суммы разрядных слагаемых.	Записывать числа в разрядную таблицу. Использовать математическую терминологию в устной речи. Раскладывать числа в пределах 1000000 на разрядные слагаемые. Получать числа в пределах 1000000 из разрядных слагаемых. Выявлять закономерности в записях чисел в пределах 1000000. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять динамическую паузу. Работать в парах, группах.	1ч	03.09	
Геометрический материал.						

3.	Линии. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита.	Уточнить понятия: «прямая», «луч», «отрезок» «кривая», закрепить обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита.	Узнавать, называть, различать прямую, кривую, луч, отрезок. Работать с чертежными инструментами. Чертить отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на нелинованном листе. Измерять отрезок с помощью линейки. Записывать длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Обозначать отрезок, линию, луч буквами латинского алфавита. Работать в парах, группах. Выполнять динамическую паузу. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.	1ч	04.09	
Нумерация.						
4.	Сравнение и упорядочение многозначных чисел.	Закрепить приемы сравнения многозначных чисел в пределах 1000000.	Называть разряды и классы чисел в пределах 1000000. Определять общее количество единиц	1ч	09.09	

	Разностное сравнение чисел.	Уточнить понятие «разностное сравнение чисел», закрепить разностное сравнение чисел при решении примеров.	каждого разряда в числе. Располагать числа нужной последовательности (возрастание, убывание). Использовать математическую терминологию в устной речи. Сравнивать числа в пределах 1000000. Воспроизводить алгоритм разностного сравнения чисел. Видеть закономерности. Сравнивать числа (с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?»). Понимать инструкцию к учебному заданию. Работать в парах, группах. Выполнять динамическую паузу. Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать).			
Арифметические задачи.						
5.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	Закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел.	Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание). Комментировать свои вычисления. Работать с дидактическим материалом. Воспроизводить алгоритм разностного сравнения чисел. Видеть закономерности. Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать). Сравнивать числа (с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?»).	1ч	10.09	

			Устанавливать логические связи при решении задач на разностное сравнение чисел. Понимать инструкцию к учебному заданию. Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи. Выполнять динамическую паузу. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.			
<i>Геометрический материал.</i>						
6.	Нахождение суммы, разности длин отрезков.	Учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков.	Работать с чертежными инструментами. Чертить отрезок по заданным размерам в тетради, на нелинованном листе. Измерять отрезок с помощью линейки, циркуля. Записывать длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Обозначать отрезок буквами латинского алфавита. Находить сумму разность длин двух отрезков. Выполнять вычисления. Выполнять динамическую паузу. Работать в парах, группах.	1ч	11.09	
7.	Контрольная работа по теме «Нумерация».	Проверить уровень знаний по теме «Нумерация».	Выполнять задания контрольной работы. Выполнять динамическую паузу. Оценивать результаты выполненной работы.	1ч	16.09	

8.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выполнять динамическую паузу. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч	17.09	
Нумерация.						
9.	Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение. Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1000000.	Учить изображать и читать многозначные числа в пределах 1000000 на калькуляторе. Учить считать разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности пределах 1000000.	Читать , записывать числа в пределах 1000000. Считать , присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000000. Откладывать числа в пределах 1000000 на калькуляторе. Складывать и вычитать числа в пределах 1000000, на основе присчитывания, отсчитывания 1,10,100,1000, 10000, 100000. Называть разряды и классы чисел в пределах 1000000. Определять общее количество единиц каждого разряда в числе. Записывать числа в разрядную таблицу. Располагать числа нужной последовательности (возрастание, убывание). Использовать математическую терминологию в устной речи. Выявлять закономерности в записях чисел в пределах 1000000. Выполнять динамическую паузу. Работать в парах, группах.	1ч	18.09	

10.	Кратное сравнение чисел.	Уточнить понятие «кратное сравнение чисел», закрепить сравнение чисел кратно.	Работать с дидактическим материалом. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Воспроизводить алгоритм кратного сравнения чисел. Видеть закономерности. Сравнивать числа (с вопросами: «Во сколько больше (меньше) ...?»). Использовать математическую терминологию в устной речи. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять динамическую паузу. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	1ч	23.09	
<i>Арифметические задачи.</i>						
11.	Решение задач на кратное сравнение чисел.	Закрепить умение решать задачи на кратное сравнение чисел.	Выполнять арифметические действия. Комментировать свои вычисления. Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями. Применять правило при решении задач на кратное сравнение чисел. Находить значение арифметических выражений. Сравнивать способы решений задач на разностное и кратное сравнение. Решать задачи практического содержания на кратное сравнение чисел. Выполнять динамическую паузу.	1ч	24.09	

<i>Геометрический материал.</i>						
12.	Ломаная линия: незамкнутая, замкнутая. Длина ломаной линии.	Уточнить знания о понятии «ломаная линия», закрепить нахождение длиной ломаной линии.	Узнавать, называть, различать прямую, кривую, ломаную (замкнутую, незамкнутую). Работать с чертежными инструментами. Строить ломаную линию из отрезков заданной длины. Измерять длину ломаной линии. Выполнять устные вычисления. Обозначать ломаную линию буквами латинского алфавита. Выполнять динамическую паузу. Работать в парах, группах.	1ч	25.09	
<i>Нумерация.</i>						
13.	Римская, арабская нумерация чисел.	Уточнить знания о римской и арабской нумерации, закрепить правила записи чисел римской нумерации от I до XX.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов). Устанавливать логические связи. Обозначать, записывать и читать римские цифры I- XX. Использовать математическую терминологию в устной речи. Работать в парах, группах. Выполнять динамическую паузу. Планировать последовательность практических действий.	1ч	30.09	

14.	Округление чисел.	Уточнить знания о приемах округления чисел, закрепить округление чисел в пределах 1000000 до указанного разряда.	Работать с дидактическим материалом. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Устанавливать логические связи. Воспроизводить алгоритм округления чисел до указанного разряда. Округлять числа в пределах 1000000 до указанного разряда. Использовать математическую терминологию в устной речи. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять динамическую паузу. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	2ч.	01.10	
<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>						
15.	Числа, полученные при измерении величин.	Учить различать числа, полученные при счете предметов и при измерении величин: времени, стоимости, длины, массы.	Дифференцировать числа: - полученные при счете предметов и при измерении величин; - полученные при измерении величин одной, двумя мерами; - меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер. Обозначать время в разных единицах; Называть время по электронным часам Использовать математическую терминологию в устной речи. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Устанавливать логические связи.	1ч	02.10	

			Выполнять динамическую паузу. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.			
<i>Арифметические задачи.</i>						
16.	Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события.	Закрепить решение задач на определение продолжительности, начала и окончания события.	Выполнять устные вычисления. Решать задачи на нахождение продолжительности, начала и окончания события.. Планировать ход решения задачи, примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Устанавливать логические связи. Составлять краткую запись к задаче. Обосновывать свои действия в процессе решения задачи. Использовать математическую терминологию в устной речи. Выполнять динамическую паузу. Работать в парах, группах.	1ч	07.10	
<i>Арифметические действия.</i>						

17.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	Закрепить приемы устного сложения и вычитания многозначных чисел (с записью примеров в строчку) при решении примеров и задач. Учить решать примеры на сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора.	Выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Комментировать свои вычисления. Использовать математическую терминологию в устной речи. Выполнять устные вычисления, действия сложения и вычитания в пределах 20; 100; 1000; 10000, используя интерактивные тренажеры, презентации. Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия	1ч	08.10	
18.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100000 (с записью примера в столбик). Проверка арифметических действий сложения и вычитания.	Закрепить письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100000 (с записью примера в столбик). Повторить приемы проверки арифметических действий сложения и вычитания, закрепить умение выполнять проверку сложения вычитанием, вычитания сложением через знание компонентов действий сложения и вычитания.	Решать примеры на сложение и вычитание целых чисел, применять схему «Треугольник сложения - вычитания». Определять недостающие числа на схемах «Треугольник сложения-вычитания». Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного. Использовать математическую терминологию в устной речи. Выполнять проверку действий сложения и вычитания; действия по	1ч		

19.	Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	Закрепить решение примеров на основе связи суммы и слагаемых; уменьшаемого с вычитаемым и разностью. Закрепить решение примеров на основе связи уменьшаемого с вычитаемым и разностью.	схеме. Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Устанавливать логические связи. Планировать ход решения задачи, примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Слушать объяснения учителя. Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи. Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать). Разбираться в строении калькулятора. Пользоваться алгоритмом работы на калькуляторе. Производить вычисления на калькуляторе. Проверять письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Выполнять динамическую паузу. Работать в парах, группах.	1ч		
<i>Арифметические задачи.</i>						

20	Решение составных арифметических задач в 2–3 действия.	Закрепить решение составных арифметических задач в 2–3 действия.	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Определять недостающие числа на схемах «Треугольник сложения-вычитания». Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного. Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, составных арифметических задач в 2–3 действия. Планировать ход решения задачи, примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Устанавливать логические связи. Составлять краткую запись к задаче. Обосновывать свои действия в процессе решения задачи. Проверять письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Выполнять динамическую паузу.	1ч		
21.	Контрольная работа за 1 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Выполнять задания контрольной работы. Выполнять динамическую паузу. Оценивать результаты выполненной работы.	1ч		

22.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выполнять динамическую паузу. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч		
<i>Геометрический материал.</i>						
23.	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов.	Уточнить понятие «угол», закрепить построение прямых, острых, тупых углов.	Узнавать угол среди других геометрических фигур. Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла. Сравнивать углы по величине (визуально, наложением). Классифицировать виды углов по величине. Чертить прямой, тупой и острый углы. Находить углы каждого вида в предметах класса. Планировать практическую работу. Выполнять динамическую паузу.	1ч		
<i>Арифметические действия.</i>						
24.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100000.	Закрепить письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел при решении примеров и задач.	Выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (с записью примера в столбик). Комментировать свои вычисления. Использовать математическую терминологию в устной речи. Решать примеры и задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Определять и обосновывать способ	2ч.		

			нахождения неизвестного. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Использовать математическую терминологию в устной речи. Выполнять динамическую паузу.			
Всего в 1 четверти						24 ч

7 класс 2 четверть (23 часа)
математика-17ч.; геометрический материал- 6ч.
(3 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
Арифметические действия.						
1.	Устное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число (с записью примера в строчку).	Закрепить приемы устного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число (с записью примеров в строчку) при решении примеров и задач.	Определять разряды в числах. Выполнять умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Работать с дидактическим материалом. Находить значение арифметических действий умножения и деления (таблица умножения); устное умножение разрядных единиц, используя интерактивные тренажеры, презентации. Использовать математическую терминологию в устной речи. Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Выполнять динамическую паузу.	1ч		
Арифметические задачи.						
2.	Решение простых арифметических задач на	Закрепить умение решать простые арифметические	Выполнять устные вычисления. Комментировать свои вычисления.	1ч		

	прямое и обратное приведение к единице.	задачи на прямое и обратное приведение к единице.	Производить разбор задачи. Выделять вопрос задачи. Составлять краткую запись к задаче. Устанавливать причинно - следственные связи. Обосновывать свои действия в процессе решения задачи. Выполнять действия по инструкции учителя. Выполнять динамическую паузу.			
Геометрический материал.						
3.	Положение прямых в пространстве, на плоскости.	Уточнить представления понятий положения прямых в пространстве и на плоскости, закрепить умение различать и строить прямые на плоскости и в пространстве.	Классифицировать отрезки, прямые (параллельные и перпендикулярные; горизонтальное, наклонное, вертикальное положение). Использовать математическую терминологию в устной речи. Определять предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные и параллельные прямые; горизонтальное и вертикальное положение. Строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежного угольника, линейки, циркуля. Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом. Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать).	1ч		

			Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Планировать практическую деятельность в соответствии с ее задачами. Выполнять динамическую паузу.			
Арифметические действия.						
4.	Письменное умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число (с записью примера в столбик). Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.	Уточнить приемы письменного умножения многозначных чисел на однозначное число (все случаи), закрепить письменное умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число (с записью примеров в столбик) при решении примеров и задач. Закрепить приемы нахождения значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий, содержащих действия разных ступеней.	Определять разряды в числах. Выполнять умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Комментировать свои вычисления. Решать составные арифметические задачи практического содержания по данной теме. Работать с дидактическим материалом. Находить значение арифметических действий умножения и деления (таблица умножения); устное умножение разрядных единиц, используя интерактивные тренажеры, презентации. Решать примеры с целыми числами в пределах 10000, содержащих действия разных ступеней. Использовать математическую терминологию в устной речи. Выполнять динамическую паузу.	1ч		
Арифметические задачи.						
5.	Решение задач,	Закрепить умение решать	Выполнять устные вычисления.	1ч		

	содержащие отношения «больше на (в)...».	составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на (в)...».	Комментировать свои вычисления. Производить разбор задачи. Выделять вопрос задачи. Составлять краткую запись к задаче. Устанавливать причинно - следственные связи. Выполнять динамическую паузу. Работать в паре, группе.			
Геометрический материал.						
6.	Окружность, круг. Линии в круге: радиус, диаметр, дуга, хорда.	Уточнить понятия: «круг», «окружность», «радиус», «диаметр», «хорда окружности», расширить знания о дуге окружности.	Узнавать, различать, называть круг и окружность среди других фигур. Называть элементы окружности. Определять дугу окружности. Строить окружность с помощью циркуля по заданному R и D. Проводить в окружности радиус, диаметр, хорды. Различать между собой радиус, диаметр, хорду, дугу. Выполнять действия по инструкции учителя. Оперировать математическими терминами. Работать с дидактическим материалом. Соблюдать приемы безопасного труда при работе с циркулем. Выполнять динамическую паузу.	1ч		
Арифметические действия.						
7.	Деление с остатком.	Закрепить прием деления числа с остатком, опираясь на знания табличного умножения и	Определять разряды в числах. Называть компоненты действия деления (в том числе в примерах), обратное действие.	1ч		

		деления.	Сравнивать остаток с делителем при решении примеров на деление с остатком; Выполнять деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Комментировать свои вычисления. Решать составные арифметические задачи практического содержания по данной теме. Работать с дидактическим материалом. Находить значение арифметического действия деления (таблица умножения), деление разрядных единиц на однозначное число (вида $3000:3$; $4000:2$; $40000:4$; $600000:6$) используя интерактивные тренажеры, презентации. Использовать математическую терминологию в устной речи. Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Выполнять динамическую паузу. Работать в паре, группе.			
8.	Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число (с записью примера в столбик).	Уточнить приемы письменного деления многозначных чисел на однозначное число (все случаи), закрепить письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число (с записью примеров в столбик) при решении примеров и задач.		1ч		
Геометрический материал.						
9.	Взаимное положение окружности, круга и точки.	Вести понятия «касательная окружности», «точка касания», рассмотреть различные случаи	Узнавать, различать, называть круг и окружность среди других фигур. Называть элементы окружности. Определять точку касания. Строить окружность с помощью	1ч		

		взаимного расположения прямой и окружности.	циркуля по заданному R и D, проводить касательную. Различать между собой радиус, диаметр, хорду, дугу. Выполнять действия по инструкции учителя. Оперировать математическими терминами. Работать с дидактическим материалом. Выполнять динамическую паузу. Соблюдать приемы безопасного труда при работе с циркулем.			
Арифметические действия.						
10.	Нахождение значения числового выражения в 3–4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Закрепить приемы нахождения значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление).	Определять порядок действий в числовых выражениях, состоящих из 3–4 арифметических действий. Решать примеры, содержащих действия разных ступеней. Комментировать свои вычисления. Работать с дидактическим материалом. Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Использовать математическую терминологию в устной речи. Выполнять устные вычисления, используя интерактивные тренажеры, презентации. Выполнять динамическую паузу. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	1ч		
Арифметические задачи.						

11.	Решение задач, содержащие отношения «меньше на (в)...».	Закрепить умение решать составные арифметические задачи, содержащие отношения «меньше на (в)...».	Выполнять устные вычисления. Комментировать свои вычисления. Производить разбор задачи. Выделять вопрос задачи. Составлять краткую запись к задаче. Устанавливать причинно - следственные связи. Обосновывать свои действия в процессе решения задачи. Выполнять динамическую паузу.	1ч		
Геометрический материал.						
12.	Виды треугольников. Построение треугольников.	Уточнить представления о видах треугольников, закрепить построение треугольников с помощью циркуля и линейки.	Узнавать треугольник среди других геометрических фигур. Называть количество углов, вершин и сторон треугольника, называть треугольник буквами. Определять вид углов треугольника. Называть стороны треугольника (боковые стороны, основание). Измерять стороны треугольника. Моделировать и строить треугольники разных видов с помощью чертежных инструментов (циркуль, линейка). Строить высоту треугольника. Выполнять действия по инструкции учителя. Соблюдать приемы безопасного труда при работе с циркулем. Выполнять динамическую паузу.	1ч		
13.	Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление	Проверить уровень знаний по теме « Письменное умножение и деление	Выполнять задания контрольной работы. Выполнять динамическую паузу.	1ч		

	чисел в пределах 1000000 на однозначное число».	чисел в пределах 1000000 на однозначное число».	Оценивать результаты выполненной работы.			
14.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выполнять динамическую паузу. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч		
Арифметические действия.						
15.	Умножение и деление чисел в пределах 1000000 на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Закрепить приемы умножение и деление чисел в пределах 1000000 на 10, 100, 1000. Закрепить прием деления числа с остатком, опираясь на знания умножения и деления чисел на 10, 100, 1000.	Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма решения примеров. Выполнять умножение (деление) чисел 10, 100, 1000 и на 10, 100, 1000 без остатка (с остатком). Комментировать свои вычисления. Выполнять задания по образцу. Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Работать в малых группах. Использовать математическую терминологию в устной речи. Выполнять динамическую паузу.	1ч		
Геометрический материал.						
16.	Прямоугольник (квадрат). Высота прямоугольника (квадрата).	Уточнить существенные свойства прямоугольника и квадрата.	Классифицировать, различать, называть четырехугольники, прямоугольник и квадрат. Называть геометрические фигуры по буквам. Называть стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв.	1ч		

			Определять и обозначать высоту прямоугольника (квадрата). Использовать математическую терминологию в устной речи. Приводить примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму прямоугольника (квадрата). Выполнять динамическую паузу.			
<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>						
17.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	Закрепить преобразование чисел, полученных при измерении величин, выраженные одной и двумя единицами измерения длины, стоимости, массы.	Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. Пользоваться таблицей соотношения мер. Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку. Выражать числа, полученные при измерении в более мелких мерах (преобразовывать числа, полученные при измерении величин одной мерой и двумя мерами) Выражать числа, полученные при измерении в более крупных мерах (преобразовывать числа, полученные при измерении величин с соотношением мер, равным 10 и 100) Работать с дидактическим материалом. Выполнять динамическую паузу.	1ч		

Арифметические действия.						
18.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	Закрепить устные приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами при решении примеров и задач. Познакомить с письменными приемами сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами	Выполнять арифметические действия сложения и вычитания (умножение и деление на однозначное число, на 10,100,1000) с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, времени с преобразованием результата. Называть компоненты действия (в том числе в примерах). Выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров. Решать составные арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении. Работать с раздаточным материалом. Выполнять динамическую паузу. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	1ч		
19.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений.	Познакомить с устными приемами умножения и деления чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число.		1ч		
20.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	Познакомить с приемами умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000.		1ч		
Арифметические задачи.						
21.	Решение составных	Закрепить умение решать	Выполнять арифметические действия.	1ч		

	арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице.	составные арифметические задачи на прямое и обратное приведение к единице.	Комментировать свои вычисления. Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями. Применять алгоритм при решении задач на прямое и обратное приведение к единице. Составлять краткую запись к задаче. Находить значение арифметических выражений. Планировать ход решения задачи. Выполнять динамическую паузу.			
<i>Геометрический материал.</i>						

22.	Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника (квадрата).	Уточнить понятие «периметр», закрепить вычисление периметра треугольника, прямоугольника (квадрата).	Классифицировать, различать, называть четырехугольники, прямоугольник и квадрат, треугольник. Выполнять устные вычисления. Комментировать свои вычисления. Называть геометрические фигуры по буквам. Называть стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв. Составлять формулы периметра треугольника, прямоугольника и квадрата из разрезных букв. Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата по формуле. Решать задачи практического содержания на нахождение периметра прямоугольника (квадрата). Использовать математическую терминологию в устной речи. Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями. Выполнять динамическую паузу. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.	1ч		
-----	---	--	---	----	--	--

<i>Арифметические действия.</i>					
23.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Закрепить письменные приемы умножения и деления чисел, полученных при измерении, на однозначное число при решении примеров и задач.	Выполнять арифметические действия умножение и деление на однозначное число, с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, времени с преобразованием результата. Выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров. Решать составные арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Работать с раздаточным материалом. Выполнять динамическую паузу. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	1ч	
Всего во 2 четверти					23ч

7 класс 3 четверть (30 часов)
математика- 24ч.; геометрический материал- 6ч.
(3 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Арифметические действия.						
1.	Умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки приемами устных и письменных вычислений	Познакомить с устными приемами умножения и деления чисел в пределах 10000000 на круглые десятки. Познакомить с письменным приемом умножения чисел в пределах 10000000 на круглые десятки.	Определять разряды в числах. Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки приемами устных и письменных вычислений (с записью примера в столбик). Называть компоненты действия «умножение», «деление» (в том числе в примерах), обратное действие. Воспроизводить в устной речи алгоритм устного и письменного умножения и деления многозначных чисел на круглые десятки.	1ч		
2.	Деление чисел в пределах 10000000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.	Познакомить с письменным приемом деления чисел в пределах 10000000 на круглые десятки.	Решать составные арифметические задачи практического содержания по данной теме.	1ч		
3.	Деление чисел в пределах 1000000 с остатком на круглые десятки.	Познакомить с письменным приемом деления чисел в пределах 1000000 с остатком, опираясь на знания умножения и деления чисел на круглые десятки.	Находить значение арифметических действий умножения и деления (таблица умножения); устное умножение разрядных единиц, используя интерактивные тренажеры, презентации. Выполнять динамическую паузу.	1ч		
Геометрический материал.						

4.	Параллелограмм. Построение параллелограмма.	Ввести понятие «параллелограмм», учить выполнять построение параллелограмма при помощи циркуля и линейки.	Узнавать параллелограмм среди других геометрических фигур. Называть геометрические фигуры по буквам. Называть стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв. Использовать математическую терминологию в устной речи. Моделировать и строить параллелограмм с помощью чертежных инструментов (циркуль, линейка) по заданным размерам. Выполнять действия по инструкции учителя. Соблюдать приемы безопасного труда при работе с циркулем. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч		
<i>Арифметические задачи.</i>						

5.	Решение составных арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Решение составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Закрепить решение составных арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Закрепить решение составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Комментировать свои вычисления. Пользоваться формулами для нахождения величин: скорость, время, расстояние. Составлять краткую запись в виде чертежа. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи. Планировать ход решения задачи. Выполнять динамическую паузу.	1ч		
Геометрический материал.						
6.	Ромб. Построение Ромба.	Ввести понятие «ромб», учить выполнять построение ромба при помощи циркуля и линейки.	Узнавать ромб среди других геометрических фигур. Называть геометрические фигуры по буквам. Называть стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв. Использовать математическую терминологию в устной речи. Моделировать и строить ромб с помощью чертежных инструментов (циркуль, линейка) по заданным размерам. Выполнять действия по инструкции учителя. Соблюдать приемы безопасного труда при работе с циркулем. Выполнять динамическую паузу.	1ч		

<i>Арифметические действия.</i>						
7	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы на круглые десятки приемами письменных вычислений.	Познакомить с письменными приемами умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки.	Определять разряды в числах. Выполнять умножение и деление чисел полученных при измерении стоимости, длины, массы на круглые десятки приемами письменных вычислений. Комментировать свои вычисления. Называть компоненты действия (в том числе в примерах). Выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров. Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Выполнять динамическую паузу.	1ч		
8.	Контрольная работа по теме « Письменное умножение и деление чисел в пределах 10000000 на круглые десятки».	Проверить уровень знаний по теме « Письменное умножение и деление чисел в пределах 10000000 на круглые десятки».	Выполнять задания контрольной работы. Выполнять динамическую паузу. Оценивать результаты выполненной работы.	1ч		
9.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выполнять динамическую паузу. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч		
<i>Геометрический материал</i>						
10.	Элементы	Уточнить понятие	Узнавать параллелограмм среди других	1ч		

	параллелограмма, их свойства. Высота параллелограмма.	«параллелограмм», расширить представления о свойствах сторон, углов, диагоналей параллелограмма.	геометрических фигур. Называть геометрические фигуры по буквам. Называть стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв. Использовать математическую терминологию в устной речи. Строить параллелограмм по заданным размерам. Выполнять действия по инструкции учителя. Искать, отбирать необходимую информацию из справочных и дидактических материалов. Применять свойства элементов геометрических фигур при решении задач практического характера. Находить закономерности расположения фигур в цепочке. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.			
Арифметические действия.						
11	Умножение чисел в пределах 1000000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.	Познакомить с письменным приемом умножения многозначных чисел на двузначное число, с записью примера в столбик, алгоритмом	Определять разряды в числах. Выполнять умножение чисел в пределах 1000000 на двузначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Называть компоненты действия	1ч		

		выполнения вычислений.	«умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения многозначных чисел на двузначное число. Решать составные арифметические задачи практического содержания по данной теме. Находить значение арифметического действия умножение (таблица умножения), используя интерактивные тренажеры, презентации. Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Выполнять динамическую паузу.			
Арифметические задачи.						
12	Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	Познакомить с решением задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называть формулы нахождения зависимости: «цена», «количество», «стоимость». Составлять краткую запись в виде чертежа, таблицы. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи. Планировать ход решения задачи. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять динамическую паузу. Работать в парах, группах.	1ч		
Арифметические действия.						

12.	Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число.	Уточнить понятие «остаток», познакомить с делением двузначных, трехзначных чисел на двузначное число с остатком.	Определять разряды в числах. Выполнять деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Называть компоненты действия «деление» (в том числе в примерах), обратное действие. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления многозначных чисел на двузначное число. Решать составные арифметические задачи практического содержания по данной теме. Находить значение арифметических действий умножения, деления (таблица умножения), используя интерактивные тренажеры, презентации. Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Выполнять динамическую паузу.	1ч		
13	Деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.	Познакомить с письменным приемом деления многозначных чисел на двузначное число, с записью примера в столбик, алгоритмом выполнения вычислений.		1ч		
Геометрический материал.						
14.	Параллелограмм (ромб). Элементы ромба, их свойства.	Уточнить понятия «ромб», «параллелограмм», познакомить с элементами и свойствами ромба.	Узнавать параллелограмм, ромб среди других геометрических фигур. Называть геометрические фигуры по буквам. Называть стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв. Использовать математическую терминологию в устной речи.	1ч		

			Строить ромб по заданным размерам. Выполнять действия по инструкции учителя. Искать, отбирать необходимую информацию из справочных и дидактических материалов. Применять свойства элементов геометрических фигур при решении задач практического характера. Находить закономерности расположения фигур в цепочке. Выполнять динамическую паузу.			
Арифметические задачи.						
15.	Решение составных арифметических задач в 2 - 4 действия.	Закрепить умение решать составные арифметические задачи в 2-4 действия.	Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Составлять краткую запись. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи. Планировать ход решения задачи. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять динамическую паузу. Работать в парах, группах.	1ч		
Арифметические действия.						
16-17	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2-4 арифметических действий.	Закрепить приемы нахождения значения числового выражения, состоящего из 2-4 арифметических действий, содержащих действия разных ступеней.	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действий (в том числе в примерах). Определять порядок действий в числовых выражениях. Соблюдать орфографический режим. Находить значение арифметических	2ч		

			выражений. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на однозначное и двузначное число. Комментировать свои вычисления. Пользоваться таблицей умножения. Сравнивать способы решения внешне похожих примеров. Работать с дидактическим материалом. Находить значение арифметических действий умножения и деления используя интерактивные тренажеры, презентации. Использовать математическую терминологию в устной речи. Выполнять динамическую паузу.			
18.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на двузначное число».	Проверить уровень знаний по теме «Умножение и деление чисел на двузначное число».	Выполнять задания контрольной работы. Выполнять динамическую паузу. Оценивать результаты выполненной работы.	1ч		
19.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выполнять динамическую паузу. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч		
<i>Дроби.</i>						

20	Обыкновенные дроби. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа.	Уточнить понятие об обыкновенной дроби, закрепить образование, чтение, запись, сравнение, виды обыкновенных дробей. Познакомить с приемом записи чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей, закрепить нахождение обыкновенной дроби от числа.	Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби и смешанные числа. Различать правильные и неправильные обыкновенные дроби.. Сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа. Выполнять преобразование обыкновенных дробей. Воспроизводить алгоритм сравнение обыкновенных дробей, сокращение дробей, выделение целой части из неправильной дроби, замена смешанного числа неправильной дробью.	1ч		
21.	Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразование обыкновенных дробей.	Уточнить понятие «основное свойство обыкновенных дробей», закрепить преобразование обыкновенных дробей.	Использовать математическую терминологию в устной речи. Работать с дидактическим материалом. Выполнять динамическую паузу. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	1ч		
Геометрический материал.						
22.	Многоугольники. Классификация многоугольников.	Учить распознавать многоугольники и выделять их в отдельные группы.	Называть количество, углов, вершин многоугольника. Называть многоугольник по буквам. Называть стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв. Строить произвольный многоугольник. Строить квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм по заданным размерам. Использовать математическую	1ч		

			терминологию в устной речи. Выполнять действия по инструкции учителя. Искать, отбирать необходимую информацию из справочных и дидактических материалов. Применять свойства элементов геометрических фигур при решении задач практического характера. Находить закономерности расположения фигур в цепочке. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Выполнять динамическую паузу.			
Дроби.						
23.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	Закрепить приемы сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями при решении примеров и задач.	Различать обыкновенные дроби и смешанные числа. Выполнять преобразование обыкновенных дробей. Заменять единицу неправильной дробью. Воспроизводить алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел. Складывать, вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа (с преобразованием результата). Использовать математическую терминологию в устной речи. Работать с дидактическим материалом. Искать, отбирать и использовать	1ч		

			необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов). Решать простейшие задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел практического содержания. Устанавливать причинно - следственные связи при решении задач. Обосновывать свои действия в процессе решения задач, примеров. Выполнять динамическую паузу. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.			
24.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).	Познакомить с приемом приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, учить приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи).	Различать обыкновенные дроби и смешанные числа. Читать обыкновенные дроби, указывая числитель и знаменатель дроби. Находить дополнительный множитель, используя основное свойство обыкновенных дробей. Находить общий знаменатель двух дробей, используя понятие «кратно». Воспроизводить алгоритм приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Использовать математическую терминологию в устной речи. Работать с дидактическим материалом. Применять алгоритм приведения дробей к общему знаменателю при	1ч		

			решении примеров. Обосновывать свои действия в процессе решения примеров. Выполнять динамическую паузу. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.			
25.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).	Познакомить с приемом сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	Различать обыкновенные дроби и смешанные числа. Выполнять преобразование обыкновенных дробей. Воспроизводить алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. Складывать, вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с разными знаменателями (легкие случаи). Использовать математическую терминологию в устной речи. Работать с дидактическим материалом. Решать простейшие задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи) практического содержания. Устанавливать причинно - следственные связи при решении задач. Выполнять динамическую паузу. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	1ч		
Арифметические задачи.						

26.	Решение задач практического содержания с обыкновенными дробями.	Закрепить умение решать задачи практического содержания с обыкновенными дробями.	Выполнять устные вычисления. Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Преобразовывать числа в ответах (где это возможно). Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел. Устанавливать логические связи. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Применять знания по теме «Обыкновенные дроби и смешанные числа» в решении задач. Обосновывать свои действия в процессе решения задачи. Выполнять динамическую паузу.	1ч	7 ^а 13.03 7 ^б 14.03	
27.	Контрольная работа за 3 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Выполнять задания контрольной работы. Выполнять динамическую паузу. Оценивать результаты выполненной работы.	1ч	7 ^а 15.03 7 ^б 15.03	
28	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выполнять динамическую паузу. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч	7 ^а 18.03 7 ^б 18.03	

<i>Геометрический материал.</i>						
29.	Взаимное положение фигур на плоскости.	Рассмотреть взаимное положение геометрических фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне), познакомиться с построением геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости.	Различать и называть положение прямой линии (горизонтальное, вертикальное, наклонное). Находить на чертеже и строить пересекающиеся и непересекающиеся фигуры (отрезки, лучи, многоугольники, окружности). Определять фигуру, которая является общей частью пересекающихся фигур. Строить пересекающиеся и непересекающиеся фигуры, фигуры по указанному положению их взаимного расположения на плоскости. Выполнять измерения на глаз и с помощью измерительных инструментов. Работать с дидактическим материалом. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч	7 ^а 19.03 7 ^б 19.03	
<i>Дроби.</i>						

30	Решение примеров в несколько действий с обыкновенными дробями.	Закрепить приемы нахождения значения числового выражения, состоящего из 2-3 арифметических действий с обыкновенными дробями.	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действий (в том числе в примерах). Определять порядок действий в числовых выражениях. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. Комментировать свои вычисления. Работать с дидактическим материалом. Выполнять динамическую паузу.	2ч		
Всего в 3 четверти						30ч.

7 класс 4 четверть (25 часов)
 математика- 19ч.; геометрический материал- 6ч.
 (3 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
Дроби.						
1.	Десятичная дробь. Получение, запись и чтение десятичных дробей.	Ввести понятие «десятичная дробь», учить получать, читать, записывать десятичные	Читать, записывать десятичные дроби. Называть целую часть, числитель и знаменатель десятичных дробей.	1ч		

		дроби.	Классифицировать, читать, называть дроби по их виду (обыкновенные, десятичные).			
2.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	Познакомить с приемами записи чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	Выделять десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди обыкновенных дробей.	1ч		
3.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	Учить выражать десятичные дроби в более крупные (мелкие), одинаковые доли.	Записывать десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя. Записывать десятичные дроби в таблицу разрядов и классов. Сокращать десятичные дроби до определенного разряда. Записывать десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях. Читать соотношение мер. Пользоваться таблицей соотношением мер. Выражать числа, полученные при измерении в более крупных мерах, записывать в виде десятичных дробей. Использовать математическую терминологию. Работать с дидактическим материалом. Откладывать десятичные дроби на калькуляторе. Выполнять динамическую паузу. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	1ч		
Геометрический материал.						
4.	Симметрия. Ось симметрии.	Уточнить понятия: «симметрия», «ось	Находить пары фигур, симметричных относительно прямой.	1ч		

	Симметричные предметы, геометрические фигуры.	симметрии», закрепить определение симметричных фигур и предметов.	Проводить ось симметрии на геометрических фигурах, предметах. Использовать кальку для проверки симметричности двух фигур. Выполнять действия по инструкции учителя. Работать с дидактическим материалом. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Выполнять динамическую паузу.			
<i>Дроби.</i>						
5.	Сравнение десятичных дробей.	Познакомить с приемами сравнения десятичных дробей.	Читать, записывать десятичные дроби. Называть целую часть, числитель и знаменатель десятичных дробей.	1ч		
6.	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой.	Познакомить с приемом сложения и вычитания десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой.	Сокращать десятичные дроби до определенного разряда. Записывать десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях.	1ч		
7.	Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков после запятой.	Познакомить с приемом сложения и вычитания десятичных дробей с разным количеством знаков после запятой.	Сравнивать десятичные дроби. Располагать десятичные дроби в порядке возрастания, убывания. Называть (выделять) самую большую, самую маленькую десятичную дробь.	1ч		
8.	Нахождение десятичной дроби от числа.	Познакомить с приемом нахождения десятичной дроби от числа при решении примеров и задач.	Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с десятичными дробями. Воспроизводить в устной речи алгоритм сравнения, письменного сложения и вычитания в процессе	1ч		

			решения примеров. Сокращать десятичные дроби. Находить десятичную дробь от числа. Использовать математическую терминологию. Работать с дидактическим материалом. Выполнять динамическую паузу. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.			
Арифметические задачи.						
9	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	Уточнить алгоритм нахождения «десятичная дробь от числа», учить решать простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	Читать, записывать десятичные дроби. Называть целую часть, числитель и знаменатель десятичных дробей. Находить десятичную дробь от числа. Использовать математическую терминологию. Решать составные задачи в нахождение десятичной дроби от числа. Планировать ход решения задачи. Устанавливать причинно - следственные связи. Обосновывать свои действия в процессе решения задачи. Работать с дидактическим материалом. Выполнять динамическую паузу. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	1ч		
10.	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби».	Проверить уровень знаний по теме «Десятичные дроби».	Выполнять задания контрольной работы. Выполнять динамическую паузу. Оценивать результаты выполненной	1ч		

			работы.			
11.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выполнять динамическую паузу. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч		
<i>Геометрический материал.</i>						
12.	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.	Учить определять симметричные предметы, фигуры, расположенные относительно оси симметрии.	Находить пары фигур, симметричных относительно оси симметрии. Находить на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводить примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Достраивать геометрические фигуры относительно оси симметрии. Выполнять действия по инструкции учителя. Работать с дидактическим материалом. Выполнять динамическую паузу.	1ч		
<i>Арифметические действия.</i>						
13.	Меры времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений.	Уточнить знания о мерах времени и их соотношении, познакомить с письменными приемами сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени двумя мерами,	Определять время по циферблату часов, пользоваться календарем. Называть время по электронным часам. Воспроизводить соотношение между единицами времени. Сравнивать величины. Выполнять арифметические действия (сложения и вычитания) с числами,	1ч		

			полученными при измерении времени (с преобразованием результата). Называть компоненты действия (в том числе в примерах). Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении времени. Выполнять динамическую паузу. Работать с раздаточным материалом. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.			
Арифметические задачи.						
14.	Решение составных арифметических задач на нахождение начала, продолжительности и конца события.	Познакомить с решением составных арифметических задач на нахождение начала, продолжительности и конца события.	Выполнять арифметические действия (сложение, вычитания) с мерами времени. Комментировать свои вычисления. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи. Устанавливать логические связи. Составлять краткую запись задачи. Планировать ход решения задачи. Выполнять динамическую паузу. Работать в парах, группе.	1ч		
Геометрический материал.						

15.	Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.	Ввести понятие «центр симметрии», учить строить точки, отрезки симметрично расположенные относительно оси симметрии и центра симметрии.	Находить пары фигур, симметричных относительно оси симметрии, центра симметрии. Дифференцировать фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось симметрии и центр симметрии. Строить отрезки симметричные друг другу относительно оси симметрии. Отмечать точки на прямой и вне прямой симметричные друг другу. Выполнять динамическую паузу. Работать с дидактическим материалом. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.	1ч		
Арифметические действия.						
16.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (все случаи).	Закрепить письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (все случаи) при решении примеров и задач.	Определять разряды в числах. Выполнять арифметические действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление). Комментировать свои вычисления. Называть компоненты действий (в том числе в примерах).	1ч		
17.	Письменное умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное и двузначное число (все случаи).	Закрепить письменные приемы умножения многозначных чисел на двузначное число (все случаи) при решении примеров и задач.	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения, деления чисел в процессе решения примеров. Решать составные арифметические	1ч		

18.	Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное и двузначное число (все случаи).	Закрепить письменные приемы деления многозначных чисел на двузначное число (все случаи) при решении примеров и задач.	задачи практического содержания по данной теме. Определять порядок действий в числовых выражениях. Выполнять динамическую паузу.	1ч		
Геометрический материал						
19.	Куб, брус. Элементы куба, бруса.	Уточнить представления о геометрических телах: куб, брус, закрепить элементы и построение геометрических тел,	Узнавать и называть геометрические тела (куб, брус). Различать геометрические фигуры и тела. Узнавать геометрические тела в различных положениях. Называть предметы, имеющие форму: куба, бруса. Работать с чертежными инструментами и дидактическим материалом. Выполнять динамическую паузу. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	1ч		
Арифметические задачи.						

20.	Решение составных арифметических задач на движение.	Закрепить решение задач на встречное движение и движение в одном направлении.	Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Комментировать свои вычисления. Пользоваться формулами для нахождения величин: скорость, время, расстояние. Составлять краткую запись в виде чертежа. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи. Планировать ход решения задачи. Выполнять динамическую паузу.	1ч		
21.	Контрольная работа за год.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Выполнять задания контрольной работы. Выполнять динамическую паузу. Оценивать результаты выполненной работы.	1ч		
22.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выполнять динамическую паузу. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч		
Арифметические задачи.						
23.	Решение задач на нахождение части целого.	Закрепить решение задач на нахождение части целого.	Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Комментировать свои вычисления. Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения дроби от числа. Составлять краткую запись к задаче. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи. Планировать ход решения задачи.	1ч		

			Выполнять динамическую паузу.			
Геометрический материал.						
24.	Масштаб. Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе.	Уточнить понятие «масштаб», закрепить построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе.	Изображать квадрат, прямоугольник, окружность, предметы прямоугольной формы в масштабе в масштабе: 1: 2; 1: 5; 1: 10; 2:1; 10:1; 100:1. Работать с чертежными инструментами и дидактическим материалом.	1ч		
25.	Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе.	Закрепить построение предметов прямоугольной формы в масштабе.	Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Определять масштаб на карте, находить расстояние. Выполнять динамическую паузу. Работать с дидактическим материалом. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	1ч		
Всего в 4 четверти						25 ч

VII. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания учащихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- модель часов;
- числовой ряд 1-10 с магнитным креплением;
- счеты;
- тематические таблицы по математике для 7 класса;
- дидактический материал для 7 класса;
- раздаточный дидактический материал для 7 класса;
- тематические схемы, алгоритмы для 7 класса;
- тесты для 7 класса;
- контрольно- измерительные материалы.

Приборы и инструменты демонстрационные:

- комплект классных инструментов:
 - линейка 1м;
 - транспортир;
 - угольник (30° , 60°);
 - угольник (45° , 45°);
 - циркуль.
- комплект стереометрических тел (демонстрационный);
- набор «Доли и дроби»;
- набор «Модель угла»;
- микрокалькуляторы;
- счеты.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- ноутбук
- multifunctional устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный комплекс;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. **Алышева Т.В.** Математика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Учебное издание / Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2021.- 272с.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебно-методическая литература:

1. **Алышева Т.В.** Математика. Рабочая тетрадь. 7класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2013.- 159с.
2. **Залялетдинова Ф.Р.** Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5- 9 классы: Учебно - методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 2007.- 128с.
3. **Перова М.Н.** Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 408с.
4. **Перова М.Н., Алышева Т. В, Антропов А. П., Соловьева Д. Ю.** Методические рекомендации. 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. Н. Перова, Т. В Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020. – 364 с.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Под ред. И. М. Бгажноковой – М: Просвещение, 2013.- 285с.
6. **Пузанов Б.П.** Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб, заведений / Б.П. Пузанов. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 439с.
7. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (вариант1), 5-9 классы,

Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва.- М.: Просвещение, 2018 г.- 164с.

8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторов М. Н. Перова, Б.Б. Горский, А.П. Антропов, М.Б. Ульяновца, под редакцией И.М. Бгажнокова - М.: «Просвещение», 2013г.- 284с.

9. Саламатова А.Г. Справочник по математике (геометрия). 5-9 классы: для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ / А.Г. Саламотова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 167с.